

# 体育新媒体课程育人理念构建与实践研究

周子琦

(云南体育运动职业技术学院, 云南 昆明 650000)

**摘要:** 随着信息技术的迅猛发展和新媒体的兴起, 新媒体课程在高等教育中扮演着越来越重要的角色。本文旨在探讨如何构建适应时代需求的新媒体课程育人理念, 并通过课程思政的运用, 促进学生全面发展和思想道德素质提升。通过对相关文献资料的梳理和案例分析, 本研究认为将课程思政融入新媒体课程设计中, 可以有效引导学生正确使用新媒体工具、培养良好的价值观和道德品质。

**关键词:** 体育新媒体课程; 课程思政; 育人理念; 案例分析

【中图分类号】G519

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)19-181-03

## 1 研究背景

随着互联网技术和移动通信技术的飞速发展, 新媒体已经深入到人们日常生活的方方面面。作为一种强大的传播工具和社交平台, 新媒体对于人们的思维逻辑、价值观念和行为习惯产生了深远影响。在新技术不断发展的今天, 体育新媒体课程已经成为体育院校培养新闻传播类专业学生综合素质和专业能力的有力工具。因此, 如何构建适应时代需求的体育新媒体课程育人理念, 并通过课程思政的运用, 促进学生全面发展和思想道德素质提升, 培养学生的新媒体素养和创新能力已成为当务之急。

### 1.1 现状及问题

在数字化时代, 新媒体已经深刻改变了人们的生活方式和信息传播模式, 尤其当前, 直播、短视频受到了人们的追捧, 体育新媒体课程也面临着新的挑战 and 机遇。体育新媒体教育存在一系列问题, 包括教育资源不足、教学方式单一、学生参与度不高等。所教授的学生普遍具有较高的新闻敏感性, 但也容易陷入信息泛滥和虚假信息的困扰。同时, 传统的体育新闻教育模式可能无法满足新媒体时代的需求。

虽然一些学校已经开始尝试把课程思政融入新闻传媒类专业课程, 但是由于缺乏系统性和针对性, 很多课程育人并没有达到预期的效果。因此, 我们需要对体育新媒体课程育人理念进行构建和实践研究, 以提高教育教学质量。

### 1.2 研究目的

本文旨在探讨如何构建适应时代需求、培养创新能力、强调实践技能的体育新媒体课程育人理念, 并通过云南体育运动职业技术学院新闻采编与制作专业体育新媒体课程育人实践研究进行案例分析, 以期总结出一套适合体育新媒体课程的育人理念, 并通过实践研究来验证其可行性和有效性。为今后的教学实践中如何引导学生正确使用新媒体工具, 培养良好的价值观和道德品质, 提升学生思想道德素质提供参考。

## 2 案例分析: 云南体育运动职业技术学院体育新媒体课程育人实践研究

### 2.1 育人理念研究设计

#### 2.1.1 育人理念实验设计

通过本次实验, 我们旨在验证新的课程育人理念的有效性和可行性, 为改进和完善体育新媒体课程教学提供科学依据。为了确保研究结果的可靠性和有效性, 我们选取了云南体育运动职业技术学院新闻采编与制作专业的学生作为实验对象。这些学生具备扎实的新闻专业知识与技能, 并且对体育领域保持着浓厚的兴趣, 有部分学生还参与过体育运动训练。这些特点使他们成为研究体育新媒体课程育人理念研究的理想人选。

#### 2.1.2 参与者选择与分组

本次实验我们选择两届学生作为实验对象, 并根据年级进行分组, 以比

**课题项目:** 云南体育运动职业技术学院 2021 年校级科研项目“课程思政融入新媒体课程教学实践研究”(项目编号: YNTZ2021009)研究成果。

**作者简介:** 周子琦(1989.1-)女, 汉族, 云南昆明, 硕士, 云南体育运动职业技术学院讲师, 研究方向: 体育新媒体运营、新闻传播教育。

较不同育人理念对学生的影响。在选取参与者时, 考虑到同一学校同一专业的学生在学业水平、学习能力、学术表现等方面基本均衡。这样可以确保实验对象具备相似的背景和能力水平, 以便更准确地评估不同育人理念的效果。参与者被按照年级分成两组: 实验组和对照组。实验组学生接受了我们所提出的新的育人理念, 而对照组学生则继续接受传统的教学方式。

#### 2.1.3 实验过程安排

为了确保实验的严谨性和科学性, 我们在实验开始前制定了详细的实验方案和实施计划。在实验组中, 我们采用了以项目为基础的学习方法, 以参与者为主体, 通过分组合作的方式, 让每个小组负责完成一个具体的体育新媒体项目, 例如制作一个运动教学视频或设计一个体育赛事直播方案。在项目过程中, 指导教师提供必要的指导和支持, 并鼓励学生积极参与团队合作和创新思维。而对照组则按照传统的课堂教学方式进行学习, 包括听讲、阅读和考试等。

## 2.2 体育新媒体课程设计

### 2.2.1 课程设计与内容设置

针对不同层次和专业的学生, 课程设计应符合其需求和特点, 并制定相应的教学大纲, 选用相应的教材。云南体育运动职业技术学院属于体育类高职院校, 有自己的风格特色, 有丰富的体育资源。本次实验研究的课程为该校新闻采编与制作专业的核心课程《体育新媒体运营》, 该课程为专项实践课。课程设计以时事热点和体育新闻为素材, 涵盖全媒体制作、社交媒体管理和传播伦理等内容, 具体课程内容包括, 新媒体写作、短视频拍摄、新媒体直播、新媒体账号运营等。该课程任课老师还编写了同名教材《体育新媒体运营》, 教材里包含了大量我国优秀运动员相关的案例, 让学生通过榜样的力量学习不畏困难、顽强拼搏的体育精神。

### 2.2.2 教学方法与手段选择

采用多种教学方法和手段, 如课堂讲授、案例分析、小组讨论等, 激发学生的兴趣和参与度。采用全媒体平台和实践项目相结合的教学方法, 鼓励学生在实践中去学习成长, 通过项目制教学带领学生不断实践, 做得好的作品将成为学生未来求职简历的一页, 做得不太完善的项目也可以通过复盘不断总结提高。任课老师还找到一些真实案例, 包括班上有同学参加了云南红色档案的视频剪辑, 课上以此为案例给学生学习革命先辈的优良传统。遇到一些自媒体人道德失范的新闻热点, 还会组织小组讨论, 分析自媒体人应具备哪些职业素养。

### 2.2.3 效果评估与反馈机制

建立科学有效的效果评估与反馈机制, 及时了解学生对课程的反馈意见, 并进行相应调整。为了评估研究效果, 在四个学期的教学实践中, 分别进行了八次问卷调查, 以匿名的形式回收问卷, 保证反馈的有效性。此外, 还通过访谈法, 对部门学生进行深入交流, 特别是找到正在实习就业的同学, 了解课程的育人理念是否结合社会实际。通过反馈的意见, 组织新闻采编与制作专业团队进行教研, 找到改进的方法。

## 2.3 结果分析与讨论

### 2.3.1 学生参与度的提高

在这次实验过程中, 我们密切关注了实验组和对照组学生在课堂上的表现。可以明显看出, 实验组学生的参与度有了显著的提高。他们在课堂上更

加积极主动地参与讨论,非常自信地展示自己的项目成果,并且充分展现出强烈的团队合作意识和协作精神。相比之下,对照组学生在课堂上的表现则相对较为被动。他们在课堂上更多地依赖于教师的指导,缺乏主动探索和独立思考的意愿。这一现象进一步印证了新的课程育人理念对学生参与度提高的积极作用,同时也为我们提供了关于如何更好地进行课程改革的宝贵启示。

### 2.3.2 学生成绩的改善

通过对学生成绩进行系统的统计和分析,我们发现新的课程育人理念对学生成绩的改善产生了显著的影响。通过对各组学生的考试成绩进行详细的统计和对比,我们发现实验组学生在接受基于新的育人理念的实践教学后,其成绩相对于对照组学生有明显的提升。新的育人理念能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们更积极地参与到学习中来。同时,这种实践教学还可以促进学生在知识掌握和能力培养方面取得更好的成果。

## 3 体育新媒体课程育人理念构建

### 3.1 体育新媒体课程育人思路

#### 3.1.1 适应时代需求

在当今信息化社会,信息的获取、处理和传播能力已经成为每个人必备的基本素质之一。而新媒体技术的快速发展,使得信息的传播方式和传播速度发生了巨大的变化。因此,体育新媒体课程应该与时俱进,让学生掌握最新的新媒体知识和技能,提高他们进行体育报道的综合素质。

与此同时,体育新媒体课程还应该注重培养学生的学习能力。在教授学生新媒体知识和技能的同时,也鼓励学生积极思考和自主学习,探索新媒体在体育领域的更多应用和发展,更好地适应时代的需求。

#### 3.1.2 培养创新能力

通过开展创新型的教学活动和项目实践,激发学生的创造力和创新精神。创新型的教学活动包括采用项目式学习、小组讨论、角色扮演、案例分析等多元化的教学方法,使学生成为课堂的主角,积极参与到课程中来。教师也需要注重学生的个性化发展,尊重他们的独特性和差异性,鼓励他们提出自己的想法和见解,并给予适当的指导和支持。项目实践则通过引导学生进行实践操作,让他们在实践中发现问题、解决问题并不断创新,可以帮助学生将理论知识转化为实际操作能力,增强他们的实践能力和创新意识。项目实践还可以帮助学生建立团队合作意识,提高沟通协作能力,培养坚韧不拔的精神和解决问题的能力。

#### 3.1.3 强调实践与实践

体育新媒体课程应该注重实践环节的设置,通过实际操作和案例分析,让学生在实践中掌握新媒体技能,并培养他们的实践能力。新媒体课程的实际操作和项目实践很关键,学生需要亲自参与项目,制作全媒体内容。完成从内容策划到制作,最后运营和复盘的闭环。通过这些实践项目,学生可以更加深入地了解新媒体运营的流程和技巧,培养出自己的媒介素养。学生可以通过参与项目实践,将所学知识应用到实际工作中,提高自己的实践能力。此外,项目实践还可以帮助学生更好地理解团队合作的重要性,提高他们的沟通能力和协作能力。

## 3.2 体育新媒体课程设计原则

### 3.2.1 学习者中心原则

将学生置于学习的核心地位,根据学生的需求和特点进行个性化教学设计,提高教学效果。课程应以学生的需求和兴趣为中心,通过个性化教学满足不同学生的需求。体育新媒体课程应该以学习者的需求和特点为中心,充分考虑学生的兴趣和学习方式,以提高学习效果。学生参与感的强化意味着他们将更积极地投入到学习中,这种积极性将成为推动他们学习一门课程的内在动力。

### 3.2.2 多元化教学原则

采用多种教学方法和资源,如在线课程、实践项目、小组讨论等,激发学生的兴趣和参与度,以满足不同学生的学习风格。体育新媒体课程的设计应该多样化,包括文字、图像、音频、视频等多种形式的教材和资源,结合社会热点,运用新媒体技术,激发学生的学习兴趣。还可以真实的让学生运营一个公众号、

视频号、抖音号等,让学生认为这门课是有趣且实用的,从而喜欢上这门课程。

### 3.2.3 实践导向原则

体育新媒体课程应当注重实践导向,通过结合实际案例进行教学,使学生在真实的情境中学习新媒体应用技能。教师可以引入体育新闻报道的真实案例,让学生分析和撰写新闻稿件,从而提升他们的实际操作能力。此外,为学生提供丰富的实践机会也是非常关键的。可以与体育新闻机构合作,让学生参与实际的新闻报道和编辑工作,让他们亲身体验体育新闻报道的全过程,培养他们的实际操作能力和职业素养。

## 3.3 课程思政在新媒体课程中的运用

新媒体平台的普及给人们的生活带来了极大的便利,人们可以随时随地获取各种信息,包括体育新闻和赛事报道等。但是,这些新媒体平台上也存在着大量的虚假信息 and 有害信息,很容易对人们产生误导 and 不良影响。因此,课程思政在体育新媒体课程中的应用是关键的,它可以帮助学生更好地理解体育新媒体的社会和伦理责任,培养他们的思想政治素养。

### 3.3.1 引导学生正确使用新媒体工具

针对新媒体存在的一些问题和风险,引导学生正确使用新媒体工具,并加强对信息真伪性的判断能力。教育引导学生正确使用新媒体工具,包括社交媒体、移动应用等,以传播体育信息、参与社交互动,并避免虚假信息的传播。通过课程思政的引导,可以培养学生的社会责任感和道德意识。例如,在报道体育赛事时,应该避免渲染暴力和色情内容,同时积极宣传体育精神、健康向上的价值观、优秀的体育文化等。

### 3.3.2 培养良好的价值观和道德品质

在高等教育中,价值观和道德品质的培养是至关重要的,因为它们对于学生的个人成长和社会发展具有深远的影响。通过开展思政教育,引导学生树立正确的价值观和道德观念,可以增强他们的社会责任感和公民意识,使其成为积极向上、有担当的公民。课程思政是培养学生价值观和道德品质的重要途径之一。把课程思政融入体育新媒体课程,可以培养学生对体育道德的理解,倡导公平竞争、尊重对手和团队协作的价值观。这些价值观和道德品质的培养不仅对于学生未来的职业生涯具有重要意义,而且也是构建和谐社会的重要基石。

### 3.3.3 提升学生思想道德素质

通过课程思政的开展,提升学生的思想道德素质,培养他们具备良好的人文关怀和社会责任感。新媒体课程应注重思政教育,引导学生思考体育伦理和社会责任,提升他们的思想道德素质。在课程思政的过程中,学生不仅能够学习到专业知识,还能在思想上得到升华。通过接受思政教育,学生可以更好地了解社会现实和伦理道德,进而形成正确的人生观、价值观和世界观。注重思政教育还可以引导学生思考体育伦理。学生通过思考体育伦理,可以更好地理解体育精神、竞技精神和职业道德等,从而更好地为成为体育新闻工作者作准备。

## 4 结论与展望

### 4.1 研究总结

通过分析云南体育运动职业技术学院体育新媒体课程育人实践研究案例,结合相关理论和方法,我们找到了新的育人理念。构建体育新媒体课程育人理念首先要适应时代需求。新媒体技术的不断发展对体育传播提出了更高的要求,课程内容需要紧跟时代的发展,并注重培养学生的创新能力和实践能力。

体育新媒体课程设计应遵循学习者中心原则、多元化教学原则和实践导向原则。通过以学生为中心的教学方式,提供多样化的教学方法和资源,鼓励学生参与实践项目,培养学生的主动学习能力和实际操作技能。根据实践研究结果表明,新的课程育人理念能够有效提高学生的参与度和学习成绩。通过实际操作和项目参与,学生的兴趣和动力得到了提升,学习效果得到了明显改善。

除此之外,将课程思政融入新媒体课程设计中,可以有效引导学生正确使用新媒体工具、培养良好的价值观和道德品质。之后需要进一步将体育新媒体教学与课程思政教育相结合,培养学生的思想政治素养。

### 4.2 研究不足之处及改进方向

(下转第186页)



把握学习的真正意义,能够体会排球这一体育活动在技巧上的优越性、团队协作上的重要性等内容,有利于改变学生对体育竞技的认知和了解,提高学生的主动性。探究性学习传授给学生一种全新的学习方法,学生在这个过程中能够把握自主学习、终身学习的技巧,有利于改变学生体育课程学习习惯<sup>[6]</sup>。

### 3.3 优化课堂教学活动

探究性学习在优化课堂教学活动中有良好的作用,能够丰富课堂内容,调动课堂氛围,营造更加高效的课堂效果。探究性学习是一种具有良好效果的学习方法,在课堂活动中应用,可以极大的创新和改善教学内容,教师能够围绕探究性学习这一理念,在课堂上设计更多的教学活动、教学任务,让学生能够具备自主学习和探索的机会,从而调动课堂的活跃性,提高学生的课堂参与度。在探究性学习帮助下,排球课堂教学也更加具有灵活性、趣味性,能够让学生在解决探究性问题的同时,深入的了解和掌握排球练习的技巧,体会体育德育思想内涵,有利于提升学生的体育核心素养。

## 4 探究性学习在中职排球教学中具体运用

### 4.1 设计探究问题

在中职排球教学中运用探究性学习需要设计一系列科学的探究问题,教师应该结合中职学生的特点,分析班级情况,围绕排球教学的学情设计问题,让中职学生可以围绕问题展开探究活动<sup>[7]</sup>。教师需要设计中职排球教学目标、教学内容,教学目标中要明确每节课学生所需要掌握的排球运动技巧、体育德育目标等,教学内容则是围绕排球技巧的具体训练进行活动设计。而探究问题的设计应该以教学目标为指导,以教学内容为基础,让问题与教学活动相融合,帮助学生更好的掌握排球技巧。比如在“双手传球与垫球”的学习中,教师可以围绕这一教学目标设计探究性问题,让学生尝试探究“双手传球时手部如何动作?”、“双手传球有什么发力变化?”、“垫球应该如何把握重心平稳?”等问题,让学生在问题探究的过程中,掌握排球的练习方式,提高排球教学质量。设计探究性问题时,教师应该注意中职学生的基础学习能力,根据中职学生的思维习惯、认知特点等为学生选择贴合其认知的问题,避免探究问题过于困难,不利于学生分析与总结。教师也可以从分层角度出发,循序渐进的设计问题,让学生能够由易到难完成问题探究。

### 4.2 展合作探究

合作探究是探究性学习最常用的方法,在排球教学中教师要将中职学生按照一定规律分组,鼓励学生以小组为单位展开合作探究,完成课堂教学活动。教师在合作探究分组时,需要考虑班级内学生的体质差异,尽量保证每一个探究小组的成员能力平均,避免出现部分探究小组水平特别高,部分小组水平特别差的情况,影响各组的探究进度<sup>[8]</sup>。在探究小组划分完成后,教师可以让学生以小组为单位完成徒手操等热身运动,帮助组内学生相互熟悉、彼此配合,随后让学生围绕课程设计中的探究性问题展开分析和讨论。教师在各组开展探究中,应该对学生进行必要的引导和指导。在具体进行探究性学习时,教师应该遵循,先为学生讲解排球技巧,邀请模范学生配合演示排球动作,随后让学生以小组为单位自

(上接第182页)

尽管本研究取得了一些积极结果,但仍存在一些不足之处。在实验设计中,我们只考虑了单一领域体育新媒体的应用,未来可以扩大研究范围,探索其他领域的育人理念实践。在参与者选择上,我们也仅选取了一所大学新闻采编与制作专业的学生,可能存在一定的样本偏差。未来可以考虑拓展参与者的范围,包括其他专业和不同院校的学生。

此外,本研究对于新媒体课程育人理念的实施效果进行了初步的评估,但对于长期效果的跟踪和评估尚未深入探讨。未来研究可以结合长期的追踪调研或纵向研究,对课程育人效果进行更全面、深入的评估。

### 4.3 展望未来研究方向

通过本次研究,我们深入探讨了体育新媒体课程育人理念的构建,总结了适应时代需求、学习者中心、多元化教学和实践导向的设计原则,并通过云南体育运动职业技术学院的案例验证了新的体育新媒体课程育人理念在提高学生参与度和学习成绩方面的有效性。然而,仍然有一些不足之处需

主探究合作,进行排球技巧练习,总结排球技巧的应用条件。在合作探究中,教师要注意观察不同小组的探究进度,排球作为一种对学生身体特性有一定要求的运动项目,必然存在部分学生技巧掌握较差的情况,教师应该鼓励各组协作,帮助组内后进生进行技巧联系,并且鼓励学生总结合作学习中面临的问题,并总结排球训练中比较重要的经验,为后续的课程学习奠定良好基础。

### 4.3 交流探究成果

在合作探究完成后,教师应该组织学生开展教学成果研究,鼓励各组总结自己的探究结果,并通过实践的方式展示排球技巧训练效果。交流探究成果是学生展示排球训练效果的重要途径,也是鼓励学生以后进行探索的有效条件,教师在为中职学生教学时,一定要预留足够的时间让学生交流成果,让学生感受排球课程探究学习所获得的成就感<sup>[9]</sup>。在这一过程中,教师需要以合作探究小组单位为基础,让各组组长进行探究成果总结,成果总结不仅包括解答探究学习之初的问题,完成探究任务,还应该总结小组在进行排球技巧练习时所遇到的困难和问题,并重点说明组内成员通过何种方式解决问题的。教师在引导学生交流探究成果的过程中,应该注意对学生进行鼓励,鼓励学生用多种方式来展现创造性成果,并对不同小组的学生进行肯定,指出其探究性学习中的不足,帮助学生更好的进行排球练习。

### 4.4 探究性学习评价

探究性学习评价可以为教学活动提供帮助,教师要善于运用多元化评价方式对排球教学结果进行点评,让学生在学习评价中了解自身优缺点,鼓励学生投入下一场探究性学习当中。教师在探究性学习完成后,需要组织学生互评、教师评价、小组评价等各种评价方式,对每个小组在探究性学习中的具体表现进行点评。点评除了对综合成就特别优秀的小组进行表扬外,还要考虑课程开始与课程结束时,部分体育水平较差学生所取得的进步,对进步明显的学生提出表扬,让学生能够具有更强的积极性,提高学习质量。

探究性学习在学校教学中有着良好的应用价值,能够让学生围绕探究性问题展开讨论,利用合作探究的方式对课程内容展开深入研究,并在探究完成后交流学习成果,实现自主进步和学习。中职学校排球课程中运用探究性学习,能够让学生提高主动性,积极的参与课堂活动,以小组为单位展开排球项目的练习与探究,让学生在小组合作中把握排球的配合技巧,增加学生的学习经验。教师利用探究性学习也可以提升排球课程的效率,提高教学质量。

## 参考文献

- [1] 李俊峰. 打造中职排球高效课堂的创新路径研究[J]. 教师, 2022,14(26):63-65.
- [2] 扈晓. 信息化助力中职排球教学的实践研究[J]. 现代职业教育, 2021,23(02):234-236.
- [3] 李延. 游戏法在中职学校排球课辅助教学的应用研究[J]. 当代体育科技, 2019,09(16):99-100.
- [4] 李康. 浅谈排球在教学中如何提高中职学生的学习兴趣[J]. 当代体育科技, 2019,09(16):101-102.
- [5] 胡有金. 体育游戏在中职排球教学中的运用[J]. 农家参谋, 2019,20(11):279.
- [6] 陈霄. 中职学校排球课教学现状及对策[J]. 当代体育科技, 2018,08(31):126-127.
- [7] 徐丽碧. 探究性学习在中职排球教学中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2015,35(10):201-202.
- [8] 张忠. 探究式学习在体育心理学教学中的应用研究[J]. 太原大学教育学院学报, 2015,33(03):100-103.
- [9] 刘宗豪. 研究性学习在普通高校排球选项课教学中的应用[J]. 南阳师范学院学报, 2014,13(03):75-78.

要进一步完善和改进。

未来研究应该继续关注体育新媒体课程育人的长期效果、具体内容设置与教学方法,扩大研究范围,深入探索不同群体的适应性,进一步探索不同领域下育人理念实践模式的构建与实践,并进行更广泛、更深入的对比分析。此外,还可以结合新兴技术和教学方法,如虚拟现实、增强现实、人工智能等,探索更具创新性和前瞻性的育人理念实践方式。

相信通过持续的研究努力,新的体育新媒体课程育人理念将更好地为学生的成长和发展提供支持。学生将在专业学习和实践操作中,逐渐形成扎实的体育新媒体知识体系和卓越的实际操作技能,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 夏聪. 高职新闻采编与制作专业教学手段改革的两个转变[J]. 鄂州大学学报, 2010,17(6):73-76.
- [2] 张汉仙,董娇. 高职院校复合型人才培养之我见——以新闻采编与制作专业为例[J]. 艺术科技, 2015(6):270-270.
- [3] 杨祥全. 铸魂育人: 体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J]. 天津体育学院学报, 2020,35(1):13-16.
- [4] 吴颖. 课程思政背景下的人工智能发展与创新创业教育[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023,39(2):143-145.