

“双减”政策下轮滑运动融入体育课后服务的研究

黄伟

(江苏省太仓市高新区中学, 江苏 太仓 215400)

摘要: 本文聚焦“立德树人”根本任务, 为有效落实“双减”政策, 促进学生核心素养发展, 明确了体育课后延时服务的价值取向, 认为需要从高度、角度、梯度等方面准确理解与把握。同时, 阐述了体育课后服务的构建思路, 从内容结构、学习评价、活动模式等方面建构课后服务模型, 为轮滑课后服务实践研究提供依据。最终, 开发了认知类、实践类、拓展类等课后服务课程, 以期为多样化的体育课后延时服务提供借鉴。

关键词: 双减政策; 体育课后服务; 深度学习; 核心素养; 轮滑项目

【中图分类号】G623.2

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)18-157-02

随着中国特色社会主义进入新时期, 教育高质量发展成为中国特色社会主义教育事业的重要目标。在“立德树人”根本任务的驱动下, 如何有效落实“双减”政策, 优化教育生态, 减轻学业压力, 促进青少年学生全面发展, 是学校教育亟待解决的重要课题。

课后服务是为促进学生健康发展, 解决部分学生放学后接送难、无人看管的问题, 在正常教学活动结束后, 以学校为主体, 以中小学生对为客体, 利用学校资源为有所需求的学生提供延时服务, 体育课后服务是其重要组成部分。课后服务是落实“双减”政策的有效措施, 对厘清教育本质, 拓宽课堂宽度, 提升学生素养具有重要促进作用。

1. 体育课后服务的价值取向

为确保体育课后服务高质量发展, 实现其应然与实然的有效并轨, 还需从体现国家意志、遵循教育理念, 符合学生需求以及可持续发展等多重维度进行思考, 进一步明确体育课后延时服务的价值取向。笔者认为, 把握好以下几个“度”, 是开展高质量体育课后服务的必然要求。

1.1 提升体育课后服务的高度

课后服务是新时期学校教育的延伸, 已成为学校教育的重要组成部分, 同时, 亦是促进学校体育和课堂教学发展的实践场, 对于青少年学生身心健康和体育课程核心素养的发展具有重要意义。体育教师应提升思想站位和全局意识, 聚焦国家和民族发展, 立足教育发展大计, 服务青少年健康成长。明确“双减”政策的题中之意, 不断提升教师专业素养, 积极进行理论与实践研究, 将专业知识技能、科学健身方法、体育文化思想传授给学生, 帮助学生实现课堂内外的有效链接。

1.2 把握体育课后服务的角度

对于开展高质量的体育课后服务工作, 我们必须站在国家教育科学发展的立场来看问题, 同时, 还需从多个角度地审视此项工作, 这便于我们精准、有效地满足服务对象的现实需求。一方面, 尊重学生立场。对学生如何理解“双减”政策, 如何看待课后服务, 学生群体的差异化需求等问题进行调查, 基于调查研究制定方案, 优选项目, 改进模式, 确保“双减”政策和课后服务有效落地。另一方面, 尊重家庭立场。面向家长开展政策解读工作, 缓解家长对于学生学业压力的焦虑; 有效减轻家庭负担, 便于家长全身心投入经济发展和生产工作; 切实加强家校合作, 听取家长建议和意见, 共同促进学生发展。此外, 还应该加强学社衔接, 充分开发校外资源, 引入符合学生兴趣, 利于学生发展的优质项目。

1.3 构建体育课后服务的梯度

学校教育领域的一个共识, 即适合的教育就是最优质的教育。同时, 课后服务工作的一项原则, 即尊重差异与个性发展。因此, 我们在开展课后服务工作时, 必须充分考量青少年的年龄、身体、兴趣等方面存在的明显差异, 在纵横两个梯度设计活动项目和内容。一方面, 依据年龄特征和兴趣特点, 不同学段在选取活动项目时, 要考虑纵向衔接的问题, 有利于课程改革倡导的“熟练掌握1-2项运动技能”的理念, 避免出现简单重复、蜻蜓点水式的浅层学习。另一方面, 在横向梯度上, 除体育学科应开设多样化的体育特色项目以外, 还可以进行跨学

科合作, 积极探索“体育+”学习模式。例如, 体育+语文, 探索古诗词中的体育; 体育+物理, 探索体育中的物理奥秘; 体育+地理, 学习不同地区的特色体育等模式。总之, 我们要从教育目的逆向推导教育方式和教育内容, 拓宽教育视野, 扩展课堂宽度, 搭建纵横衔接的梯度。

2. 体育课后服务的建构思路

体育课后服务的设计与安排, 需要符合教育教学规律, 并体现体育学科特点, 因此, 我们需要从内容结构、评价体系、活动模式等方面厘清设计思路, 为构建完整的学校课后服务体系奠定基础。

2.1 优化内容结构, 为减负增效提供支撑

双减政策下的体育课后服务要立足“立德树人”根本任务, 并符合新时期教育高质量发展的要求, 减负增效则是体育课后服务的关键性问题。因此, 需要设计出符合政策要求、适合学生发展的体育课后服务的内容结构, 并逐步优化改进, 为减负增效提供有力支撑。我们可以借鉴新课程改革所倡导的“大单元”理念, 系统化的设计内容结构。从学校教育促进学生发展的本质属性的层面来看, 我们需要有连接课堂内外, 拓展课堂宽度的基本认识, 尽力避免体育课后服务出现内容结构碎片化与随意性的不良局面。本案例依据目标统领内容的教育学原理, 建构了轮滑课后服务内容结构的推导模型(见图1)。认知类模块促知增趣, 实践类模块会学动练, 拓展类模块迁移实践, 以此整体建构跨学科合作、符合教育规律需求、系统完整的轮滑课后服务的内容结构。在实践中需要结合学校和学生实际情况对活动内容、课时顺序进行合理调整, 体现课后服务的灵活性, 满足不同学生的发展需求, 实现课后延时服务减负增效的目的。

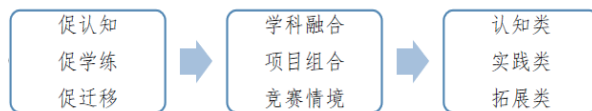


图1 轮滑课后服务内容结构的推导模型

2.2 优化评价体系, 为深度学习提供证据

学习评价是检验课后服务质量的关键, 因此, 设计多元、多维、多方面的评价指标体系, 可以帮助我们有效测量学生的学习成效。本研究不仅关注学生的学习投入情况, 更加重视学生体现深度学习的迁移创新能力发展的真实情况。基于此, 将学习投入、迁移创新、核心素养、作为评价的一级指标(其中体育课程核心素养作为评价的统领要素), 形成逐步细化的评价体系, 并建立结构模型(见图2), 通过多元化、具体化、可视化的评价图谱, 为学生深度学习和核心素养的发展提供证据。诚然, 各级评价指标不能做到面面俱到, 更不能生搬硬套, 还需根据实际情况灵活调整和应用。分级建构评价指标体系, 可以帮助我们更加全面准确地评价学生的学习情况, 确保课后服务的有迹可循, 而不至于随意发展。

2.3 优化活动模式, 为核心素养搭建阶梯

体育课后服务的主要目标之一, 是引导学生建立正确的素养观, 通过课后服务有效促进核心素养发展, 为未来学习生活打好基础。要准确地理解并开展好此项工作, 我们必须建立与内容结构、评价体系相协调的活动模式, 满足青少年的真实需求, 促进学生核心素养发展。体育课后服务的模式既要发挥体育学科的活泼性, 又要体现教育活动的组织性。改变“学习为了考试”单向度的应试导向, 引导学生由“知识观”转向“素养观”。基于以上分析, 笔者及团队在轮

作者简介: 黄伟(1985.10-)男, 汉, 安徽省宣城市, 中小学一级教师, 本科, 学士学位, 研究方向: 体育教学改革。

