

新课程下中职体育教学开展的困境和优化思路研究

靳广印

(桐柏县中等职业学校, 河南 南阳 474750)

摘要: 站在我国教育改革实际应用成果反馈的角度上来看, 我国中职体育教学还有很多需要改进的空间和内容, 具体来说, 核心在于我国中职体育教学缺乏更加详细的职业教育理念, 并且也对学生一些实际需求不够关注与重视, 这导致我国中职体育教学在一些方面陷入了发展困境, 亟需使用合理的措施进行优化与改进。本文主要针对中职体育教学开展期间的困境和改善的思路进行分析, 希望可以起到参考的作用。

关键词: 新课程; 中职; 体育; 教学; 困境

【中图分类号】G807.2

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)19-169-02

随着中职体育教学改革工作的开展与落实, 一些教师也开始在理论与实践当中不断针对中职体育教学进行探索。站在我国教学改革应用成果反馈的角度上来说, 中职体育值得进行更深层次的落实与优化。未来站在培养学生综合素质的角度上进行讨论改进, 关注学生的个性化差异, 使用更加具有针对性的方式来进行中职体育教学, 这对学生学习水平与提升体育能力都可以起到重要作用。

1 对中职体育开展优化的意义

通过优化中职体育教育, 可以为学生提供更高水平的专业训练和技能培养, 使他们在特定的体育项目上具备扎实的基础和出色的表现。这有助于将学生培养成为专业运动员、教练员或其他与体育相关的职业人才。中职体育教育不仅关注专业技能, 也注重学生的身体健康。通过系统的训练和活动, 帮助学生增强体质、锻炼身体, 培养良好的身体素质和健康习惯, 对于学生的终身发展和健康至关重要。另外, 体育项目通常需要团队合作和协作。通过中职体育的优化, 可以帮助学生培养团队精神、合作意识和领导能力, 提高他们在团队中的协作能力和组织能力。同时, 中职体育教育也注重学生的个性发展, 通过专业培训和比赛经历, 学生可以更好地认识自己的兴趣、天赋和潜力, 并逐步形成对自身发展有益的个性特点和态度^[1]。

2 中职体育教学目前存在的问题

2.1 教学资源方面的问题

许多中职学校在体育设施、器材和教材方面都存在资源不足的情况, 缺乏适当的运动场地、健身设备以及更新的教学材料, 限制教师开展多样化的教学活动和学生进行综合训练的能力。有些学校的体育器材质量不高, 存在安全隐患或不适用于专业训练的问题, 这会影响学生的实践操作和技能培养。并且一些中职学校在体育教学方面缺乏专业人才, 教师队伍结构不合理, 缺乏专业知识和实践经验, 这对于提供高质量的体育教学和指导学生专业发展产生限制^[2]。体育领域的知识和技术发展迅速, 但一些学校在更新教学资源方面的速度相对较慢, 这也会导致学生接触过时的知识和技术, 无法跟上行业的最新发展。另外, 一些中职学校在与外部专业体育机构或企业合作方面存在不足, 缺乏与专业教练员、运动员或相关机构进行交流与合作的机会, 也会限制学生的实践经验和专业发展。

2.2 教师水平方面的问题

在中职体育教学中, 一些教师可能过于依赖传统的教学方法, 缺乏创新和多样性, 这会导致学生缺乏主动参与、探索和实践的机会, 限制他们的综合发展。同时, 在教学过程中若教师缺乏有效的教学评估和反馈机制, 也将无法及时了解学生的学习情况和实际需求, 从而不能依据实际情况调整教学策略和方法。并且, 部分教师缺乏团队合作和交流的机会, 无法与其他专业教师分享经验、相互学习, 这也会导致教学水平的局限性和孤立性。

2.3 学生学习方面的问题

有些学生对体育课程缺乏兴趣, 可能更偏向于其他学科或活动, 从而影响自身的参与度和学习效果。另外, 也有学生因为缺乏目标或认为体育课程对他们未来发展没有太大帮助而缺乏动力, 没有足够的动力也会使他们对体育学

习产生抵触情绪。从现实来说, 学生的身体素质差异较大, 有些学生可能天生体格较弱或运动能力相对较差, 这种差异也会导致他们在学习过程中感到困难或自卑。而在中职学校体育教学设施和器材不够完善以及体育教师自身专业素质不够, 也会限制学生无法接触到多元化的体育项目和获得全面的体育技能培养。体育教学往往注重实践和表现, 但是评估方式可能不够科学和客观, 如果学生感觉评估方式不公平或不准确, 对他们学习的积极性也会产生一定影响^[3]。

3 中职体育教学过程中优化模式定位

3.1 综合素质教育

体育教学可以帮助学生掌握基本的体育知识和技能, 提高学生的身体素质和运动能力, 学生通过参与各种体育活动, 培养健康的生活方式和良好的运动习惯。另外, 体育课程鼓励学生进行团队合作和协作, 在集体项目和比赛中, 学生需要相互配合、共同努力, 以此增强团队意识和沟通能力, 这对于他们在今后工作和生活中的合作能力也产生积极作用。同时, 体育教学有助于培养学生的自我管理能力和自我激励、自律和自我约束, 提高自己的学习效果和成就。除此之外, 体育课程可以促进学生的情感发展和品德培养, 在体育活动中, 学生会经历成功和失败、挑战和逆境, 他们可以学会面对困难、克服挫折、保持坚持和积极向上的态度。最后, 体育教学提供了一个社交和文化交流的平台, 学生通过参加比赛、交流活动, 不仅可以增进与他人的交流合作, 还可以了解不同地域和文化背景下的体育习俗和观念, 促进文化多样性的理解^[4]。

3.2 教学资源合理利用方面

在开始教学之前, 教师需要制定详细的教学计划, 包括每个课时的内容和目标, 利用多媒体设备和教具, 如投影仪、电脑、音响等, 增强课堂互动和学生参与度。例如, 通过播放视频、展示图片和图表等, 可以更直观地向学生介绍运动技能和规则。同时, 充分利用学校提供的运动场地和设备, 确保运动场地的安全性, 并合理安排使用时间, 以便让学生有足够的时间进行实践和体验。引导组织学生参与各种实践活动, 如比赛、锻炼和体验课程, 这样可以加深学生对体育知识和技能的理解, 并提高他们的实际操作能力。另外, 与其他学科教师合作, 利用跨学科资源进行教学。例如, 在体育课中可以结合生物、物理等科学知识, 让学生更好地理解体育运动的原理和规律。最后, 充分利用互联网资源, 如教育网站、学术论文、教学视频等, 这些资源可以提供更广泛的学习资料和案例, 帮助学生深入了解体育领域的最新发展^[5]。

3.3 优化教学模式

了解每个学生的身体状况、兴趣和水平, 并针对不同学生制定适合他们的教学计划。个性化教学可以激发学生的学习兴趣, 提高学习积极性, 运用多种教学方法, 如讲授、示范、实践、小组讨论等, 以满足不同学生的学习需求和风格。通过多元化的教学方法, 培养学生的综合能力和合作精神, 可以使用教学软件或应用程序, 设计交互性强的课堂活动, 增加学生的参与度和互动性, 将理论知识与实践相结合, 引导学生在实际操作中学习和掌握体育技能。组织丰富多样的体育活动, 如比赛、锻炼、训练等, 让学生亲身体验和实践, 建立有效的评价机制, 及时给予学生反馈和指导, 帮助他们了解自己的优势和不足, 并制定个人学习计划进行改进。同时, 教师也可以通过评价和反馈来调整自己的教学策略和方法, 提高教学效果^[6]。

作者简介: 靳广印(1988.9-)男, 汉族, 河南睢县人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 体育教学。

3.4 增强学生职业意识

为学生提供职业指导和规划的课程或辅导,帮助他们了解体育行业的就业前景、不同职业角色和所需技能。通过引导学生制定个人职业目标和规划,激发他们对体育教育行业的兴趣,并培养相关的职业素养。与当地的体育机构、学校或企业建立合作关系,为学生提供实习和实践机会,通过参与实际工作环境,学生可以获得实际操作经验,了解职场要求,并与行业专业人士互动,拓宽职业网络。针对体育行业的不同岗位,开设相应的专业技能培训课程。例如,培训学生运动训练、教练技术、体育管理等方面的知识和技能,以满足行业的需求并提高学生的竞争力,组织学生参与真实的职业实训项目,模拟体育教育工作场景。例如,设计和组织体育活动、制定培训计划、指导运动员等,让学生亲身体验和锻炼相关职业技能。

4 中职体育活动实际设计

想要更好的完成中职体育教学,必须要做好对应的教学活动设计,使用合理的措施来对中职学生的体育水平、核心素养进行培养,以篮球赛为例,在实际开展期间,可以从以下几方面入手:

首先,确定篮球赛的目标和规模,包括参赛学校的数量、参与人数和比赛级别等,确保有足够的场地、设备和人力资源来支持活动的顺利进行^[1]。其次,成立一个筹备组织团队,负责活动的策划和执行。团队成员可以包括教师、学生和社区志愿者等。分工明确,确保每个人都清楚自己的职责。同时,制定比赛的日程安排,包括预赛、半决赛和决赛等阶段,根据参赛学校的情况,合理安排比赛时间和场地,确保比赛的连贯性和公平性。随后,选择适合举办篮球比赛的场地,如学校体育馆或其他室内篮球场,确保场地具备必要的设施和设备,如篮球架、计分牌、裁判器材等。在这一过程中,联系并邀请有经验的裁判员参与比赛,并确保他们了解比赛规则和执法标准。此外,还需要招募一些工作人员协助比赛的管理和组织工作,如计分员、时间员等。另外,向其他院校发出邀请函,邀请他们报名参加篮球赛活动,提供详细的报名信息和要求,并确定报名截止日期。在确认参赛学校的报名情况后,确定比赛的分组和抽签结果,制定比赛规则和纪律,向参赛学校发送相关信息。而且要准备好奖杯、证书和其他奖品,以表彰优秀的参赛队伍和个人。最后,按照比赛日程安排,开展预赛、半决赛和决赛等环节,确保比赛过程中的秩序和公平性,严格执行比赛规定。最后确保比赛场地的安全和卫生,提供必要的医疗急救设备。

5 中职体育教学优化策略

5.1 提升中职教师对体育教学的重视程度

首先,组织教师参加专门的体育教学培训课程或研讨会,更新他们的知识和技能。这些培训可以涵盖新的教学方法、课程设计、评估和反馈等方面,帮助教师提高体育教学水平,学校或教育机构应制定明确的教学指导方针,明确体育教学在课程中的地位和目标。这些指导方针可以包括体育教学内容、教学方法和评价标准等,帮助教师更好地开展体育教学工作,为教师提供必要的教学资源和设备,如体育器材、图书资料、多媒体设备等。确保教师有足够的资源来设计和实施丰富多样的体育教学活动,并满足学生的学习需求。促进体育与其他学科的融合,将体育教学与其他学科的知识 and 技能相结合,通过跨学科的教学设计,让教师意识到体育教学在培养学生的综合素质和创新能力方面的重要性。另外,在学校评价体系中增加体育教学的权重,通过提高体育课程在学生成绩考核中的比重,激励教师更加重视体育教学,并且学生也会更加重视体育学习。

5.2 研讨体育教学新课程融入途径

对于中职学生的核心素养需求进行研究和了解,核心素养包括学科知识、批判性思维、创新能力、社会责任感等方面的能力和品质,明确学生需要具备的核心素养目标。与其他学科的教师团队进行合作,探讨如何将核心素养融入体育教学中。例如,在体育课程中引入数学、科学和语言等元素,通过跨学科的教学设计来实现核心素养的培养。根据核心素养和学生的实际需求,设计体育课程的内容和活动。确保课程内容既能满足体育技能和知识的学习,又能培养学生的批判性思维、合作能力和创新思维等核心素养。

另外,尝试使用多种教学方法和活动形式,以激发学生的学习兴趣 and 积极参与。例如,采用项目制学习、协作学习、问题解决等教学方法,让学生在

在实际操作中不断发展核心素养。在这一过程中,设计有效的评价方式,评估学生在课程中的核心素养培养情况,鼓励学生进行自我评价和互相评价,给予及时的反馈和指导,帮助他们认识到自身的成长和改进方向。为教师提供专业发展的机会,包括参加研讨会、教学交流和培训课程等,这有助于教师了解最新的教学理念和方法,并将其应用到体育课程的设计和 implement 中。

5.3 在中职院校教学期间充分拓展体育教学方式

除了传统的体育项目外,引入一些新兴的体育运动 and 活动,如攀岩、滑板、健身操等,以吸引学生的兴趣。尝试使用多种教学方法,如小组合作学习、角色扮演、案例分析等,培养学生的团队合作 and 问题解决能力。利用现代科技手段,如视频教学、虚拟实境 and 增强实境技术,让学生通过互动体验更好地理解 and 掌握体育知识和技能,给学生提供自主选择的机会,鼓励他们设计 and 组织自己的体育活动,培养创造性思维 and 领导能力。与当地社区体育组织合作,组织学生参加社区体育活动,增加学生的实践经验和社交互动,丰富他们的体育教学体验。组织校内的体育比赛 and 运动会,激发学生的参与热情,提高他们的竞技水平 and 团队合作能力。教师要不断学习和更新自己的教学知识和技能,参加相关培训和研讨会,探索最新的体育教学理念和方法。

5.4 构建教学模式创新高地

鼓励教师参与体育教育研究和教学方法的探索,引导他们积极参加学术交流和培训活动,提升教学水平和专业素养。搭建教师间的交流平台,促进教学资源的共享 and 合作。教师可以分享优秀的教案、教学设计和教学视频等,互相借鉴 and 启发,鼓励学生参与课程设计和教学过程的决策,听取他们的意见和建议。通过学生参与,能更好地满足他们的需求 and 兴趣,提高教学效果,鼓励教师在课堂上尝试新的教学方法和工具,如项目制教学、翻转课堂、游戏化教学等。鼓励教师进行教学实验 and 行动研究,不断改进教学方式,将体育教学与实际应用相结合,与相关企业事业单位合作,提供实习 and 就业机会,加强学生的职业素养 and 能力培养。建立多元化的评价体系,不仅注重学生的运动技能,还要关注他们的综合素质 and 能力发展。采用多种评价方式,如课堂表现、项目作品、口头报告等,全面了解学生的学习情况。与其他中职院校、大学、研究机构以及体育教育相关的组织建立合作网络,共同开展教学研究和项目合作,通过交流合作,汇集智慧和资源,促进教学模式的创新 and 发展。

5.5 不断强化学生职业思想意识

在体育教学中注入职业导向的元素,明确介绍相关行业的发展前景、就业形势 and 职业要求。通过讲解实际案例 and 行业信息,引导学生了解各种职业选择,并激发他们对未来职业发展的兴趣。开设职业规划课程 or 专题讲座,帮助学生了解自己的兴趣、特长 and 价值观,引导他们制定个人职业目标和规划。提供个性化的辅导,帮助学生选择适合自己的职业路径,并制定相应的学习和发展计划。与相关行业的企业建立合作关系,为学生提供实习机会。通过实习,学生能够亲身参与工作,体验职业的挑战 and 机会,增强职业意识 and 就业能力。除了传授体育知识和技能外,还要注重培养学生的职业技能,教授实用的职业技能,如沟通能力、团队合作、问题解决 and 领导能力等,使学生具备适应职场需求的综合素质。

综上所述,为了优化中职体育教学,在面临困境时可以采取以下思路。首先,教师需要不断提升自己的专业水平,并积极研究和探索适合新课程的教学方法和策略。其次,注重学生的主体性和参与性,通过多样化的教学内容和活动激发学生的兴趣和积极性。同时,鼓励学生参与职业规划和实践,加强他们的职业思想意识 and 就业能力。此外,与行业企业建立合作关系,提供实习机会 and 职业资源支持,让学生对未来职场有更清晰的认知 and 准备。

参考文献

- [1] 陈淑芬. 新课程下中职体育教学开展的困境及优化策略研究[J]. 当代体育科技, 2020,10(11):109-111.
- [2] 唐捷. 基于新课程下中职体育教学开展的困境及优化策略研究[J]. 现代职业教育, 2018(23):67.
- [3] 严杰佳. 新课程下中职体育教学开展的困境及优化策略[J]. 文体用品与科技, 2017(24):142-143.
- [4] 汪波. 新课程下中职体育教学开展的困境及优化策略研究[J]. 考试周刊, 2017(A0):127.
- [5] 苏文利, 方俊伟. 新课程下中职体育教学开展的困境及优化策略研究[J]. 现代职业教育, 2017(30):133.
- [6] 李信慈. 新课程下中职体育教学开展的困境及优化策略研究[J]. 运动, 2017(17):118-119.
- [7] 宋双清. 新课程下中职体育教学开展的困境及优化策略研究[J]. 时代教育, 2017(04):36.