

# 论体育教学对学生足球运动兴趣的培养

姜 骏

(鲁东大学, 山东 烟台 264000)

**摘要:** 足球是一项普遍的体育运动,深受现代大学生的欢迎,足球运动的科学安排和实施能够充实学校的体育教学和训练,提高教学和训练的综合性和,同时还能提高学生的体质和品德,这对体育教学的育人作用起到了很大的作用。但是,从总体上来看,我国大学的足球运动发展还存在着一些问题,学生们的参加热情并不是很高,这就必须引起足够的重视,使之在大学的体育教学和训练中持续改进,从而确保了足球运动的有效实施。本文从这一角度出发,通过对足球在大学体育教学和训练中所具有的功能进行了剖析,并探讨了如何更好地进行足球活动。

**关键词:** 高校体育; 教学设计; 个体差异; 运动兴趣

【中图分类号】G808.12

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)19-037-02

传统的体育教学以机械的方式来加强对身体的锻炼,这种单调的课堂气氛不能提高学生的学习积极性,也不能提高教育的品质和效果。而体育运动兴趣教学是一种比较灵活的教学方式,它的趣味性和娱乐性可以把整个学校的气氛都给带动起来,把它运用到学校的体育足球教学中,会取得很好的成效,既可以让学生们更好地学习到更多的足球技能,也可以提高学生的综合素养,从而提高教育的质量。本文以学生的体育教研活动为出发点,进行了深入的剖析与讨论,并将其与有关的体育教学活动的联系联系起来,不断地更新学生的体育教学活动的教学方法与手段,以改变目前我国学校体育教学单调的现状,进而为提高学生在体育课程中的学习兴趣提供一些可行的建议。

## 1 体育教学对培养学生足球运动兴趣的重要意义

高校体育教学是高校有目的有组织地对学生进行系统的体育运动与卫生保健知识的教学,其目的是增强学生的身体素质,保证他们的身体健康,让他们的身体各系统、器官都能得到很好的发展,从而促进学生的身体和心理的协调发展,以及学生的整体素质的提高。首先,足球是一个团队运动。在足球过程中,学员感觉到了集体的强大,队员间的协作,每个队员都希望能为这个团体贡献自己的力量,所以这是训练学生相互协作,增进队员间感情的关键。其次,由于它是一项强度很大的运动,比赛场地大,时间长,技术动作难度大,身体对抗激烈,队员间的协调合作,个体坚强的毅力,顽强的拼搏,不过,这其中最关键的一点,就是要有良好的体能。参赛者必须要有足够的体力,才能在跑步的过程中保持平衡,而且要保证自己的移动速度。从而使学生既能锻炼身体,又能锻炼身体。从长期来看,由于缺乏足够的人才储备,目前我们国家的足球产业存在着大量的空白。因为忽略了足球的发展,导致了青少年缺乏基本的足球培训和专门的设备,也缺乏专门的教练指导,有些边远的地方根本就没有足球。受上述因素的限制,导致了学生对足球运动的浓厚兴趣。因此,怎样进行运动教学,提高大学生的学习热情,是每个教师应该思考的课题,也是我国体育事业发展的一项重大课题。大学体育教学的主要工作有五个:一是要保证学生的学业质量,使他们的身体功能得到充分的发展;二是要让大学生有基础的体育知识,有健身的习惯,有一定的运动技术;三是加强学生的身体素质,加强学生的体力活动和诸如跑、跳、投掷等各项素质的综合发展,提高学生的速度、灵敏和力量等素质;四是通过适当的体育运动,可以培养出一种强健的性格,让他们拥有更为积极的人生心态,为他们的健康个性和良好的素质奠定了良好的基础;五是能够促使大学生养成精神振奋、仪表整洁、礼仪规范等良好的生活作风和习惯。在普通高等学校的体育教学中,应该包括体育素质的教学内容,它强调了对学生的体育理念的培育,从而让学生树立起体育意识,树立健康第一的思想理念。身体素质指的是人体的运动技能,它反映的是人体各个系统的协调,大学体育素质素质的教学目的在于使同学们了解两者之间的联系,以便对自己的状况作出比较客观的评价,同时也能够合理科学地进行体育锻炼的安排,养成健康长久的运动习惯,为今后的发展奠定良好的基础<sup>[1]</sup>。

## 2 体育教学中培养学生足球兴趣面临的现状

### 2.1 教学模式缺乏创新性

在传统的体育课中,我们常常忽略了它的新颖性、实用性和操作性,部分教师的理论水平普遍偏低,加之目前在学校教学中存在着严重的不足,这

就限制了学校体育教学的改革和创新。事实上大部分的同学都对足球感兴趣,不过由于课程的难度越来越大,学习的压力也在逐渐增大,没有更多的时间用在体育中,也没有精力参与足球运动,时间长了他们的兴趣也就淡了。另外,由于足球运动不像篮球那样受到广泛的关注,所以在学校里,人们对足球的了解并不多。不过,也不缺乏对足球感兴趣的学生,他们也会进行实战训练。这就造成了不同学生对足球运动的理解水平高低不一。另外,在足球教学中,老师过于注重基本功的训练,缺乏实践的训练,缺乏科学的足球教学和创新意识,这也是造成了学生对足球运动失去了浓厚的兴趣的原因。

### 2.2 教学方式方法落后

目前大学里的足球课程,大部分都是以教科书的形式来进行的,这样就可以让大学里的学生拥有充足的理论知识,同时也能够提升他们的足球基础技巧,但是,在现实的足球竞赛中,他们的技术动作比较呆板,他们的定位不够好,他们之间的合作不够紧密,他们的战术大多都是纸面上的,因此,他们很难形成一个良好的协作,这会让大学里的大学生们对他们的足球产生很大的影响,他们对足球的热爱也会被削弱,这种远离竞赛的校园足球教育,会让大学生们失去对足球的兴趣。通过对体育课程内容的分析,提出了提高体育教学质量的有效途径。就当前而言,在体育课程中,大多数老师都是采用了较为传统的方式进行教学,虽然采用常规的教学方式进行足球教学可以收到一些效果,但在教学观念上还比较落后,没有给学生提供一个合理的自我支配的空间,这就限制了他们的学习积极性。为了更好地提升体育教学的水平,更好地推动大学生的健康成长,必须要不断地改进教学方式<sup>[2]</sup>。

### 2.3 足球组织赛事比较少

通过开展学校足球比赛,提高学生的足球运动能力,比赛能力。另外,在校园足球比赛中,同学们可以更好的放松自己的身体和精神。学校在开展校园足球竞赛的同时,也可以通过开展各种社团活动,对学生进行教学和指导。然而,有些老师忽略了社交活动,很少给他们创造参加社交活动的机会,这对他们拓宽眼界、提高竞技水平都不利。例如,一些老师对社交活动的关心不够,对社交活动的举办时间和要求也不甚了解。有些老师虽然知道社交活动的要求和时间,但还是担心自己的孩子去参加社交活动,影响到自己的学习。社团活动是对足球教学的一种有益的辅助。因此,要改变教学理念,创造更多的社交活动,提高学生的素质。

### 2.4 足球硬件设施不足

学校的基本硬件设备是保证足球训练成功的一个关键和先决条件,在大学的体育教育中,足球训练是最受学生欢迎的,也是大学生课余生活中的一项重要活动。然而,目前我国大多数大学校园内的体育场地条件并不理想,这在某种程度上制约了大学生开展足球运动的规模与质量。一是大学校园内的足球场没有很好的改造,场馆老化、破损严重,不利于学校的正常教学;二是缺乏充足的足球培训器材,老师在授课时,只能向已有的设备进行说明,让学生对所使用的器械没有一个完整的了解。另外,由于缺乏相应设备的辅助,导致了教学效果不能充分体现,也不能保证学生的运动安全,这对于开展足球训练的改革和探索工作是非常不利的<sup>[3]</sup>。

## 3 体育教学培养学生足球兴趣的有效方法

### 3.1 利用赛事增加学生的关注度

足球是一种综合性的体育项目，它可以提高学生的综合体质，培养他们的集体精神。在进行体育教学时，要对学生的身体和心理发展特征有一个全面的了解与理解，在此基础上，根据他们的身体与心理发展特征，来培育他们在足球学习中的兴趣。运动项目的场面很紧张，有球星参加，他们会用到各种各样的技术，也会将球队的配合发挥到极致。这样的运动，对于学生们来说，有着很大的诱惑力。所以，老师们可以在平时的时候，让他们多注意一些运动项目，同时，在看比赛的过程中，他们会慢慢地掌握他们使用的技术和一些需要使用的规则，从而培养他们对足球的兴趣。从足球的角度来说，有欧洲杯、世界杯和冠军杯等一些著名的比赛，很多运动员的技术水平都很高，可以让同学们在看完之后对这一块的内容有一个更深的印象，同时也可以让他们在心理上有一个目标，从而慢慢地加强对足球的兴趣。

### 3.2 在教学中采用差异性教学方法

在具体的教学过程中，老师要把重点放在学生的性格、能力等方面的差异上，采取分层的方法，将学生的生存环境、成长环境和个人发展都纳入其中，这样才能让教学更加个性化。根据学生表现出来的差异，有必要采取多种方式进行教学，提高学生的参与程度，让他们自己在课堂上感受到老师在课堂上的关注点，从而让他们对足球有更大的兴趣。对那些能力差的同学，可以适当放宽要求，让他们仅仅需要具备一定的基本知识就可以了，在技能的掌握上要按照自己的爱好和水平来调节，对能力较好的同学要进行全方位的培养，从而让各方面的学生都能够在体育和足球的教学中受益。比如，对于那些运动能力较弱，对足球学习没有浓厚兴趣的学生，老师不能从一上来就让他们进行高强度的足球练习，也不能在放学后强迫他们进行个别的练习，而应该根据他们的特征来制定教学计划。比如，老师可以从教学中学习到一些关于足球的基本知识和技巧，为他们制定一套逐步提高的计划，同时注重在闲暇之余和同学们进行一些关于足球方面的有趣的东西，以此来提高他们对足球的兴趣。对于那些喜欢足球，身体素质好的同学，老师可以给他们安排一些小规模的足球比赛，给他们提供锻炼技巧和提高自己的机会，避免他们因为某一种方式而慢慢丧失了对足球的兴趣<sup>[4]</sup>。

### 3.3 利用学情，掌握足球运动的特点

首先，足球运动是一项高度集体性的体育项目，在小组竞赛中，每位同学都能够充分地利用自身的积极性和主动性，力争获胜。以“运球追击”为例，四支球队各十人，以十公尺为圆心，展开带球竞赛。每个小组的头一位队员快速带球，然后把球交给下一个队员，如此循环，直到最后一个队员跑完，用时最短的一方赢。运用足球比赛的方式，能自觉地培养学生团结友爱，团结互助的集体意识，养成遵纪守法的优良品质。其次，足球是一项系统性和知识性强的体育活动。足球是一项复杂的体育活动，包括奔跑、跳跃、运球、传球、射门，将这些技巧与比赛相融合会很有效率。足球运动可以提高学生的奔跑、摆脱、应变和合作的技能，培养他们的敏捷和耐力。另外，在比赛中，技术动作的名字和理念都变得更加全面、更加丰富。最后，足球运动竞技性很强。运动员在竞技过程中，除了要战胜外在的各种因素，还必须战胜自身的身体与精神上的种种困难，使其在体能与意志上得到极大的提高。通过多种形式的游戏，充分调动学生的积极性和主动性。比如“双人热身”：两个人相对而立，将一个足球放在场地中央，听到老师的哨子声，两个人快速地把球从身前拉开，谁先拿到了球，谁就赢了。这对提高孩子的灵活性和反应速度是非常有帮助的。另外，在参与球赛之后取得的成绩，也可以让他们在情绪上得到快乐，进而培育出顽强拼搏的意志，增强他们的集体合作意识，增强他们的爱国主义情绪。将体育运动引入到足球课程中，不但在技术动作与技巧上提出了许多苛刻的条件，还具有多种形式的灵活性，更易于激发学生的学习热情<sup>[5]</sup>。

### 3.4 完善学校体育教学硬件设施

在教学体育教学中，对场馆基础设备的需求比较高。与一般的体育课程比较，在田径课上，设置了许多不同的课程，如跨栏、投铅球、跳远、跳高等。针对不同类型的工程，必须对地块的功能划分进行严格的规定，并为每个工

程的实施安全提供切实保障，同时确保足够的用地面积。为了达到以上的需求，高等职业学校必须重视体育场馆的建设，以确保体育教学的正常进行。由于课程的多样性，所使用的器材也各不相同，所以学校必须根据学校的具体需求，购买相关的器材，并确保器材的品质与数量。对购买的设备和设备要有专门的管理人员，要经常进行维修和维修，要有针对性地采取一些防范措施，防止出现安全问题，为体育课的正常进行打下坚实的基础。

### 3.5 创新体育教学训练方式

在体育教学中，首先要做的就是改革和改革足球训练的教学方式。首先，可以建立一个小组，按照他们的综合能力和优势互补的原理，把他们分成不同的组别，做好他们的指导工作，让他们在练习中可以团结协作，互相探讨和交换关于足球的技巧和理论，然后以小组为单位进行竞赛，让他们在积极的竞争中巩固所学到的知识<sup>[6]</sup>。其次，要建立个体和团体合作的教学方式，选择比较擅长的队员担任团队的队长，来指导团队成员开展比赛，这样既可以提高所有同学的技术水平，又可以增进同学们的感情沟通。最后，老师们要对那些基础不好的学生多加关注，确保每个人的足球技术水平都有提高，要确保所有人都能一起提高。在对体育教学进行革新时，要清楚地认识到，体育教学的革新并非只有选择地进行，而应该是面向所有人的创造性变革。

### 3.6 利益媒体教学，详细分讲教学要领

在学校体育教学中，对体育运动知识的掌握，也会直接关系到其参加体育教学的动机及对其体育运动的爱好。通过在教学中引入多媒体教学，加强对体育活动的理解，提高学生对体育活动的兴趣。但是，在目前的教学过程中，有些老师只是简单地把基本的球和射门等基本动作演示给学生看，却忽略了利用多媒体手段。在老师的迅速演示下，往往会出现观察不到位，模仿错误的情况，这就会直接影响到他们对于基本的足球技术的理解，进而降低他们的学习和参加的兴趣。要提高大学生对足球的学习热情，提高他们的技术水平，就必须打破常规的动作演示方式，增强对多媒体技术的使用，营造出一种直观形象的动作技术教学氛围。在教学过程中，要充分利用多媒体装置中的“拆线”等函数，合理地把一些较难的动作拆分开来。通过这种方式，可以帮助学生更好的模拟并学会有关的技术。只有在对足球基础和技术有所了解之后，才有针对性地对其进行深度训练。例如，在足球中常用的433阵型就是一种要求球员合作的打法，很适于在运动教学中应用。在教学过程中，利用多媒体手段，将433阵型的运动规律和各成员之间的相互协作进行动画仿真，使学生更好地理解 and 掌握这种队形，从而达到更好的训练效果。特别要指出的是，在学生训练的时候，老师要仔细地对学生的动作进行仔细的检查，找出他们的一般问题和个性问题，并在学生训练完成之后，对他们进行适时的引导，避免他们形成不良的体育行为，从而阻碍他们的竞技水平提高。利用多媒体技术，可以提高足球课堂的课堂教学效率，让学生得到更好的感受，从而提高了他们对足球课的兴趣。在课外，通过网络资源和图书等方式进行自主学习，充实自己的知识储备，提升自己的技术水平。

综上所述，在高校体育课程中培养学生对足球的爱好，有利于增强学生的身体素质，增强学生的集体意识，为我国培养优秀的足球运动员提供必要的手段。在教学过程中，要充分发挥故事、情景、音乐、竞赛等教学因素，对教学进行最优化，对教学进行改革，对教学进行改革，对教学进行改革，使学生对足球的学习产生浓厚的兴趣，从而促使他们主动地参与到足球中来。因此，学校的老师和学校的管理者必须对此有一个准确的认知和足够的关注，尽快地克服目前教学中出现的问题，同时要有创新理念，不断地创新足球训练教学模式、技能训练等方面的工作，让学生更加热爱自己的足球训练，提高学生的体能，为学生今后的学业和发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 许志良. 关于高职田径课程教学现状及改进方式的研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 35(10): 151-154.
- [2] 冯理政. 德国应用科学大学(FH)办学特色的分析与研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2022(10): 202-203.
- [3] 杜志娟, 赵光勇. 基于OBE理念反向设计体育教学专业人才培养方案[J]. 当代体育科技期刊, 2022, 12(2): 120-123.
- [4] 王永泉, 胡改玲, 段玉岗, 等. 产出导向的课程教学: 设计、实施与评价[J]. 高等工程教学研究, 2019(3): 62-68+75.
- [5] 刘远超. 旁观与参与之“身体教育”视角下高校体育教学改革路径研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(16): 6-8.
- [6] 王宇, 陶于. 十三届全运会我国田径技战术区域变化及其趋势研究[J]. 南京体育学院学报, 2019, 24(4): 65-74.