

浅谈小学体育篮球教学中团队合作的重要性

赵建东

(山东省菏泽市鲁西新区兴仓路小学, 山东 菏泽 274000)

摘要: 随着素质教育的不断深入, 学生的团队意识逐渐成为现代教育的核心与重点, 在小学体育与篮球运动中运用小组协作, 不仅可以促进学生身体素质的提高, 也可以提高学生的综合素质, 为他们的长期发展奠定良好的基础。这一问题应该引起广大老师的高度重视, 并在此基础上, 结合学生的认知水平, 进行教学活动的创新与改革, 以适应小学篮球教学的需要。

关键词: 小学体育; 篮球教学; 团队合作; 重要性

【中图分类号】G841

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)18-221-03

随着人们越来越重视综合素质的全面发展, 小学户外篮球活动不仅可以有效地培养小学生的基本身体素质, 还可以提高小学生的团队意识、沟通能力和控制意识, 培养出良好的社会行为, 为今后的学习和发展奠定坚实的基础。怎样才能更好地激发学生对篮球的兴趣, 增强他们对篮球的教学效果, 是广大体育教师十分关心的问题。团队合作是一种全新的教学方式, 它既能照顾到每一位学生的个性及能力的发展, 又能帮助学生提高交流技巧及篮球技巧, 根据学生的个人差异, 设计出有区别的教学方法, 这一点很重要。

1. 论小组协作在小学体育和篮球教学中的作用

1.1. 培养学生团队合作意识

小学体育既是一个能让学生身心放松、锻炼体力的体育课程, 同时小学体育篮球教学是一项包括学生团队合作在内的多项素质精神教育, 也是小学体育的重要指导目标。因此, 在小学体育篮球教学过程中, 教师应时时以教育真理为目的, 加强对学生的团队合作意识, 加强对学生的教育引导, 例如小学生们就像是一块圆形沙盘, 尽管他们分散开来的力量有限, 但是当它们聚集在一起的时候, 就会变得比一块石头还要有力量。对此, 从小学体育篮球教学中, 得到正确的诠释。在小学体育的教学过程中, 要对学生的合作和动手能力进行培养, 这样就可以提升教学效率, 从而获得更好的教学效果。它既能保证学生正常的身体发育, 又能在一定程度上提高学生的身体素质, 增强了学生的体能, 增强学生的学习效果。让学生积累, 记忆, 去掌握某些体育技巧与知识, 之后在掌握知识和技能的基础上, 激发学生对运动训练的兴趣和热情, 探索运动规律。

1.2. 提高篮球的教学效率

小组协作教学模式在小学体育教学中的应用, 是提高学生体育篮球教学的有效途径。由于当前, 小学的学生学习自主性和自律性比较弱, 而以团队形式进行的协作活动, 不仅可以发挥互助的优势, 还可以通过团队成员之间的相互监督, 帮助团队成员实现共同进步的目标。所以, 为小学体育教师开设篮球教学课程, 能够有效地提升体育课的篮球教学效果, 让团队协作发挥出积极的作用, 进一步推动学生在集体学习氛围中, 提升学生篮球技术与水平, 培养他们的团队合作意识。

1.3. 锻炼学生团队协作能力

随着我国经济结构的不断优化, 教育事业也得到了空前发展, 学生的全面发展日益被关注, 而在小学教育中, 学生的全面发展又扮演着关键角色。浅谈小学体育与篮球, 团队精神是一种有效的教学方法。首先, 学生正处在一种身心环境完善的阶段, 因此, 加强对学生合作精神的培养, 对他们今后的学习有很大帮助。据有关数据显示, 大部分学生都是独生子女, 他们长期受到父母的溺爱, 导致他们的合作意识不强, 这不利于他们在今后的生活中与他人进行友好的交流和协作, 加强团队精神培养, 能提高小学生的人际关系技巧; 其次, 增强小学生的团队意识, 促进小学生道德品质的提高; 在团队合作中, 学生能够形成正确的价值观, 减少不良因素的影响, 以乐观积极的态度参与篮球训练, 体验小学体育的乐趣, 学生在小学体育中表现出浓厚的兴趣, 这是篮球教学质量的重要保证。

小学体育篮球作为一项锻炼学生团队合作能力的重要体育项目, 小学体育

课教学实践对小学教师提出了更高的要求, 他们要将学生融入到整个团队之中, 科学地理解整体与部分之间的关系, 在团队指导的过程中, 可以提高学生的篮球团队意识。另外, 篮球运动本身所具有的独特优势与条件, 也为体育教师开展团队合作训练提供了有利条件。在篮球运动中, 不管是在比赛中, 还是在平时的教学活动中, 都可以通过篮球项目的训练实践来指导学生的团队合作训练活动。所以, 篮球项目中对团队合作的要求以及规则与标准, 为小学体育教师培养学生团队合作能力创造了很好的条件, 希望小学教师能把握机遇, 指导学生完成团队合作训练。

1.4. 吸引学生对篮球运动的兴趣

在篮球运动的发展过程中, 要提高团队的稳定性和凝聚力, 更好地应对篮球场上的各种变化。篮球运动最重要的就是队员之间的配合, 而队员之间的配合又直接关系到比赛的质量。在团队合作的过程中, 每一位队员都可以充分展现出篮球独特的魅力, 激发出学生们对篮球的好奇之心, 激发他们积极参与到篮球运动中来, 它在培养同学的团队精神方面起到了积极作用。

比如, 当教师在教学生“双手在胸前传球和接球”的内容的时候, 教师要有清晰的教学目的, 将教学重点和难点区分开来, 并与学生篮球水平的差异相结合, 之后以团队合作的原则为依据展开篮球教学, 鼓励学生实现传球者的练习和锻炼, 并获得相应的技能。为了让学生有机会更加直观地理解手前传球的实现过程, 教师可以先让学生利用多媒体看到具体的动作, 之后再亲自分享并演示对学生来说非常重要的动作, 让学生模仿老师的动作, 教师可要求学生两两合作练习传球及接球。为了让学生在教学过程中变得更有主动性, 教师可以引入游戏训练, 将基于游戏的元素融入到传球和接球的练习中, 并在明确传球和接球规则和奖励的前提下, 安排学生自由组队, 在此模式下, 学生能锻炼团队协作能力、掌握动作要领、提高篮球技术、享受篮球运动的乐趣。

1.5. 有助于学生适应班团队, 更好地了解自己的优势

教师安排不同篮球水平的学生共同参与篮球活动, 有助于学生更好地适应小组活动, 将学生引入到教室之中, 也可以发掘出他们自己的潜力, 从而提升他们的篮球技术和身体素质, 学习新知识, 在实践中, 可以为学生的团体合作精神的发展奠定坚实的基础; 在篮球技术的教学中, 应把传球, 运球, 投篮作为重要的内容。在老师具体讲解训练的时候, 可以运用团队教学法, 以团队协作的形式, 让不同的学生参与到篮球教学中, 让学生在团队活动中对自己有了新的认识, 从而提升他们的自尊心。

例如, 当教师向学生讲解“投篮”课的内容, 以帮助学生更好地复习有关传球、投篮的技巧时, 教师可在此课上加上已通过的内容, 使两种方法相结合。在教学中, 教师应根据学生不同情况, 科学地将其分组, 并要求每一组都完成投篮、传球等动作。在此过程中, 教师应密切关注学生的表现, 并根据学生的表现提出相应的改进意见, 为了使学生对这一动作的实质有一个更加深刻的认识, 老师应当举办分组竞赛, 并利用竞赛来提高同学们的竞技性, 让每个同学都能主动参加, 这样才能更好地训练同学们的动作运用能力。最后, 教师要针对学生的表现, 加强学生的强、弱两方面训练, 提高学生的投篮、传球能力, 使学生在团队中充分发挥自身的价值, 从而促进学生的团队合作。

2. 现阶段小学体育教学存在的问题

2.1. 教育活动不重视

作者简介: 赵建东(1973.4-)男, 汉, 山东 菏泽, 本科, 一级, 研究方向: 小学体育。

受传统应试教育的影响下,教师在教学活动中仍然存在着刻板的思维,只注重提高学生的语文、数学成绩,而忽略了体育活动。其次,在学校中,对篮球运动的关注也不高。从目前小学体育教师的现状来看,大多数是体育专业教师,或者是其他学科的兼职教师,很少有专门的篮球教师,这就造成了体育教学活动缺乏系统性,教育的偏颇和其他问题。这将会对篮球教学的积极性和主动性产生一定的影响。

2.2. 团队意识不够强

篮球运动是一项竞技运动,它要求队员之间相互配合。然而,在目前的篮球教学活动中,学生普遍存在着取胜欲望过强、团队意识不强等问题。结果表明,在体育教学活动中,篮球比赛中经常发生冲突,使学生的篮球积极性降低,比赛意识模糊,规则概念模糊,同时师资力量不足,导致了教学活动的缺少系统性教学,在教学中发生了偏离,对学生学习的热情产生了直接的影响。在小组活动中,学生必须努力建立起一种良性互动的关系。但是,团队成员在进行集体活动时,往往会产生混乱、不服从以及不愿倾听他人分享信息等问题,从而影响整个团队合作的顺利进行。目前,部分学生合作积极性不高,部分学生胆怯,使合作体育活动难以顺利开展。

3 小学体育教学中团队精神的培养策略

3.1. 学会沟通交流

在篮球比赛中,队员之间要有某种默契,要能读懂对方的眼神、手势,篮球比赛讲究的是配合,只有彼此共同成长,共同提高,才能不断进步。打篮球的时候,如果过分强调个人的需要,而忽略了集体的需要,那么将输球,通过篮球教学,可以提高学生的团队精神,让内向的学生在篮球比赛中能够更好地与团体融合,从而结下友情。

3.2. 确立合适的团队合作目标

教师要打造出一支优秀的合作团队,必须要有一个共同的、恰当的活动目标,才能增强教师的集体凝聚力。在学生开展体育活动的时候,教师要积极地组织、指导并与学生共同学习,制定出科学、恰当、明确的活动目标,激发全队全体成员的积极性,强化全队全体成员的集体参与度,促进全队人际合作的和谐健康发展,提高整个团队所有成员的集体凝聚力,提升团队责任感。促进小学体育的成长与进步,巩固体育活动的影响力,确保学生锻炼与活动的效果,提高小学体育活动的质量与效果。在一定程度上提高了学生的体育水平与能力,提升体育教育的总体质量和学习效率,从而让学生对体育的学习产生浓厚的兴趣和激情。

3.3. 培养学生的合作能力

打篮球,要想赢得一场比赛,团队间的配合是必不可少的。如果队员之间互不信任,毫无默契可言,就算个人篮球技术再好,也不可能发挥出篮球的价值,赢得比赛。在日常的训练、学习和生活中,要建立起一种团队精神,需要不断地训练。当前,实施团队学习是十分必要的,教师可能会在班上组成若干组进行篮球教学。应该确定小组的成员,其人数应该尽可能地与篮球比赛的人数相匹配,这样学生就可以以小组的形式,进行内部运球、传球、投篮以及其他技能的训练。特别是在传球技术上,教师应指导学生进行一次又一次的反复练习,使学生能完全理解训练中队员的传球指令及动作。当学生到达某个位置后,手持球的球员必须把球传给他,以确保他能准确地把球传给另一名球员,只有在小组中不断地进行训练,才能使学生们在情绪上、技术上有更多的默契,进而提高学生们的协作能力、身体素质。

3.4. 合理分组,奠定教学基础

在篮球课开始之前,需要运用团队合作学习的方法,把学生们分成几个小组。在划分小组的时候,我们需要以合理、平均的概念为依据,来为篮球课奠定基础。由于男女双方在身体素质、心理素质等方面存在较大差异,男女双方对篮球的理解也存在差异。因此,在分组的时候,男生要分组,女生要分组,这样才能保证小组结构合理,保证后续篮球教学的效果,还能在团队合作学习的过程中,增强与其他同学之间的感情。例如,在讲授运球技术时,教师可先做示范,再组织学生进行运球竞赛,在此过程中,教师先对各班同学的运球知识及身体素质进行评估,再将学生分组进行训练。女生二人一组,男生三人一组。男生篮球教学主要

是以拍球和多角度运球为主,经过针对性训练后,可保证篮球运球的顺利进行,从而为进一步提高篮球技术水平打下基础。

3.5. 开展团队竞技活动,培养学生的团队精神

在目前的情况下,应逐渐把竞赛思想引入到篮球教学中,以促进学生的团队精神的发展。在竞赛过程中,教师应引导学生以团结协作作为首要任务,充分发挥自身的优势,最终取得胜利。在实际教学中,教师应该意识到培养学生竞争意识的重要性,培养学生在课堂上的竞争意识,激发他们的潜能,使他们在竞争中爆发出强大的爆发力。

在体育课程中,老师们对学生们的这些心理素质进行了充分的利用,用团队体育活动来激发学生们的竞争意识,让学生们在比赛中充分展现出自己的技术,让学生们积极的合作去赢得比赛,在激烈的团队合作竞争中,学生们能够体会到团队间紧密合作的重要性,从而培养出学生们的紧密合作与竞争意识。比如,小学篮球教育教师应该开展丰富多样的竞技活动,激发学生的斗志,激发学生的参加积极性,让他们在比赛中充分展现出自己的能力,还能促进他们的团队合作,还能获得老师和同学们的认同。另外,为了提高学生对篮球比赛的兴趣,教师还可以安排不同的游戏内容。例如,基础学生可以参加六人一组比赛,老师画出大小两个同心圆。参赛同学分六个站位,第一站位的同学拿球。当他们听到口令时,他们就会进入一个小圆圈拍击球10次,然后坐在第二个位置上的学生接住球,并持续5分钟。时间一到,就看哪个队拿到了最多的球拍,然后排出名次。

中学生可以进行移动投篮接力赛,老师布置了两个圆形,一个是投篮区,一个是接球区,直径一米八,两个圆形的中心相距五米,中间放着一个1.6米高的橡皮架,五个人在投篮区,每个人都有球,一个人在接球区,当老师一声令下,第一位投手将球投向活动的篮筐,而接应者将球移向活动的篮筐。投手投球后,再与接球者交换位置,接球者站在接球者身后,以5分钟内投篮数最多者为胜。小学学生可以进行绕杆运球接力,老师在操场上划出两个圆圈,一个是传球区,一个是接球区,每个圆圈内放置5根旗杆,旗杆间相距2米,1号选手在接球区待命,听到口令后,带球到旗杆前,做一个“8”字动作,最后回到传球区,由2号选手传给5名选手,5名选手运球完毕,用时最短的一方获胜。借由团体对抗性的训练,学生在团体对抗性的训练中,更能提升他们的运球与投篮技巧。

3.6. 激发学生的团队创造力

创新还可以说是学校培养学生真正适应学校核心思想文化素质能力的重要一环,它对于学生如何快速有效地形成良好的思想文化素质,促进学生身心全面健康均衡发展起着至关重要的作用。除了教导每一个班级的学生掌握体育课的一些基本要求之外,体育教师还要耐心地指导每一个班级的学生,培养学生独立思考的能力,对每一个学生在体育课中所要学到的知识内容进行全面的分析,把其他的休闲活动与学生的自身优势结合起来,选择适当的团体学习与合作方式,鼓励学生大胆地对团体学习与合作的理念进行探索与创新,积极地与小组成员进行交流并参与讨论,让学生在团体互动学习与合作过程中,充分、深刻地体会到团队合作的作用,有效地促进学生综合能力的发展与培养,培养出团队合作的创新意识以及大胆的创新学习思维。

3.7. 创新教学方式,加强多媒体技术的应用

在传统的学校体育课中,老师主要是讲授,主要是以演示为主要手段,让学生在课堂上学习,而很少有机会进行实际的实践活动。因此,教师要改变自己的教育理念,按照课程的需要进行改革,改进自己的教学方式,提高自己的团队精神,充分发挥自己的主动性。因此,要想在课堂上有效地运用信息技术,用对篮球的知识进行解释的方式,老师们可以在网络上查找到相关的学习资源,在课堂上利用多媒体设备来对学生们进行录像,让他们对篮球中的运球、传球和投篮技巧有一个更加直观的认识,从而对篮球训练的重点和难点有一个更深层次的认识。与此同时,教师还会引导学生在监控过程中,对他们不理解的地方进行标记,并与其他学生进行讨论,从而对篮球攻防的知识和技巧有更深层次的了解,帮助学生把这些篮球技巧运用到实际过程中,从而提高学生的团队合作能力。

4. 结束语

(下转第224页)

择篮球作为教学内容。篮球是一项广受欢迎的运动项目，可以锻炼学生的协调性、灵活性和团队合作精神。在教学中，可以通过训练基本动作和战术，提高学生的篮球技术水平，同时培养他们的团队意识和竞争意识。此外，情感态度是学生进行各种运动活动和交流的情感基础，通过选择一些具有情感性和体验性的运动项目，可以帮助学生发展情感态度和心理素质^[4]。例如，可以设置户外拓展活动作为教学内容。户外拓展活动是一种具有挑战性和情感体验的运动项目，可以通过团队合作、冒险挑战和情感释放，帮助学生建立互信关系、培养勇气和坚毅精神，同时提升学生的团队意识和自我管理能力。

总之，通过以上方法不仅可以提升学生的核心素养，还可以培养学生的综合素质和社会责任感。当然，在选择教学内容时，还需要根据学校实际情况和学生的特点进行调整，确保教学内容的有效性和适宜性。同时，还需要注意安全教育，确保学生的身体健康和安全。

(三) 开展教学活动，提升学生兴趣

初中体育教育是学生在身体发育和认知能力发展的关键时期，它对学生身体健康和心理素质的发展都起着重要的作用。为了提高学生的核心素养，教师应该在教学中切实开展教学活动，提升学生的学习兴趣。

教师可以设计一些创意游戏，让学生在游戏锻炼身体，提高协调能力和敏捷度。例如，“跳长绳比赛”、“橡皮筋跳”等。在游戏中，教师也可以引导学生更加关注自己的身体状态，比如呼吸、心跳等方面的体验。通过这样的游戏，学生们不仅能锻炼身体，更能感受到体育运动的快乐和乐趣，增强他们对体育的兴趣和热情。教师还可以组织学生进行比赛，在比赛中，学生们可以在集体合作中锻炼沟通、团结、协作的能力，在竞技中增强自信心和自尊心。同时，比赛中的公平竞争也可以让学生们体验到成功的快感，增强他们对体育锻炼的信心和热情。例如，足球比赛是一项非常受欢迎的竞技比赛活动。教师可以组织学生分成两个队伍，进行足球比赛。在比赛中，学生们必须认真合作，发扬团队精神。同时，在比赛中还能够提高学生的意志力和毅力，增强学生的体魄。或者，篮球比赛，这也是一种非常受欢迎的竞技比赛活动。教师可以组织学生分成两支队伍，进行篮球比赛。在比赛中，学生们必须要有良好的配合和默契，同时还要不断地思考和调整策略。在比赛中，学生们不仅能够提高自己的身体素质，还能够锻炼自己的思维能力和团队合作能力。

总之，通过这些创意游戏和竞技比赛的活动，能够帮助学生更好地掌握体育知识和技能，同时也能够提高学生的核心素养。

(四) 持之以恒锻炼，培养终身理念

持之以恒锻炼可以让学生养成良好的生活习惯，增强身体素质和身体免疫力，提高学习效率和工作效率。同时，锻炼也可以培养学生的意志品质，增强学生的自信心和勇气，使学生更有动力去面对生活中的种种困难，推动学生全面发展。在学生生活中，他们需要强健的体魄来支撑自己的学习和工作，而持之以恒的锻炼是保持身体健康的一种重要方式，有助于促进学生身心健康的发展。培养终身体育理念是指让学生养成运动的良好习惯，坚持体育锻炼，把体育健身作为一种生活方式长期坚持下去。在现代社会，人们普遍存在“忙碌”、“久坐”、“缺乏锻炼”等问题，培养终身体育理念有助于防治疾病，维持健康，提高生活质量。同时，体育锻炼可以增强团队精神、促进社会交往和沟通，提升人际关系。此外，体育锻炼还可以涵养学生的职业道德和品德修养，增强社会责任感，使学生更具有公德心和社会责任感。

要在初中体育教学中提升学生核心素养中“持之以恒锻炼，培养终身体育理念”，教师可以采取以下措施。首先，教师需要引导学生养成锻炼习惯，在体

育课堂中，教师可以引导学生养成每天锻炼的好习惯^[5]。比如，在每节体育课前，可以组织学生进行简短的热身活动，如拉伸、活动关节等。同时，可以使用微信或学校的学习平台等工具，发布每天的锻炼任务和签到打卡，鼓励学生积极参加并分享自己的锻炼成果。例如，要求学生每天跑步10分钟并记录下跑步的时间和距离，然后在平台上上传自己的数据和感受。这样可以增加学生的参与度和积极性，形成持之以恒的锻炼习惯。其次，针对培养学生终身体育理念，可以选择一些与学生年龄层次相符的体育活动，如户外徒步、自行车骑行、摄影等，并组织学生积极参与。在这些活动中，教师可以带领学生认识到体育不仅是一种锻炼方式，更是一种生活态度和健康追求。例如，组织学生参加一次户外徒步活动，让学生亲身体验大自然的美丽和自然的力量。在活动过程中，教师可以与学生分享有关健康生活、保护环境等方面的知识，引导学生思考并形成对健康生活的认同和追求。另外，可以邀请一些成功的运动员、健身教练或专业体育人士来学校为学生进行讲座和体验课程，分享他们的成功经验和终身体育观念。例如，邀请一位马拉松选手来讲解马拉松运动的训练方法和比赛经验，并组织学生进行短跑、长跑等相关活动。通过这样的活动，可以让学生了解到体育锻炼的不断进步和持续学习的重要性，从而培养他们终身体育理念。

通过这些措施和实际教学例子的运用，可以帮助学生认识到体育锻炼的重要性，并持之以恒地进行锻炼，培养终身体育理念。

(五) 完善教学评价，提升教学效果

评价是教学过程中不可或缺的一个环节，体育教学评价意义深远，不仅仅是对学生运动水平的评估，更注重对学生个性化特点的评估，通过对不同学生的评价，可以更好地满足每位学生的需求，促进个性化发展，提升自身核心素养。

初中体育教学中的评价体系应当具有多样性和综合性。多样性体现在评价方式多样，包括日常评价、期中评价和期末评价等；综合性体现在对学生的评价多角度、多方面、全面进行评估。教师可根据具体情况，建议使用学生的知识、技能、过程和态度等多个方面进行评价，适当引入自我评价、同伴评价、家长评价等方式，使评价具有多样性和科学性。例如在考试时，教师可运用其他方式，如观察和记录学生的动作技能、注意力、参与度、协作能力以及学生的自我反思程度等，从而综合评价学生的体育素质和发展潜力。同时，教学反思是教育教学中的重要环节，是提高教学质量和教学效果的有效途径之一。在体育教学中，教师应当及时对教学过程进行深入的反思和改进，分析教学过程中的优势和劣势，吸取经验和教训，并对未来教学过程提出一些有针对性的改进措施。例如，在运动技能教学中，教师可以在教学过程中关注学生的表现，在教学后采集学生对教学的反馈和评价，对教学方法、内容、形式等进行反思和调整，以更好地满足学生的需求和提高教学效果。

总之，建立多元化的评价体系和注重教学反思与改进是提高教学效果的有效策略，也是推进初中体育教育素质提升的重要保障。

综上所述，在学生核心素养的提高过程中，初中体育教学起到了至关重要的作用。因此，教师需要不断完善和改进初中体育教学，以更好地提高学生的身体素质、运动技能，并进一步提高学生的核心素养。

参考文献

- [1] 赵昭阳. 核心素养视角下的初中体育高效教学实践研究[J]. 学周刊, 2023(25):160-162.
- [2] 朱燕南. 核心素养背景下初中体育教学的策略[J]. 学园, 2023,16(09):34-36.
- [3] 李勇. 论初中体育教学中培养学生核心素养的路径[J]. 中学课程辅导, 2023(07):15-17.
- [4] 林廷萍. 核心素养下初中体育教学渗透德育的实践探索[J]. 新课程教学(电子版), 2023(01):5-6.
- [5] 王小强. 基于核心素养下的初中体育教学探究[J]. 天津教育, 2023(02):7-9.

队竞赛，在培养竞争与合作精神的同时，还能营造出一种紧张愉悦的课堂氛围。

参考文献

- [1] 张海洋. 分层合作教学模式在高中男生篮球模块教学中的应用研究[D]. 首都体育学院, 2022.
- [2] 李霖. 合作教学法在小学篮球教学中的实验研究[D]. 山东体育学院, 2021.
- [3] 金燕. 小篮球教学中游戏教学法的有效融入[J]. 小学生(下旬刊), 2021(07):16.
- [4] 孙美宁. 在小学篮球教学中培养学生合作意识的研究[J]. 启迪与智慧(中), 2020(11):28.
- [5] 汪晓宇. PBL教学模式在小学篮球教学中的实践研究[J]. 体育视界, 2020(07):81-82.
- [6] 张志丹. 篮球教学中提升学生核心素养的策略[J]. 小学时代, 2020(09):90-92.

(上接第222页)

综上所述，随着素质教育的不断深入，学生的团队意识逐渐成为现代教育的核心与重点。通过对合作学习的实践，不仅可以提高学生的身体素质，而且可以使他们得到更好的发展，从而为他们的长期发展奠定良好的基础。这一问题，应该引起老师们的足够重视，并在此基础上，结合学生的认知水平，进行教学活动的创新与改革，以适应小学篮球教学的需要，根据学生的特点，以小组为单位，发现并解决问题，共同进步，提高运动技能及个人应用能力，这使得的教学效率大大提高。此外，这对培养学生的竞争意识和合作能力也有帮助，注重协作和团