

“双减”政策下轮滑运动融入体育课后服务的研究

黄伟

(江苏省太仓市高新区中学, 江苏 太仓 215400)

摘要: 本文聚焦“立德树人”根本任务,为有效落实“双减”政策,促进学生核心素养发展,明确了体育课后延时服务的价值取向,认为需要从高度、角度、梯度等方面准确理解与把握。同时,阐述了体育课后服务的构建思路,从内容结构、学习评价、活动模式等方面建构课后服务模型,为轮滑课后服务实践研究提供依据。最终,开发了认知类、实践类、拓展类等课后服务课程,以期多样化的体育课后延时服务提供借鉴。

关键词: 双减政策; 体育课后服务; 深度学习; 核心素养; 轮滑项目

【中图分类号】G623.2

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)18-157-02

随着中国特色社会主义进入新时期,教育高质量发展成为中国特色社会主义教育事业的重要目标。在“立德树人”根本任务的驱动下,如何有效落实“双减”政策,优化教育生态,减轻学业压力,促进青少年学生全面发展,是学校教育亟待解决的重要课题。

课后服务是为促进学生健康发展,解决部分学生放学后接送难、无人看管的问题,在正常教学活动结束后,以学校为主体,以中小学生对为客体,利用学校资源为有所需求的学生提供延时服务,体育课后服务是其重要组成部分。课后服务是落实“双减”政策的有效措施,对厘清教育本质,拓宽课堂宽度,提升学生素养具有重要促进作用。

1. 体育课后服务的价值取向

为确保体育课后服务高质量发展,实现其应然与实然的有效并轨,还需从体现国家意志、遵循教育理念,符合学生需求以及可持续发展等多重维度进行思考,进一步明确体育课后延时服务的价值取向。笔者认为,把握好以下几个“度”,是开展高质量体育课后服务的必然要求。

1.1 提升体育课后服务的高度

课后服务是新时期学校教育的延伸,已成为学校教育的重要组成部分,同时,亦是促进学校体育和课堂教学发展的实践场,对于青少年学生身心健康和体育课程核心素养的发展具有重要意义。体育教师应提升思想站位和全局意识,聚焦国家和民族发展,立足教育发展大计,服务青少年健康成长。明确“双减”政策的题中之意,不断提升教师专业素养,积极进行理论与实践研究,将专业知识技能、科学健身方法、体育文化思想传授给学生,帮助学生实现课堂内外的有效链接。

1.2 把握体育课后服务的角度

对于开展高质量的体育课后服务工作,我们必须站在国家教育科学发展的立场来看问题,同时,还需从多个角度地审视此项工作,这便于我们精准、有效地满足服务对象的现实需求。一方面,尊重学生立场。对学生如何理解“双减”政策,如何看待课后服务,学生群体的差异化需求等问题进行调查,基于调查研究制定方案,优选项目,改进模式,确保“双减”政策和课后服务有效落地。另一方面,尊重家庭立场。面向家长开展政策解读工作,缓解家长对于学生学业压力的焦虑;有效减轻家庭负担,便于家长全身心投入经济发展和生产工作;切实加强家校合作,听取家长建议和意见,共同促进学生发展。此外,还应该加强学社衔接,充分开发校外资源,引入符合学生兴趣,利于学生发展的优质项目。

1.3 构建体育课后服务的梯度

学校教育领域的一个共识,即适合的教育就是最优质的教育。同时,课后服务工作的一项原则,即尊重差异与个性发展。因此,我们在开展课后服务工作时,必须充分考量青少年的年龄、身体、兴趣等方面存在的明显差异,在纵横两个梯度设计活动项目和内容。一方面,依据年龄特征和兴趣特点,不同学段在选取活动项目时,要考虑纵向衔接的问题,有利于课程改革倡导的“熟练掌握1-2项运动技能”的理念,避免出现简单重复、蜻蜓点水式的浅层学习。另一方面,在横向梯度上,除体育学科应开设多样化的体育特色项目以外,还可以进行跨学

科合作,积极探索“体育+”学习模式。例如,体育+语文,探索古诗词中的体育;体育+物理,探索体育中的物理奥秘;体育+地理,学习不同地区的特色体育等模式。总之,我们要从教育目的逆向推导教育方式和教育内容,拓宽教育视野,扩展课堂宽度,搭建横纵衔接的梯度。

2. 体育课后服务的建构思路

体育课后服务的设计与安排,需要符合教育教学规律,并体现体育学科特点,因此,我们需要从内容结构、评价体系、活动模式等方面厘清设计思路,为构建完整的学校课后服务体系奠定基础。

2.1 优化内容结构,为减负增效提供支撑

双减政策下的体育课后服务要立足“立德树人”根本任务,并符合新时期教育高质量发展的要求,减负增效则是体育课后服务的关键性问题。因此,需要设计出符合政策要求、适合学生发展的体育课后服务的内容结构,并逐步优化改进,为减负增效提供有力支撑。我们可以借鉴新课程改革所倡导的“大单元”理念,系统化的设计内容结构。从学校教育促进学生发展的本质属性的层面来看,我们需要有连接课堂内外,拓展课堂宽度的基本认识,尽力避免体育课后服务出现内容结构碎片化与随意性的不良局面。本案例依据目标统领内容的教育学原理,建构了轮滑课后服务内容结构的推导模型(见图1)。认知类模块促知增趣,实践类模块会学动练,拓展类模块迁移实践,以此整体建构跨学科合作、符合教育规律需求、系统完整的轮滑课后服务的内容结构。在实践中需要结合学校和学生实际情况对活动内容、课时顺序进行合理调整,体现课后服务的灵活性,满足不同学生的发展需求,实现课后延时服务减负增效的目的。

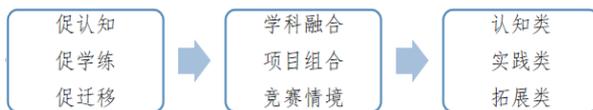


图1 轮滑课后服务内容结构的推导模型

2.2 优化评价体系,为深度学习提供证据

学习评价是检验课后服务质量的关键,因此,设计多元、多维、多方面的评价指标体系,可以帮助我们有效测量学生的学习成效。本研究不仅关注学生的学习投入情况,更加重视学生体现深度学习的迁移创新能力发展的真实情况。基于此,将学习投入、迁移创新、核心素养、作为评价的一级指标(其中体育课程核心素养作为评价的统领要素),形成逐步细化的评价体系,并建立结构模型(见图2),通过多元化、具体化、可视化的评价图谱,为学生深度学习和核心素养的发展提供证据。诚然,各级评价指标不能做到面面俱到,更不能生搬硬套,还需根据实际情况灵活调整和应用。分级建构评价指标体系,可以帮助我们更加全面准确地评价学生的学习情况,确保课后服务的有迹可循,而不至于随意发展。

2.3 优化活动模式,为核心素养搭建阶梯

体育课后服务的主要目标之一,是引导学生建立正确的素养观,通过课后服务有效促进核心素养发展,为未来学习生活打好基础。要准确地理解并开展好此项工作,我们必须建立与内容结构、评价体系相协调的活动模式,满足青少年的真实需求,促进学生核心素养发展。体育课后服务的模式既要发挥体育学科的活泼性,又要体现教育活动的组织性。改变“学习为了考试”单向度的应试导向,引导学生由“知识观”转向“素养观”。基于以上分析,笔者及团队在轮

作者简介: 黄伟(1985.10-)男,汉,安徽省宣城市,中小学一级教师,本科,学士学位,研究方向:体育教学改革。

