

初中体育延时服务中体育活动与团队合作精神的培养

董福金

(福建省泉州师范学院附属中学, 福建 泉州 362000)

摘要: 初中体育延时服务是一种以体育活动为核心的教育模式,旨在通过延长体育课程时间,为学生提供更多的体育锻炼机会和团队合作体验。在现代社会中,团队合作精神被广泛认可为一种重要的素养,对个人和社会的发展都具有积极的影响。而体育活动作为一种集体性、协作性的活动形式,被认为是培养团队合作精神的途径之一。因此,研究初中体育延时服务中体育活动对团队合作精神的培养作用具有重要的理论和实践意义。本文旨在探讨初中体育延时服务中体育活动对团队合作精神的培养作用。通过调查和研究初中体育延时服务项目,分析体育活动对学生团队合作意识、沟通能力和领导力的影响。本文将提出改进初中体育延时服务项目的建议,以促进体育活动对团队合作精神的培养。

关键词: 初中体育; 延时服务; 体育活动; 团队合作精神; 培养

【中图分类号】G807.6

【文献标识码】B

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)19-215-03

根据中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见(2019年6月)、《国务院办公厅关于加强学校体育工作的若干意见》(国办发〔2005〕42号)及《国家学生体质健康标准》(2014年修订)(以下简称《标准》)的有关要求,学校应开设体育与健康课,使学生掌握基本的体育知识、技能和方法,增强体质、健全人格、锤炼意志。为此,我们结合学校实际情况,以“打造快乐课堂”为总目标,以“全面发展+个性发展”为教学思路,通过“课内+课外”相结合的体育延时服务模式开展活动,努力把学生培养成为有健康意识、有运动习惯、有健康行为的现代学生。为此,我从以下几个方面进行了阐述。

1 初中体育延时服务概述

初中体育延时服务是一种通过延长体育活动时间来促进学生身心发展的教学方式。它不仅仅是对体育课程的延伸,而是通过设置特定的活动时间,让学生参与各种体育活动,并在其中培养团队合作精神。初中体育延时服务旨在通过提供更多的体育活动机会,增加学生的参与度,培养学生的团队合作意识、沟通能力和领导力。

初中体育延时服务的目标是通过体育活动的方式,培养学生的团队合作精神。体育活动不仅仅是锻炼身体,更是培养学生团队合作的重要途径。通过在体育活动中与其他同学合作,学生能够学会倾听、理解和尊重他人的意见,学会与他人沟通并解决问题,培养良好的团队协作能力。此外,体育活动还能培养学生的领导力,通过担任队长或组织者的角色,学生能够锻炼自己的领导能力,学会管理和指导他人。

初中体育延时服务的实施方式多种多样,可以通过延长体育课程时间、增加课外体育活动、组织体育俱乐部等方式来实施。延长体育课程时间是最常见的一种方式,通过增加体育课程的时间,给学生更多的机会参与体育活动,提高学生的参与度和体育活动时间。增加课外体育活动是另一种常见的实施方式,学校可以组织各种体育活动,如运动会、比赛等,让学生在课余时间参与体育活动,培养团队合作精神。此外,学校还可以组织体育俱乐部,让学生根据自己的兴趣选择参加不同的俱乐部活动,提供更多的体育活动机会,培养学生的团队合作精神。

2 体育活动对团队合作精神的培养

体育活动作为一种集体性的运动形式,对学生的团队合作精神有着积极的影响。通过参与体育活动,学生可以培养团队意识、沟通能力和领导力,从而提高团队合作的效果。

2.1 团队合作意识的培养

体育活动提供了一个共同目标和任务的平台,需要学生们共同努力来完成。在这个过程中,学生们会逐渐培养起团队合作意识。他们学会了与他人合作、协调行动,意识到只有大家的共同努力才能取得成功。团队合作意识的培养不仅能够提高学生的团队合作能力,还能够培养他们的责任感和集体

荣誉感。

2.2 沟通能力的提升

在体育活动中,学生们需要与队友进行有效的沟通,以协调行动和制定策略。通过与队友的交流,学生们可以学会倾听、表达自己的观点,并学会与他人进行合作。这种沟通能力的提升不仅对体育活动有益,也对学生在其他领域的人际关系和合作能力有积极的影响。

2.3 领导力的培养

体育活动中,学生们有机会承担起领导角色,组织和指导团队成员。通过领导团队,学生们可以培养自己的领导能力,学会如何协调他人、制定目标和激励团队成员。领导力的培养不仅能够提高学生的团队合作能力,还能够培养他们的自信心和责任感。

2.4 体育活动中的合作机制和团队协作模式

在体育活动中,合作机制和团队协作模式起着重要的作用。团队成员需要相互配合、协调行动,通过各自的特长和能力形成互补,以提高整个团队的表现。例如,在篮球比赛中,队员们需要相互传球、协作进攻和防守,以达到最佳的比赛效果。

为了更好地理解体育活动中的合作机制和团队协作模式,下表列出了一些常见的合作机制和对应的团队协作模式。

通过合作机制和团队协作模式的学习和实践,学生们可以进一步提高团队合作精神,从而在体育活动中取得更好的成绩。

体育活动对学生的团队合作精神有着积极的影响。通过参与体育活动,学生们可以培养团队合作意识、提升沟通能力和培养领导力。此外,体育活动中的合作机制和团队协作模式也起着重要的作用。为了进一步提高体育活动对团队合作精神的培养效果,可以采取一些措施,如加强团队培训、设立合作奖励机制等。通过这些改进措施,可以促进体育活动对团队合作精神的培养,提高学生的综合素质。

3 改进初中体育延时服务项目的建议

基于研究结果和调查数据,我们提出以下具体建议,以促进体育活动对团队合作精神的培养。

3.1 加强项目的设计和和组织

初中体育延时服务项目的设计和组织的培养团队合作精神的关键。为了提高体育活动对学生的团队合作意识和能力的影响,项目应该注重以下几个方面的改进:

3.1.1 设计多样化的体育活动

项目应该设计多样化的体育活动,以提供不同类型的挑战和机会。例如,引入团队竞技项目,如足球、篮球、排球等,可以促进学生之间的协作和沟通。同时,也应该鼓励学生参与个人挑战项目,如长跑和跳远等,以培养学生个人的自信心和自我管理能力。

3.1.2 制定明确的项目目标和规则

项目的目标和规则应该明确且具体,以帮助学生理解项目的意义和要求。

课题项目:福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题;“双减”政策下的“5+2”课后延时服务研究;立项批准号:FJKZX22-147。

通过明确的目标和规则，学生可以更好地理解自己在团队中的角色和责任，并能够更好地参与和贡献。

3.1.3 提供必要的培训和指导

为了确保学生能够有效地参与体育活动并发展团队合作精神，项目应该提供必要的培训和指导。例如，可以邀请专业的教练和运动员来指导学生，教授他们团队合作的技巧和策略。此外，还可以组织团队建设活动，如团队合作训练营，以帮助学生建立更紧密的团队关系和相互信任。

3.2 创建积极的团队氛围

团队氛围是体育活动中培养团队合作精神的重要因素之一。为了创造积极的团队氛围，我们提出以下建议：

3.2.1 建立良好的沟通机制

项目应该建立良好的沟通机制，以促进团队成员之间的交流和合作。例如，可以设置团队例会，定期讨论项目进展和困难，以及制定解决方案。此外，还可以利用现代技术，如在线平台和社交媒体，提供便捷的沟通渠道，以方便学生之间的交流和合作。

3.2.2 鼓励团队合作和互助

项目应该鼓励学生之间的团队合作和互助。例如，可以设置奖励机制，鼓励学生在团队中展现优秀的合作精神和互助精神。此外，还可以组织团队活动，如团队拓展训练和合作比赛，以提高学生的团队合作能力和意识。

3.3 提供有效的评估和反馈机制

为了评估体育活动对团队合作精神的培养效果，并帮助学生改进和发展，我们提出以下建议：

3.3.1 设计多样化的评估方式

评估方式应该多样化，以全面了解学生的团队合作能力和发展潜力。除了传统的考试和测试，还可以采用项目报告、团队演示和个人反思等方式，以综合评估学生在团队合作方面的表现。

3.3.2 提供及时的反馈和指导

评估结果应该及时反馈给学生，并提供相应的指导和建议。通过及时的反馈，学生可以了解自己的优势和不足，并有针对性地改进和发展。此外，教师和教练也应该及时给予学生鼓励和支持，以增强他们的团队合作信心和动力。

3.4 建立长期的支持体系

为了确保初中体育延时服务项目的可持续发展和团队合作精神的长期培养，我们提出以下建议：

3.4.1 建立校园团队合作文化

学校应该倡导和培养团队合作文化，将团队合作视为学生发展的重要组成部分。通过组织各类团队活动和比赛，学校可以提供更多的机会和平台，让学生在实践中体验团队合作的重要性和价值。

3.4.2 加强家校合作

学校和家庭应该加强合作，共同培养学生的团队合作精神。家长应该积极支持学校的团队合作项目，并与学校保持密切的沟通和合作。学校可以定期组织家长会议和座谈会，让家长了解学生在团队合作方面的表现和发展，共同制定相应的支持和指导措施。

3.5 学生分组，增强团队合作意识

小组合作学习是当前的教学改革方向，在体育延时服务中，小组合作学习同样是体育教学的一种形式，它有利于培养学生的团队合作精神和集体荣誉感，锻炼学生的交往能力。

根据学生的不同情况，将全班分成几个小组进行活动。小组之间存在竞争关系，但没有好坏之分。教师应鼓励学生之间互相帮助、团结协作、取长补短，提高学习效果。

在体育延时服务中，要根据班级的实际情况制定教学目标和教学计划。

比如：在篮球训练中，可让学生分组练习；在跳绳训练中，可让学生分组进行比赛；在跳远训练中，可让学生分组进行比赛；在足球训练中，可让学生分组进行比赛；在足球训练中，可让学生分组进行比赛……

通过小组合作学习和体育活动的开展，增强了同学们之间的感情，培养了同学之间的团结协作精神。这不仅提高了班级的凝聚力和集体荣誉感，同时也增强了同学们参与体育活动的积极性。

3.6 统一领导，形成集体荣誉感

我们在开展体育活动中，从一开始就坚持集体领导和个人分工相结合的原则。各班班主任是体育活动的主要负责人，负责组织和协调本班的各项体育活动，并组织实施各班活动。各班班主任根据本班学生的实际情况制定具体可行的活动方案。要求学生必须听从班主任及体育老师的统一安排和指挥，服从管理，遵守纪律，团结协作。为了使各项活动顺利开展，各班班主任在每次体育活动之前召开主题班会，制定相应的纪律和规则。并制定出适合本班实际情况的活动方案和考核制度，要求学生严格执行，并鼓励学生在小组内互相监督和督促。

此外，我们还采取了一些奖励措施来调动学生参与体育活动的积极性。例如：对班级在各项体育竞赛中表现突出的同学进行表彰和奖励；对参加体育延时服务的同学，在班级中评选“最佳团队”“最强团队”“优秀团队”等。通过这种方式来培养学生团结协作的精神。在集体荣誉感的作用下，我们班级整体凝聚力明显增强，各项工作都能较好地完成。

3.7 明确分工，提高个人体育素养

学校组织的各项体育活动，从时间安排到场地器材的利用，再到活动内容的组织都需要教师的合理分工。在班级内部，体育教师应合理安排小组成员的分工，将责任落实到每个人身上，使小组成员分工明确。在活动组织过程中，教师应从安全、卫生、纪律、规则等方面对学生进行教育，使学生树立安全意识，明白参与活动的重要意义。同时，教师还应对学生进行思想教育，如在本次活动中的表现如何？自己在活动中是否积极参与？是否有安全意识？其次，在学生组织管理过程中，教师应加强对学生的组织、指挥、协调和控制能力的培养。在这些方面，教师应充分发挥团队精神和协作精神。

3.8 合理安排，营造良好的学习氛围

我们根据学生的身体特点及心理特征，对学生进行合理的安排，让他们在轻松愉快的氛围中学到知识，掌握技能，养成良好的行为习惯。

我们根据学生的身心特点，合理安排运动项目，通过比赛使学生在竞争中得到锻炼。比如：跳绳、踢毽、跑步等一些简单有趣的运动项目。这样既能提高学生对运动项目的兴趣，又能锻炼身体。

在进行项目训练时，我们根据不同的群体制定了不同的教学计划。比如：在课堂上讲解示范动作时，我们注重讲解动作要领、学习技术技巧；在课间练习时，我们注重发展体能、提高技能；在课余时间我们注重练习巩固。这样不仅培养了学生的团队合作精神，还锻炼了学生的意志力和耐力。

3.9 科学训练，促进身体素质提高

在延时服务中，我校体育教师除了组织好全校学生的体育锻炼外，还坚持开展各种形式的训练活动，并结合学生实际，合理安排训练时间、训练内容和运动负荷，循序渐进，科学合理地安排训练内容、负荷和强度。比如：针对部分学生的腿部力量较差这一问题，我们在延时服务中安排了篮球、足球等项目的训练；针对部分学生肺活量较小的情况，我们安排了跑、跳、投等项目的训练；针对部分学生力量较弱的问题，我们安排了上肢力量和下肢力量等项目的训练。通过这些科学合理的训练活动，不仅提高了学生的身体素质，而且培养了学生团结协作精神。在延时服务活动中，我校体育教师组织指导了一系列丰富有趣的体育活动，深受学生喜爱。

3.10 教学相长，实现教师个人成长

我们以“教学相长”为主题开展校本教研活动，提升教师个人综合素质。在学校组织的“同课异构”教学研讨活动中，各体育教师充分利用自己的专长，以教材为依托，创造性地设计出了一系列教学环节，形成了（下转第218页）

和社交技能。二是借助互联网技术，通过微信、QQ等社交媒体平台，教师可以在线上引导学生进行合作互动。这种方式突破了传统课堂的时间和空间限制，使学生能够随时随地与同学互动。例如，教师可以在社交平台上发布体育相关热点话题，鼓励学生以小组形式在线上讨论问题，分享观点和经验。

3 小学体育教学中培养学生合作意识的具体应用措施

3.1 合作体育项目的选择

在小学体育教学中，选择合适的体育项目对于培养学生的合作意识具有关键性作用。以下是合作体育项目的选择所带来的重要意义和益处：第一，体育项目如篮球、足球和排球等强调团队合作，因为这些项目需要运动员之间密切协作，共同追求胜利。学生在参与这些项目时，必须学会互相依赖，共同制定策略，协同工作，以取得成功。这培养了学生的协作技能和团队合作精神，这些技能将在他们未来的生活和职业中大有裨益。第二，团队竞技游戏，如绳子拔河和接力赛，也是培养合作意识的出色选择。这些游戏要求学生共同努力，合力克服对手，胜利需要整个团队的协同努力。在这些游戏中，学生不仅仅是在体育上合作，还在心理上建立了互信和协作的关系。这有助于他们学会共享成功和失败，互相支持和鼓励。第三，合作体育项目为学生提供了一个实际的场景，让他们亲身体验合作的重要性。这比仅仅在课堂上理论性地讨论合作更具教育意义。通过亲身参与合作体育项目，学生能够更深刻地理解合作对于实现共同目标的不可或缺性，这种理解将贯穿他们的整个学生生涯，并对未来的职业生涯产生深远影响。

3.2 小组学习和协作任务

小组学习和协作任务在小学体育教学中扮演着关键角色，它们为培养学生的合作意识提供了有效的途径。以下是关于引入小组学习和协作任务的重要性以及益处的阐述：第一，引入小组学习能够在学生中培养合作精神。将学生分成小组，并要求他们共同完成特定任务，促使他们学会在团队中协作和协调。在这个过程中，学生需要学会互相倾听、讨论、分享观点和合理分工，以便完成任务。这培养了他们的合作技能，包括沟通、协商和解决问题的能力。这些技能不仅在体育领域有用，还可以在学术和社交领域发挥作用。第二，小组学习和协作任务可以帮助学生更好地理解合作的价值。通过亲身经历合作，学生能够更深刻地体会到团队协作的重要性。他们会意识到，通过合作，他们可以汇集不同的思维和技能，以实现共同的目标。这种理解不仅有助于增强他们的合作意识，还可以激发他们更积极地参与团队活动。第三，小组学习和协作任务为学生提供了一个实际的实践平台。这让他们能够将课堂理论应用于实际情境中，从而更好地理解合作的挑战和机会。通过解决真实的问题或完成具体的任务，学生将学会如何在团队中取得平衡，如何处理分歧，如何利用集体智慧来解决复杂问题。这种实际经验将成为他们未来生活和职业中的宝贵资产。

3.3 体育课程与道德教育的融合

(上接第216页)自己独特的教学风格，得到了领导、同行及学生的一致好评。其中《足球运球》一课获得了“精彩一课”称号；《篮球》一课获得了“精彩一课”称号；《武术》一课获得了“精彩一课”称号；《跳绳》一课获得了“精彩一课”称号。在参加市、区组织的优质课评选活动中，我校体育教师的教育教学能力及技能得到了很好的展示。我们要在“教、学、练、赛”的过程中，不断地提升自我，实现个人成长。

3.11 课后评价，增强学生学习兴趣

课后评价是体育活动开展的重要环节，通过有效的评价，让学生在活动中感受到自己的价值，并感受到运动给自己带来的快乐，进而提高学生的兴趣。我们开展了丰富多彩的课后评价：一是根据学生完成动作的质量，可适当给予表扬和鼓励；二是根据学生所表现出的良好精神面貌，可适当给予表扬和鼓励；三是根据学生对活动项目有自己独特的理解，可适当给予表扬和鼓励；四是根据学生在活动中所表现出的良好团队精神和合作意识，可适当给予表扬和鼓励。同时，我们还开展了“最喜爱的运动项目”评选活动，让学生通

过投票、评选等方式参与到活动中来。

将体育课程与道德教育融合在一起，对培养学生的合作意识具有重要意义。这种融合可以通过以下方式实现：第一，教师可以在体育课程中强调合作和团队精神的重要性。通过引导学生一起参与团队活动，如合作游戏或体育项目，教师可以传达合作的价值观。同时教师可以讨论合作所需的互相支持、协调和信任，以及如何在团队中发挥个人优势，从而促进学生的合作意识。第二，道德教育可以在体育比赛和竞争中得到体现。教师可以在比赛前进行讨论，强调公平竞争和尊重的重要性。通过提倡诚实、公正和友好竞争，教师鼓励学生遵循道德准则，不使用不正当手段获得胜利，在胜利或失败面前保持尊严和公平的态度。这样的教育有助于培养学生的道德品质，也强调了合作在竞争中的价值。第三，教师可以通过体育课程传达更深层次的道德教育价值。例如，通过体育故事和案例，教师可以引导学生思考友善、正直和责任等道德观念。并且通过团队合作和合理竞争的实际经验，学生可以更好地理解如何在实际生活中践行这些道德价值观。这种融合使学生不仅能够体育活动中表现出合作意识，还能将这些价值观扩展到日常生活中。

3.4 培养学生的领导能力

在小学体育教学中，培养学生的领导能力同样至关重要。除了合作意识，培养学生的领导能力可以通过以下方式实现：第一，教师可以为学生提供担任小组领袖的机会。通过轮流担任领袖，学生可以在组织和指导合作任务中发展领导技能。领导者需要协调团队成员，制定任务计划，分配任务，并监督任务的完成。这样的经验可以让学生逐渐理解如何管理团队并在压力下作出决策，从而培养领导能力。第二，培养领导能力也包括倾听和尊重他人意见的能力。作为领导者，学生需要学会倾听团队成员的意见和建议，不仅可以提高任务完成的效率，还能促进团队协作和凝聚力。教师可以引导学生理解团队成员的需求和想法，以及如何将不同的意见融合在一起，形成更好的解决方案。第三，培养领导能力也需要教授学生如何在领导和合作之间取得平衡。领导者需要在保持团队目标的同时，尊重每个成员的贡献和个性。教师可以通过案例分析和讨论，引导学生思考如何在压制他人的情况下发挥领导作用，以及如何鼓励团队中每个成员的发展。

综上所述，在小学体育教学中，培养学生的合作意识是培养全面发展的未来公民的重要一环。通过提高综合素质、促进社交发展、塑造良好道德品质以及培养领导能力，学生将成为具有合作精神、团结协作、责任感和尊重他人的优秀个体。教师在实施合作意识培养时，应巧妙融合教学创新、小组学习、道德教育等多种方法，以丰富的体育项目和活动，引导学生逐步培养并实践合作意识，为他们未来的成长和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 牛紫梓. 新课改下小学体育教学中合作意识的培养探讨[J]. 科幻画报, 2022(09):219-220.
- [2] 敬军. 小学体育教学培养学生竞争与合作意识的策略剖析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(08):89-90.
- [3] 陈全玲. 浅谈在小学体育教学中运用游戏培养学生的合作意识[J]. 中国校外教育, 2020(22):10+15.
- [4] 王强. 小学体育教学中培养学生合作意识的研究[J]. 青少年体育, 2019(11):98-99.

参考文献

- [1] 程世宏. 建立竞赛制度培养学生兴趣-- 中学校体育制度化探析[J]. 运动, 2011(1):83-85.
- [2] 王大明, 苏文明, 党国华, 等. 新形势下高校院(系)学生工作考评体系研究[J]. 西华大学学报(哲学社会科学版), 2009, 28(2):125-126.
- [3] 王海燕. 创新阳光体育分享运动快乐 -- 中华中学上河初中阳光体育活动掠影[J]. 体育教学, 2013, 33(7):59-60.
- [4] 李煜. 观摩中学习困惑中思考 -- 参加浙江省五城区初中体育教研活动的感悟[J]. 运动, 2015(7):44-45, 46.
- [5] 普立发. 课外体育活动: 初中体育教学的有益尝试 -- 以峨山县岔河中学为例[J]. 云南教育(中学教师), 2015(03):35-36.