

核心素养视域下体劳融合的价值取向及有效落实

董会晓

(许昌市建安区镜水路小学, 河南 许昌 461000)

摘要: 随着当前教学改革工作的逐渐推进, 加强学生素养改革已经成为当前教育研究的重点探索内容之一。通过核心素养视域下的教学研究现状分析来看, 很多学校在开展教学实践过程中没有意识到体育教育与劳动教学之间的关系, 对于二者的融合教学实践研究更是存在着一定的认识误区, 因而加强核心素养视域下的体劳融合教学实践已经成为当前教学改革研究的重点探究内容之一。鉴于此, 本文以核心素养视域下体劳融合的价值取向及有效落实为题进行了相关研究, 意在研究过程中明确体劳融合的价值取向, 对其融合教学实施策略进行梳理, 意在提高体劳融合教学实践能力, 突出教学实践水平。

关键词: 核心素养; 体劳融合; 价值取向; 落实策略

【中图分类号】G633.98

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)19-067-02

劳动教育是向学生传授劳动技能, 提高学生热爱劳动珍惜劳动成果能力。而体育教育则是培养学生体育素养, 增强学生体育能力的一项教育内容。在现阶段中小学教学实践改革过程中, 对于体育教育与劳动教育的融合研究越来越重视。通过体劳融合教学实践探究可以转变中小学教育观念, 能够在教学实践过程中突出体劳融合教育针对性, 可以为体劳融合教育创新提供依据, 也能够教育实践过程中明确体劳融合的价值取向, 对其教学实践的有效落实策略进行分析。除此之外, 还可以按照中小学当前教学现状, 分析体劳融合教育实践内涵, 做好教育实践改革创新方案, 为体劳融合教育的全面创新提供支持, 推动中小学体育教育与劳动教育融合。

1 问题提出

2018年9月全国教育大会中表明要“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 培养德智体美劳全面发展的时代新人, 劳动教育与德智体美劳四育重新被共同提出作为社会主义建设者和接班人所必备的素养。在《教育现代化2035》中明确提出, 为推动教育现代化, 积极建设教育强国, 劳动教育同样是保障个体发展的重要内容^[1]。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中重点强调了要坚持立德树人, 明确了劳动教育在中国特色社会主义教育制度中的重要作用, 将劳动教育贯穿于大中小各个学段的人才培养中。2023义务教育体育教学课程标准中提出了强化学生学科素养, 教师要进一步优化课程教学内容, 创新教学形式, 促进体育教育与德智美劳以及国防教育多学科交叉融合共同教育。河南在体育与健康教学中, 为实现立德树人的教学目标, 促进学生全面发展, 提出了四有体育课堂教学模式。劳动是体育起源学说中的重要观点, 体育与劳动教育的核心素养具有一定的相似之处, 在中小学教育教学中, 将体育教育与劳动教育相结合能够强化学生身体素质, 具有一定生活特点, 都能够通过身体活动实现育人目标, 基于此, 二者在进行融合教育过程中有利于引导学生有效学习, 优化体育教学设计, 进而促进我国体育教学不断向前发展。

2 核心素养视域下体劳融合的必要性及意义

2.1 核心素养视域下体劳融合的必要性的

伴随着当前中小学教学改革工作的逐渐推进, 将体育教育与劳动教育融合已经成为当前教育实践探索的重要内容之一。纵观我国中小学教学现状来看, 体育教学与劳动教学融合还存在着一定的误区, 而这种情况下开展体劳融合教学实践可以转变传统教学观念, 能够在教学实践过程中提高学生学习积极性。首先, 在体劳融合教学实践过程中可以弥补传统教学实践过程中的教学重视不够问题, 能够提高体育教学与劳动教学的重视程度。其次, 通过体劳融合教学实践能够提高学生兴趣, 对学生的热情以及劳动热情激发有一定帮助。最后, 体劳融合教学实践可以提高教师教学能力, 有助于

教师自身教学技能水平提升, 对更好地开展和落实教学实践有重要帮助。由此可见, 核心素养视域下开展体劳融合教学实践是十分有必要的^[2]。

2.2 核心素养视域下体劳融合的意义

在核心素养视域下的体劳融合教学实践过程中, 通过教学融合能够转变传统教学形式, 可以为教学创新提供依据。在该过程中还能够迎合我国教育现状, 从新时期教育发展内涵着手将体育教学与劳动教育相结合, 对以学科融合的教学理念促进学生全面发展进行研究, 分析现阶段体劳融合教育中存在的问题, 积极探索体劳教育融合的有效措施, 为体劳教育的关系进行重新构建, 为后续体劳教育的融合发展提供资源借鉴^[3]。同时, 通过体劳融合实践研究能够进一步加强部分学校对劳动教育的重视, 以便于更好的解决劳动教育缺乏实践的问题, 有利于将体劳教育相结合, 并真正落实体劳教育, 进一步促进劳动教育向体育实践方向发展, 提升学生身体素质。通过体劳教育相结合的方式, 培养学生运动兴趣, 在体劳教育相结合中提升学生运动水平, 激发学生参与体育活动热情进而促进学生全面发展。除此之外, 体劳融合教育实践能够有效提升体育教师专业水平, 强化教师教学能力, 促进教师不断发展。在开展体劳融合教育过程中, 教师不仅需要深入了解体育新课标教学理念以及教学目标, 同时还需要了解体劳融合的意义及价值, 通过教学任务实现教学目标的方式方法, 教师需要不断学习, 并将理论联系实际, 在实践反馈中不断优化教学内容^[4]。

3 核心素养视域下体劳融合的价值取向

3.1 体劳融合的特点

体劳融合是新时期中小学教学实践的重要探索内容之一, 在体劳融合教学实践过程中具有诸多的优点, 通过合理的教学实践能够提高体育与劳动教学融合能力。首先, 体劳融合教学实践过程中能够具有递进性特点, 在教学过程中会通过循序渐进原则开展教学融合活动。总体来看, 体劳融合教学实践的程度越强, 其对应的教学实效性就会相对越高^[5]。其次, 体劳融合教学实践具有一定的层次性, 对于中小学教育实践而言, 体劳融合是教学发展的主要趋势, 也是转变中小学教学观念的重要实践应对措施之一。再次, 体劳融合教学实践过程中具有一定的差异性, 由于教学实施的要求以及政策制度不同, 在开展教学实践过程中所侧重的要点也是有所差异的, 而这种情况下的教学融合实践应该以差异性为区分标志。最后, 体劳融合教学实践的效果具有一定延迟性, 也就是在教学实践过程中并不能马上见到教学成效, 是一个长期的实践与积累过程^[6]。

3.2 体劳融合的价值取向

体劳融合的价值取向总的来说是发挥育人功能, 是以提高新时期教育实践能力为主, 做好育人实践工作, 为育人实践创新提供保障。同时在体劳融合教学实践过程中, 其价值取向还体现在以下几个方面: 首先, 体劳融合教学实践是我国全面发展人才培养需求的重要教学尝试, 无论是中小學生还是普通高校教学实践, 都应该注重体劳融合教学实践探索, 从而为教学实践以及人才培养创新提供帮助。其次, 体劳融合是体育事业及劳动教育全面发展的必然趋势, 也是现阶段我国教育创新改革实践的重要研究内容之一^[7]。再次,

课题项目: 项目名称: 2023年度河南省基础教育教学研究项目《核心素养视域下体劳融合实施路径研究》; 项目编号: JCYC231310015。

作者简介: 董会晓(1978.8-)女, 河南省许昌市, 本科, 中小学高级教师, 研究方向: 小学体育。

体劳融合教学可以满足人的自身发展选择需求,能够在教学实践过程中让学生享受乐趣,可以增强体质,健全人格,锤炼意志,所以能够满足新时期教学实践改革要求。最后,体劳融合教学实践能够转变传统教育形式,可以完善中小学教育流程,对中小学育人实践改革有重要推动意义,所以需要以提高中小学教学实践改革为主,完善相关教学应对措施。

4 核心素养视域下体劳融合的有效落实策略

4.1 通过课上游戏活动,培养学生自觉劳动能力

体劳融合教学实践改革过程中,培养学生的自觉劳动能力是推动体劳融合教学发展的重要举措^[8]。对于现阶段中小学教学实践改革而言,体育教学与劳动教育的有效整合能够激发人本身的潜能,可以让人潜力得到发挥。纵观人类的劳动能力发展来看,其起初是通过狩猎活动经过长期的积累和改进形成的劳动能力。而将劳动教育与体育教学融合实践过程中,则应该以培养教学实践探索能力为主,注重教育的形式选择。以课上游戏活动形式,培养学生的自觉劳动能力可以满足学生的学习需求,且能够起到激发学生兴趣,提高学生动力目的,对学生自身的学习能力培养与实践有重要促进作用^[9]。例如,在课上游戏活动过程中,教师以“健康第一,友谊第二、竞赛第三”的教育理念开展课堂教学活动,可以提高学生的劳动与体育学习参与意识,对激发学生自身的学习潜力有一定帮助。

4.2 创设情境,在体验中落实劳动教育

体劳融合教学实践过程中以创设情境为主开展教学实践活动,能够满足学生的学习体验需求,可以让学生在参与过程中有参与感,对提高其学习能力有一定帮助。一般情况下,教师在创设情境教学实践过程中,可以通过创设符合学生身心特点的教学情境,引发学生的情感共鸣和情感体验,进而激发学生的主动学习能力,同时也可以让学生在体验过程中具有劳动参与意识^[10]。例如,在体劳融合教学实践过程中可以训练学生的折返跑步能力,让学生通过“簸箕收玉米”活动参与提高其自身的体育劳动能力,在整个情境体验过程中学生要完成玉米的收集工作,然后将其送到固定地点,其间不能让玉米洒出来,从而在训练过程中培养学生劳动能力,让学生懂得珍惜粮食的重要性,以此加强体劳融合教学实践改革。

4.3 加强体育教育与生活实践之间的联系

体劳融合教学实践改革的关键是将其与生活有效的联系在一起,在现阶段中小学教学实践研究过程中发现,体育是从人类的发展进程中逐渐脱离出来的雨中运动形式。最初人们运动的初衷是为了获得生存资源,而在现阶段社会发展过程中,人们对于体育的学习则是为了增强身体素质,为了有一个良好的身体素质,也为了在学习过程中能够具有一定的凝聚力,提升学生自身的学习水平。作为教师在开展体劳融合教学实践探索过程中,应该通过体育与生活的联系,将其与劳动教育结合在一起,并且让学生观察生活,从中寻找生活的奥秘,提高学生自身的生活实践能力,确保在生活实践过程中可以感受到体育学习与劳动教育的融合效果,进而为学生的价值观塑造提供帮助,让其有一个明确的价值取向。

4.4 通过运动技能练习,培养劳动技能

体育教学与劳动教学之间具有较多的相似性,在开展体劳融合教学实践过程中,为了能够更为全面的推动体劳融合教学实践。教师应该通过运动技能练习,培养学生的劳动技能,在该过程中,教师要让学生明确运动技能与劳动技能之间的关联性。如通过教师示范,将拍球、投篮及运球等动作作为教学讲解内容,让学生在参与过程中提高学习积极性,为学生能够更好地开展教学实践提供依据。同时在该过程中可以培养学生的劳动意识,让学生形成完善的劳动学习思维。有研究表明,经常参与体育运动的学生,其自身的独立性以及灵活性较强,而在这种情况下的教学实践过程中,教师通过体劳融合教学实践改革能够提高学生问题处理应对能力,可以让学生智力发育得到促进,有助于突出和转变学生观念,为学生自身的学习能力培养奠定了基础。

4.5 明确劳动与体育运动之间的关系

劳动说到底是一种由骨骼肌收缩产生的能量消耗运动,其与体育运动之

间存在着一定的关联性,在体育活动参与过程中,也会调动骨骼肌收缩功能,也会产生一定的能量消耗。而在这种情况下的体劳融合教学实践过程中,教师可以将体育运动与劳动之间的发生机制告知学生,提高学生对劳动教育以及体育运动的认识能力。同时在日常教学实践过程中,教师可以通过探索教学研究,让学生在课堂学习中讨论体育运动与劳动之间的关系,然后结合学生的课堂讨论结果,做好体育运动与劳动之间的关系总结,加深学生的学习认识,确保在教学实践过程中可以让学生积极参与到学习探究中,提高学生的学习兴趣,也激发学生对劳动更多的认知和积极性。

4.6 通过体育运动开展服务性劳动教育

对于中小学教学实践改革而言,体劳融合教育的实践是转变传统教学方式,提高教学探究能力的一种重要教学方式。在这种情况下的教学实践研究过程中,教师应该以体育运动教学实践探究为主,开展服务性劳动教育。让学生在参与活动过程中能够明确体育运动与劳动之间的关系,进而积极的探索二者的有效教学实践形式。例如,教师在开展体劳融合教学过程中,可以通过高年级学生带领低年级学生运动形式,让学生积极探寻体育运动与劳动之间的关系。可以服务残疾人,做好残疾人的基本康复训练指导,也可以通过教学实践将必要的生存技能传授给学生,从而在思想上为学生形成一种通过劳动才能获得报酬的思想,也让学生了解劳动过程中的体力活动其实就是体育运动的一种形式,从而为教学融合促进提供帮助。

4.7 将劳动教育与体育锻炼融合在一起

劳动教育与体育锻炼的融合也是有效实施体劳融合教学的重要尝试,在现阶段中小学教学实践过程中,很多学校没有将劳动教育与体育锻炼结合在一起,日常教学实践过程中缺乏锻炼,所以使得学生的学习体验相对较差。而在体劳融合教学实践中,通过劳动教育与体育锻炼融合,能够将劳动与体育运动的本质结合在一起。例如,学校每天规定学生要参与1小时体育运动,在教学融合过程中则可以用参与1小时的劳动替换1小时体育运动。从而在教学实践探索过程中完善教学融合措施,为教学融合的发展提供依据。作为学校方面应该为学生提供劳动教育与体育锻炼融合的平台,而作为教师则应该在组织学生参与活动过程中保障活动的安全性,进而为整个教学活动的开展与实施提供依据,为能够促进体劳融合教学创新提供保障。

综上所述,在核心素养视域下的体劳融合教育实践过程中,应该以完善体劳融合教育实践为前提,做好体劳融合教育策略。进而保障在体劳融合教育实践过程中,能够提高核心素养视域下的体劳融合教育实践探索能力。通过本文研究总结发现,在核心素养视域下的体劳融合实践过程中,其价值取向体现在体劳融合提高学生身体素质、转变传统教学观念、提高学生积极性等方面。而在核心素养视域下的体劳融合有效落实策略实施过程中则应该做好课上游戏活动,提高学生自觉劳动能力。同时做好情境创设工作,让学生体验劳动学习。加强学生体育学习与劳动学习关系梳理,让体育运动与服务性劳动教育实践融合在一起,以此为体劳融合发展提供依据,提高中小学体劳融合教学实践水平,促进中小学教学改革。

参考文献

- [1] 沈明海.立德树人在视域下劳动教育与体育有效融合的方法及原则——以场地器材布置实施劳动教育为例[J].科学咨询,2022,01(18):215-217.
- [2] 陈亚军,曾霞,梁景宏.减少学生非必要久坐行为推动体育和劳动教育生活化[J].中国学校卫生,2021,42(8):1121-1123,1134.
- [3] 林鹏,王雅丽.政策变迁视角下德育课程融合劳动教育的轨迹、省思与实践探索[J].教育理论与实践,2022,42(26):42-46.
- [4] 崔绍怀,潘李氏.新时代城镇中学生劳动教育与体育融合模式探索[J].惠州学院学报,2022,42(01):8-13.
- [5] 张秋良,刘立军.劳动教育引领幸福成长 五育融合助推和谐发展——富源县励志民族中学劳动教育实践探索[J].黑龙江教育(教育与教学),2022(03):19-21.
- [6] 沈明海.浅析体育与健康课程与劳动教育融合的可行性[J].文体用品与科技,2022,4(4):149-151.
- [7] 王莉.新时代城镇中小学生学习劳动教育与体育融合模式探索[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022,01(11):32-34.
- [8] 高天保.小学体育与劳动教育的有效融合探究[J].新课程导学,2022(32):33-36.
- [9] 吴爱国,赵银飞,黄晓冬.采掘奥运元素行学校体育与新劳动教育融合育人的思考[J].灌篮,2021(22):73-74.
- [10] 王莉.劳动教育与体育课堂教学融合案例——篮球双手胸前传接球教学设计[J].体育画报,2021(20):149-150,154.