

高中体育社团的发展与体育课堂的融合

陈上鑫

(福建省三明市沙县区金沙高级中学, 福建 三明 365050)

摘要: 在高中各种集体组织和活动中, 体育社团是非常重要的组成部分。高中体育社团为高中生提供了一个展示自我的平台, 缓解了学习给高中生带来的压力, 丰富了高中生的校园生活。但由于传统教育理念的影响, 很多高中并不重视对高中体育社团的发展和建设, 对学生缺少必要的支持和帮助, 导致一些学校没有正式的体育社团, 而存在体育社团的高中也可能在社团方面有着一定的管理体制缺陷和投入资金不足等问题。本文从融合体育课堂的角度, 探讨高中体育社团的发展, 希望对广大教师在该领域的教育工作有所帮助。

关键词: 高中体育社团; 高中体育课堂; 教育融合

【中图分类号】G807.5

【文献标识码】B

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)19-085-03

相比于日本和美国等典型的发达国家, 中国的高中体育社团发展起步较晚, 而且很多都是以“特长生”所组成的“运动队”为形式存在的, 学生的参与度非常有限。当前的教育工作要求培养学生的核心素养, 推动学生的全面发展。在新课标和双减政策培养起来的一代代新的小学和初中生基础上, 高中教育必然要随之而变, 要通过组织发展体育社团等方式满足学生日益多样的学习成长需求。即使是眼下, 高中体育社团也能够成为体育课堂的延伸和学生生活的重要组成部分, 帮助学生减轻身心压力, 实现健康成长, 值得深入研究探索。

1 高中体育社团发展的现状

从整体来看, 高中体育社团的发展呈现出了上升的趋势, 正在变得越来越完善。但是, 传统教育理念的影响是巨大的, 在众多学校和教师仍然将高考成绩作为教学唯一重点的情况下, 高中体育课堂和体育社团得到的重视是不够的, 由此造成人员和设施上的不足。缺少了这两大基础, 高中体育社团的发展也就只能是磕磕绊绊, 受到了某些因素的制约。

1.1 学生参与不足

高中体育社团是高中生课外活动的重要组成部分, 应该以学生的兴趣为参与的动机, 学生有自由参加和退出的权利。学生在参加体育社团之后, 可以共同开展各种有组织的体育活动, 从而达到锻炼身体、丰富校园生活的目的。然而, 由于进入高中阶段之后学生普遍面临着巨大的学习压力, 一些教师利用学生的假期甚至业余时间“补课”, 或者学生自己参加家长给他们报名的各种课后辅导班, 所以导致学生没有足够的时间参加体育社团的活动。一些学生也就因此干脆放弃了参与体育社团。

另一方面, 当代高中生成长在信息技术高速发展的时代, 平时主要的业余时间是在互联网上度过的。而且, 还有很大一部分学生在小学和初中阶段就没有参与过体育社团, 对体育的态度是“能够达标就好”, 平时把体育课作为“休闲时间”, 不愿意参与可能让自己感到疲惫的体育活动。这些学生很难主动参加到体育社团中去。再加上部分学校和教师只是有限地认同特长生参加体育社团, 认为其他只是有兴趣的学生参与进去是“没用的”, 使得不少学校的高中体育社团只是极少比例学生的“小打小闹”“自娱自乐”。

1.2 设施不够完善

学校、教师、学生和家長等各方对高中体育社团的重视程度不足, 除了会影响到学生的参与度这一基本的软件条件外, 也会给硬件条件的提升造成障碍。相比于日常的体育课, 高中体育社团的活动开展需要多种多样的体育装备。比如体育课上可能有足球项目的教学, 但是并不需要全体学生都达到很高的水平, 主要是一些基础知识技能的教学, 比如怎样完成基本的传球或射门等。而对于足球社团来说, 则需要经常组织比赛活动, 这时就涉及到了一个比赛场地不够用, 会不会和其他同学和社团在场地使用方面出现需求重合的问题。

事实是, 目前许多高中体育社团的运动器材都是旧的, 无论设施还是场地都是学校日常体育课堂上所使用的, 并不能满足体育社团的实际需求。仍以上文提到的足球社团为例, 一些社团因为体育场地的缺乏导致体育活动的延误, 学生只能断断续续地开展活动, 或者在有限的场地范围内按照课堂教

学的模式进行简单的练习。这与体育社团的宗旨和目标都是不一致的, 会极大伤害学生对参与体育社团的兴趣和热情, 学生的参与度可能进一步降低; 人数的减少, 又让各方觉得没有必要加大投入, 改善条件, 形成恶性循环。

2 高中体育社团发展融合体育课堂的必要性

2.1 体育课堂教学自然延伸

随着教育改革的持续推进, 高中体育学科得到了越来越多的重视。比如在《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中提出, 要启动在高校招生中使用体育素养评价结果的研究, 体育测试已经成为部分高校招生的必考项目。在这样的背景下, 高中体育教育的质量必须再上一个台阶。而现实情况是, 高中生的文化课学习任务非常繁重, 每周的体育课时是有限的, 要实现体育课堂教学向外的自然延伸。高中体育社团的发展及其活动的开展, 能够承担起这样的责任。

在新的教育改革和理念下, 高中体育教育需要注重以学生为中心的课堂教学模式, 满足当前高中生的体育锻炼需求, 帮助学生养成良好的体育锻炼习惯和意识。比如有些学生喜欢乒乓球运动, 那么除了在体育课堂上要进行该项目的教学外, 还要促进这部分学生在乒乓球技能方面的持续发展进步, 满足其个性需求。每周两节的体育课是不够的。但是, 如果学校有相应的乒乓球社团且可以持续、有效地开展社团活动, 学生就能将课堂所学延伸到社团活动中, 进行更加深入的探究和锻炼, 其成果又能支持他们此后的体育课堂学习。

2.2 培养身心健康优秀人才

近些年来中国的社会经济发展进入了新的阶段, 社会节奏越来越快, 社会分工也越来越细, 科技进步日新月异。这就使得社会对于人才的需求不仅是优秀的成绩和知识水平, 还要有良好的身心素质, 能够不畏挫折, 不断提升自我。传统应试教育理念下, 大部分高中生长期处于繁重的学习中, 自己可以自由支配的时间很少, 缺少体育锻炼空间和时间。学生除了要面对文化课程考试方面的竞争外, 对社会缺乏了解。即使是熟悉信息技术的当代高中生, 他们通过网络等途径所了解的社会也是不全面的, 不清楚自己将来要面对的是各种挑战。

在上述情况下, 一些高中生不重视体育学科, 不明白参与体育运动对自身有着多么重要且积极的意义, 进入大学之后很容易懈怠, 在社会中可能因一时受挫而一蹶不振, 还有的则因为身体素质不好而无法胜任某些工作。在体育课堂和体育社团融合的过程中, 高中生可以将体育社团作为一条重要的渠道, 感受体育运动的重要性, 体会自身的身心进步, 在各种比赛对抗中增强身心素质, 有效运用体育课堂上的学习收获。学生对体育运动的参与热情和学习收获都会得到明显改善, 进而起到培养身心健康优秀人才的作用。

2.3 树立终身运动良好意识

生命在于运动。学生要想在未来的人生中一直保持良好的状态, 可以在积极参与社会生产的同时又能享受生活的美好, 就要坚持参加体育锻炼, 树立起终身运动的良好意识。现实情况是, 虽然一些高中生的确对体育运动有着一定的兴趣, 但这种兴趣是不稳定的。比如有的高中生喜欢放学之后打篮球, 但并没有较为明确的计划, 也不是定期开展活动, 经常是某位同学心血来潮

号召一下,然后大家就去打球。这样的状态下,学生是没有终身运动的意识的,有时只是把运动作为一种发泄的手段,对运动的认识较为浅薄。

同样,课时有限的高中体育课也无法充分培养学生的终身运动意识。高中体育社团的发展则可以在无形中向学生宣传体育锻炼的好处,通过参与其中的同学所出现的真实变化展现出体育锻炼在增强身心素质方面的作用,学生获得的感受是连续的,能够让学生深入且全面地理解体育锻炼。另外,相比于体育课堂上经常不得不照顾全体学生的需求不同,体育社团可以有效满足不同学生的个性化需要,大家可以在多元化的体育项目和社团活动中以不同的方式树立终身运动意识。高中体育课堂及体育社团都能够因此而得到发展。

3 高中体育社团发展融合体育课堂的主要渠道

3.1 做好引导,吸引学生充分参与

提高学生的参与度是发展高中体育社团及融合体育课堂最基础的途径。在学生参与度不够的情况下,社团活动很难顺利展开,也难以找到与课堂之间的结合点。比如参加体育社团的学生仅有寥寥数人,而且每个人的兴趣和特长都不太一样,这时就很难根据项目来建立不同的体育社团,否则如篮球等社团可能没有足够的人数开展正常的体育活动,大家就只能在同一个社团中共同学习,再加入一些满足个性需要的自由活动。这不是体育社团与课堂教学的融合,而是成了课堂在体育社团活动中的简单重复。

所以,学校和教师要做好引导,吸引学生广泛参与到体育社团活动中来。比如各班班主任带领班干部进行宣传,制作体育社团成立或招新的海报并张贴在校园及教室的显著位置;邀请同学们观看学校体育社团的比赛,用热烈的氛围吸引大家;或者提出参与体育社团是期末总体评价的加分项等。体育教师在体育课堂教学中也要进行宣传,要根据对学生的了解情况推荐不同的社团,鼓励他们先进行尝试,加深学生的感受,逐步吸引学生参与进去。而且上述做法应该持续开展,吸引学生参与体育社团的途径要一直保持畅通,不断扩大社团力量。

3.2 组织竞赛,体现体育教育功能

对于高中生群体来说,体育运动最吸引人的地方就是各种各样的体育竞赛,总是能让他们青春的心躁动起来。无论是在体育课堂还是社团活动中,学生都渴望能够竞赛中充分展现自身的风采,其区别在于学生当前的能力水平如何,是否能够找到展示自我的合适舞台。显然,相比于课时有限,需要把主要时间放在基础知识技能教学上的体育课堂来说,社团活动在组织竞赛方面更加自由,能够较好地满足学生需求。如此一来,体育课堂与社团活动就能相得益彰,相互补充和配合,充分体现出高中体育教育应有的功能。

比如,在体育社团组织了比较正式的竞赛后,教师应该于随后的课堂教学抽出必要的时间与学生交流讨论,带领学生归纳总结,并在下次比赛之前可以在课堂的自由活动时间给予部分学生针对性的帮助和指导,加深他们的认识,增强其运动技能。比如足球运动,课堂可以根据情况带领部分学生多进行一些传接球的练习,渗透战术知识。在社团活动中,则主要由学生自己进行探究、感悟和实践。以竞赛为桥梁,加强体育课堂和体育社团活动之间的联系,不断挖掘高中体育教育的功能价值。

3.3 文化建设,全面提升认识水平

体育活动所包含的是各种形式内容的运动项目,所代表的则是独特的文化内涵。比如奥林匹克的格言:更快、更高、更强、更团结。体育课堂教学和体育社团活动的有效开展及其效果的持续提升,离不开师生双方对体育文化的理解和主动的追求;而健康的校园文化中,也应该有体育文化的一席之地。所以,教师应该带领学生共同进行体育领域的文化建设,全面提升学生对体育运动的认识水平。在引导、竞赛和文化三条渠道的共同作用下,高中体育课堂及体育社团活动就会变得密不可分。

在具体的做法上,应该重点关注以下几个方面:科学的运动意识、规范的体育行为和对体育历史的充分了解,而且要和不同的体育社团活动相适应。比如篮球社团,高中生了解到的大都是明星篮球运动员的事迹,看到的是他们在比赛中的各种数据,但是对于他们所处的环境、队伍的整体特色、所代

表的体育文化和体育精神等不够了解。教师在组织指导篮球社团的活动时,应该做好日常对学生的渗透,使得学生能够博采众长,学习不同运动员的优点,坚定全面发展自我的目标,感受并践行积极健康的篮球运动精神。

4 高中体育社团发展与体育课堂融合的有效策略

4.1 加强高中体育社团管理

基于以上讨论,学校应增加对高中体育社团的资金投入,积极添置足够社团活动使用的体育器材。同时,学校还应加强对高中体育社团的宣传,比如使用学校官方网站和校园广播电台,定期介绍高中体育社团的活动内容和活动计划等,提高体育社团在学校的知名度,促进学生的参与。高中体育社团自身要在学校的支持和指导教师的带领下,积极与校外的一些企业合作,组织体育活动。获得校外赞助,扩大体育社团的社会影响力。

不过,这也要求高中体育社团的管理必须加强,变得更加规范。比如与校外企业的合作,如果缺少明确的管理制度,在选择赞助商时出现了问题,很可能影响到体育社团乃至学校的声誉。因此,学校应该和体育社团指导教师共同制定社团的管理制度,而且要让学生也参与进来,对管理制度提意见,配合教师共同执行管理制度,使高中体育社团的活动能够一直有序进行,增强社团组织的规范性和纪律性。刚才提到的校企合作,必须经过学校的批准,要在能力和条件允许的范围内做好对企业背景的调查,不能只考虑对方的赞助是否满足需求。

4.2 充分利用学校各种资源

由于长期以来的重视程度不够,所以一些高中学校在体育运动的资源方面是有所欠缺的。学校要积极添置,而在资金有限,需要较长时间等背景下,学校需要因地制宜地把各种资源都利用起来,尽可能支持和帮助体育社团克服活动中面临的各种困难。比如学校的操场或其他体育场馆,应适当延长整体开放时间,科学安排社团体育活动。对于一些从专业队伍退下来的体育教师,要尽可能安排为各个体育社团的教练或指导教师。

另外,学生家庭方面的资源也应该作为学校资源的一部分加以利用,如具备某些运动特长的家长,可以邀请来校担任临时的指导教师,和学生共同参与体育活动。这样不仅可以让学生觉得体育社团更加熟悉和亲切,拉近亲子之间的距离,而且使得家长能够近距离较为全面地了解体育社团的活动,看到学生的成长进步,支持学生的体育活动。这种支持会自然地延伸到日常的体育课堂,促进高中体育教育的整体进步,从而不断培养出优秀的体育人才,发挥出高中体育社团的应有作用。

4.3 加强高中体育师资建设

上文提到高中体育社团的管理要更加规范。这样做除了可以避免社团活动中出现各种问题,带给学生负面的影响,还能够让体育课堂与社团活动的联系更加自然。因为体育课堂是在规范的基础上开展教学的,有固定的时间和周期,连贯的内容和形式。如果体育社团活动不够规范,学生在二者中得到的收获就很难互通,无法得到灵活有效的应对,对高中生体育素养的进步来说是一个阻碍。

为了做好社团规范管理和对学校资源应用等各项工作,需要加强对高中体育学科的师资力量建设。因为在传统的高中体育教育中,教师大都只熟悉课堂教学,不太了解如何组织和指导体育社团,导致一些社团活动只是简单复制课堂教学。应该通过师资力量建设解决此类问题。比如,学校应该做好对高中体育教师的培训工作,鼓励和组织教师积极开展有关体育社团的校本教研或课题研究等活动,为教师的实践创造良好条件。又如,在招聘新的高中体育教师时,应该将体育社团的组织能力作为一项重要的考虑内容。

4.4 重视社团活动总结反思

在现有的高中体育课堂教学和体育社团活动中,教师普遍会进行课堂教学的总结反思,但对社团活动的总结反思不够重视。部分教师认为体育社团就类似于兴趣小组,学生只要感到快乐,感到内心的满足就可以。但以上论述证明,这种认识是不正确的,高中生是有着一定的自我发展目标。没有有效的总结反思,学生在社团活动中会觉得迷茫乃至失去参与(下转第88页)

体育教育与农村社会发展相结合,可以促进乡村学校的综合发展,提高农村学生的整体素质和竞争力。

4 信息技术助力农村学校幼小体育衔接的策略

4.1 提供优质的教学资源和内容

通过信息技术手段,可以为农村学校提供优质的教学资源和内容,满足幼小体育衔接的需求。教育相关的网站、应用和平台可以提供丰富多样的体育教材、教学视频、学习资料等,供教师和学生使用。教师可以利用这些资源进行教学设计和教学辅助,提高教学质量和效果。同时,学生也可以通过在线学习和自主学习,巩固和拓展他们在学校体育课程中的知识与技能。

首先,信息技术可以建立远程教学平台,为农村学校提供在线教学资源和内容。通过网络教育平台,学生可以在家中学习和参与体育活动,解决了地理位置和交通条件的限制。教师可以通过视频教学、教学记录和在线交流等方式,与学生进行互动和指导,提供优质的教学资源和内容。通过远程教学平台,农村学校可以与城市学校进行资源共享,让学生接触到更广泛的体育知识和技能。其次,信息技术提供了各种运动监测与评估工具,可以帮助教师和学生进行科学测量和评估。例如,智能手环、智能体重秤、运动传感器等设备可以监测学生的运动量、心率、睡眠情况等,并生成相应的数据报告。教师可以根据学生的体能情况,有针对性地制定幼小体育衔接的教学计划和个性化辅导。通过信息技术提供的运动监测与评估工具,农村学校可以进行科学的体育衔接,让每个学生都能得到适合自己的体育教育。第三,信息技术可以通过互联网为农村学校提供丰富的在线教育资源和课程。教师可以借助网络平台,获取到最新的幼小体育教育理论和实践知识,为学生提供科学、系统的体育教学。在线教育资源和课程可以涵盖各个方面的体育知识,包括运动技能、规则和策略、健康生活方式等。学生可以通过在线学习平台学习体育知识和技能,拓宽视野,提升体育素养。最后,信息技术提供了各种互动学习和比赛平台,可以促进学生之间的交流和合作。通过在线平台,学生可以参加虚拟体育比赛、共享自己的体育成果,并与其他学生进行交流和互动。这样,不论家庭条件如何,学生都可以有机会展示自己的体育才能,增强对体育的兴趣和参与度。同时,学生之间的互动和合作也可以促进幼小体育的衔接,让学生在合作中共同成长。

4.2 强化互动与交流

信息技术可以促进农村学校幼小体育衔接中的互动与交流。教师可以通过在线平台和社交媒体等渠道与其他学校的教师进行交流和分享教育经验和教学资源,互相学习和提高。学生可以利用互联网和信息技术进行团队活动、比赛和交流,增强学习的积极性和参与性。通过这样的互动与交流,可以促进农村学校幼小体育衔接中的教学互动和学生互动,提高教学效果和学习成果。

信息技术为农村学校幼小体育衔接提供了在线互动学习平台,学生可以在平台上参与各类学习活动,与其他学生互动交流。通过在线互动学习平台,学生可以分享自己的体育学习心得、习题解答和实践经验,共同探讨和解决问题。同时,教师可以在平台上发布课程内容、布置作业和提供学习资源,引导学生进行互动学习。通过互动学习平台的运用,学生可以不受地域和时间限制,与其他学生进行互动和交流,增强了学习的趣味性和实效性。信息技术的运用还可以促进幼小体育衔接中的竞赛与比赛活动。虚拟体育比赛平

(上接第86页)的兴趣和信心。

所以,教师应该结合体育课堂的已有经验,开展社团活动的总结反思工作,而且要尽可能把二者之间的总结反思结合起来。在体育社团建设过程中,可能会出现各种各样的问题,甚至是以前从未见过的新问题。在出现这些问题的时候,总结反思更应该及时进行,而且师生双方都要充分参与,大家共同寻找解决办法。另外,要加强对社团中的学生干部的培养,必要的时候由学生干部负责组织总结反思,教师负责引导和提醒,让学生把体育课堂上的收获利用起来。

综上所述,高中体育社团的建设和发展是必要的,与体育课堂的融合则是必然和可行的。在开展相关工作的时候,教师应该准确把握高中体育社团

台可以为农村学校提供丰富多样的竞赛项目,学生可以通过平台参与虚拟比赛,展示自己的体育技能和才能。通过虚拟体育比赛,学生与其他学生进行竞争和交流,激发他们的学习兴趣和积极性。同时,学生还可以通过观摩其他学生的比赛视频,学习他们的优点和经验,提升自己的能力。虚拟比赛平台的运用,不仅拓宽了学生的竞赛渠道,也为幼小体育衔接提供了强化互动与交流的机会。教师可以利用信息技术获取最新的教育资源和课程内容,与其他教师进行分享和交流。通过在线教育资源和课程分享,教师可以了解其他学校的幼小体育教学经验和教学案例,参考与借鉴他们的教学方法和策略。同时,教师还可以利用在线平台共同创建教学资源和课程内容,提高教学质量和效果。在线教育资源与课程分享的策略结合了信息技术与教师间的交流和互助,为幼小体育衔接提供了更加丰富和多样的教育资源。

4.3 开展在线评价与反馈

信息技术可以支持农村学校幼小体育衔接中的在线评价与反馈。通过在线平台和应用,教师可以进行学生的作业和表现评价,及时给予学生反馈和指导。学生可以通过在线测试和作业提交,了解自己的学习情况和进展,并及时调整学习策略。在线评价和反馈可以提高幼小体育衔接的教学效果,帮助学生及时发现问题和提升能力。

通过信息技术,教师可以利用在线评价工具对学生的学习成果进行及时评价和反馈。在幼小体育衔接课程中,教师可以利用在线平台进行学生作业和测试的评阅,快速给出成绩和评价。这样,学生可以在第一时间了解自己的学习成绩和评价,及时调整学习策略和提升能力。在线评价的及时反馈功能,可以帮助学生及时发现问题,及时纠正错误,提高学习效果。信息技术可以支持教师进行个性化评价,根据学生的不同特点和学习需求,给出个性化的评价和建议。在幼小体育衔接课程中,教师可以通过在线评价工具,针对每个学生的表现和进步情况,进行个性化的评价和指导。例如,对于体育技能较强的学生,教师可以鼓励其继续加强训练,参加更高水平的比赛;对于完成任务较慢的学生,教师可以提供更多的辅导和指导。个性化评价不仅可以满足学生的学习需求,还可以激发学生的学习积极性和主动性。通过在线评价和反馈,信息技术可以促进农村学校幼小体育衔接中师生之间的互动和交流。学生可以通过在线平台提交作业和测试答案,教师可以及时查看并提供评价和反馈。学生还可以在在线平台上与教师进行互动和讨论,提出疑问和问题,获得指导和解答。这样的师生互动和交流可以促进学生对学习的深入理解,增加对知识的掌握和应用能力,提高学习的有效性。信息技术可以提供在线自主学习和自我评价的机会,帮助学生主动参与学习过程,提高自主学习和自我评价的能力。在幼小体育衔接课程中,学生可以利用在线平台学习相关的体育知识和技能,并根据自己的学习进度进行自我评价。

综上所述,信息技术可以助力农村学校幼小体育衔接,提供优质的教学资源和内容,强化互动与交流,开展远程教学与辅导,开展在线评价与反馈。通过这些策略的应用,可以提高农村学校幼小体育衔接的教学质量和效果,提升学生的学习成果和综合素质。同时,信息技术的应用也有利于促进农村学校的教育发展和社会进步。

参考文献

- [1] 曹玲.基于幼小衔接探讨幼儿体育游戏课程的设置[J].新智慧,2023(20):96-97.
- [2] 董娟.坚守儿童立场,让幼小衔接回归专业[J].教育家,2023(25):68.

活动现存的各种不足,找到有效的建设路径和建设策略,推动社团活动的顺利进行,同时也通过该领域的工作培养出更多具备良好身心素质的优秀人才。

参考文献

- [1] 吴英.教育高质量发展背景下高中体育社团活动策略[J].贵州民族报,2022-12-14(B03).
- [2] 陈晓雷,李国恩.高中体育社团发展现状与对策的研究[J].内江科技,2022,43(06):137-138.
- [3] 周炯.常熟市高中体育社团开展现状与对策研究[D].扬州大学,2022.
- [4] 王华丹.核心素养视域下信阳市中学体育社团开展现状及对策研究[D].信阳师范学院,2022.
- [5] 刘峻浩,彭巍,黄维.以体育社团为载体培养高中生核心素质的探究[J].当代体育科技,2022,12(01):137-140.
- [6] 朱学飞.新时代背景下苏州市区高中体育社团发展研究[D].南京体育学院,2021.
- [7] 程慧兰.美国中学体育社团的教学形式研究[D].江汉大学,2021.