

新课标背景下的小学体育单元整体教学探析

王 斯

(北京市海淀区中关村第二小学昌平学校, 北京 100000)

摘要: 随着新课改的不断深入, 为了提高学生的学科综合素养, 要求课堂教学不断适应新的理念和标准, 以提高课堂教学的知识容量, 体现知识的整体性和联系性, 提高学生的知识视野, 使其对学科知识内涵有深入的思考和对知识的综合运用。在小学体育教学中, 需要教师积极探究单元整体教学模式, 使学生更加灵活地应用所学知识 with 技能, 促进学生体育学科综合素养的不断提升。

关键词: 新课标; 小学体育; 单元整体教学

【中图分类号】G63

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)18-209-02

近年来, 我国在积极加强人才培养的过程中, 制定并颁布了新课程标准, 其中明确指出小学阶段人才培养中, 应对小学体育教学的重要性产生深刻认知, 为促进小学生身心健康发展奠定良好基础^[1]。基于这种形式, 需要教师依托新课标校准, 推翻固有教学模式, 以全新视角来探索小学体育教学模式, 通过单元整体教学等多元化形式, 使学生对体育学科、体育精神及运动品质有更系统的学习和思考, 这对于提高学生体育综合素养将会产生积极的意义。

一、单元整体教学内涵

单元整体教学, 要求教学立足于单元的知识与内容, 围绕培养学生学科素养为目的, 对课堂教学目标及任务进行科学设定, 在此基础上, 灵活运用多种教学模式对单元知识进行系统呈现, 以此展开教学。从本质上说, 单元整体教学通过围绕教学主题、教学内容, 以更系统、开阔的视野设计教学内容, 以求得更科学的认知角度、教学思路, 帮助学生搭建更完善、严密的知识体系, 使其形成更科学的体育学习思维方式, 形成学生对于体育学科内涵的新的认知。

体育单元整体教学立足于单元内容而进行设计, 这样有助于引导学生深入分析单元知识结构, 使单元知识得以分成既独立又存在逻辑关系的内容, 并形成独立的课时, 以灵活安排课堂教学, 落实单元教学中基于学生核心素养培养所承载的内容。在单元整体教学设计中, 需要设计多个课时展开有紧密联系的教学, 需要教师在进行教学设计时要立足于单元整体, 结合教学内容及学情进行整体分析、解构和整合, 以保证每个课时的教学能够与单元整体教学相融合。

二、小学体育单元整体教学的特点

(一) 单元教学设计突破传统教学理念

在传统体育教学中, 单元教学通常围绕技术教学而进行的, 并针对某一单项内容及技术进行教学, 更突出竞技体育的特点。这种教学设计有其合理的因素, 但是, 具体在小学体育教学中, 竞技技术所占的比重并不高。因为教学面对的是并没有进行过系统体育教学和训练的小学生, 他们无论是从身体素质、运动品质、体育兴趣及能力等, 还是对体育精神、体育学科的认识, 都缺乏系统的认知和学习, 且每个个体在体育综合素养方面有着明显的差异。基于此, 在体育教学中, 竞技技术教学只是代表着教学的一个方向, 而非整个过程。

核心素养背景下, 体育单元整体教学更加关注学生的运动品格培养, 立足于传授知识、培养技能, 帮助学生掌握体育学科所蕴含的规律与方法。相比于传统教学, 单元整体教学具有更丰富、凝练的内容, 因而教师在教学设计、实施中有了更大的空间, 有效拓展了教学的知识容量, 教学形式更加多元化。教师通过立足教材对单元知识进行整合和加工, 以培养学生的系统知识能力和素养, 体现了单元整体教学的优势。

(二) 单元教学设计有更丰富的切入点

由于在教学理念上的创新, 相比于传统的体育课堂教学, 单元整体教学设计有了更丰富的切入点, 通过立足各教学内容和特点, 探究体育知识的共性规律。这种教学理念有效拓展了单元教学的形式和方法, 对于教学的促进是有益的。包括侧重于竞技和运动的单元、侧重于发展学生体能素养、运动品质、体操类、运动器材开发等多样化的单元教学设计。这些单元教学从多个视角展开, 有助于使教师在思考、创新、专业及教学等方面有了更大的自主性和创新性, 同时, 基于不同学校和地区、不同学情所设计的教学单元, 也体现了多元化的体育教学特点。

(三) 单元教学设计有着更丰富的形式

单元整体教学由于有着更丰富的视角, 也极大地创新了体育课堂教学模式。如, 教师根据教学需要, 设计出体育游戏单元、器械练习单元、竞技比赛类单元、表演型运动单元、日常运动单元等, 让体育教学的功能和设计更加多元化。这种单元整体教学设计, 立足于技术而体现于快乐, 推动了教与学发生了明显的改变。如, 快乐体育课堂、探究式体育课堂等, 都赋予了体育教学以新的魅力。

三、新课标背景下的小学体育单元整体教学策略

小学阶段是学生打基础的阶段, 在这个阶段中学生的身心得到了一定的发展, 有了相应的知识基础, 逐渐形成了自己的价值观念等。小学体育是一门以身体练习为主要手段, 以增进小学生健康为主要目的的必要课程, 在新课程改革的要求下, 小学体育的重要性得到了极大的凸显^[2]。体育教学单元设计, 可立足教材, 根据学期教学中某一项目和运动来展开, 并根据教学进度确定所需课时、知识点、教学方法及教学评估等, 以保证单元整体教学目标的实现。在这个过程中, 需要教师根据不同运动技术来划分单元, 或根据技术的特点、难易程度等设计教学顺序进行单元教学设计。本文以足球教学为例, 探究小学体育单元整体教学的策略。

(一) 明确单元整体教学目标

近年来, 随着新课程标准的实施, 体育教育出现了新的要求和新的标准。对于教师的基本教学素质有更高的要求。通过有效的教学设计, 教师可以在教学过程中很好地完成教学目标和任务。从而达到提高学生身体健康的目的^[3]。以足球教学为例, 在足球教学中, 基于小学生的体能状况和项目的特点, 教师需要对单元整体教学目标首先加以明确, 具体包括如下目标: 一是通过理论与实践相结合的教学, 使学生理解并熟练掌握足球项目中基本的技术与技能, 包括传球、头球、射门等, 并熟悉竞赛规则; 二是根据小学生好胜心强、喜爱竞技比赛的天性, 多组织足球相关的各类技能比赛, 激发学生的参与兴趣, 强化规则意识, 在比赛中磨炼技能、培养团队合作精神, 使其形成集体荣誉感; 三是基于培养学生的足球运动技能, 启发学生思考足球运动的内涵, 提高学生在训练和比赛中观察、发现和解决问题的能力; 四是在训练和比赛中使学生掌握项目运动特点, 培养学生的速度、意志力和敏感度, 这也是提高学生足球项目综合素养的重要目的之一; 五是结合具体教学, 使学生掌握并运用自评、互评等多种学习评价方式, 以客观对待自己及同学的优势与不足, 提高学生的自主思考和自我完善能力。

(二) 确定单元整体教学内容

在体育单元整体教学中, 一定要科学设定教学内容, 这是保证教学有效进行的载体, 也是推动教学达到预期目标的重要条件。同时, 基于教学目标与内容的确定, 以及足球运动的教育模式, 科学安排课时。主要是根据赛季为结构来划分各课时的教学内容, 具体包括赛季前单元教学、赛季中单元教学以及赛季后单元教学。

一是赛季前单元教学设计。在这一阶段主要传授足球项目中的基本技能, 包括传球、头球、运球、技术以及射门等, 并结合比赛实践, 使学生掌握并遵守比赛规则等。单元教学中, 教师需注重培养学生的自主思考和探究能力, 引导学生边练习边领会, 使学生掌握运球、传接球等技能。为了保证教学效果, 教师可制作一些小任务单, 用以辅助各小组练习, 使其通过合作学习模式, 对传球、运球等技术进行练习、交流、揣摩、不断提高, 直到掌握动作要领。教师要密切关注各组学生的练习情况, 及时纠正不规范的动作。这种教育模式对于赛季的实

践与体验,教师不仅要使学生充分理解各相关竞赛规则,同时,使学生在比赛中加以正确应用,为其后续参与运动比赛打下良好的基础。

二是赛季中教学设计。这一阶段的教学任务重要是组织各类比赛,将学生分成若干小组,组织足球比赛,一方面巩固学生的足球各项技能,提高技术水平,同时,通过比赛使学生懂得团队合作的重要性,掌握合作的技巧,激发学生的集体荣誉感,使其通过合作与竞争为团队争得荣誉。在分组中,教师要根据学生在体能、技能、合作能力、身高等方面的差异进行科学分组,仔细讲解比赛规则,对于在比赛中的分工,要根据学生的表现和状态进行适时、动态调换,以激发学生参与教学的积极性,全面巩固学生的足球技能和合作能力。对于各小组比赛成绩可实施积分制,以此决定成绩优胜的小组有机会参与决赛。在做好设计与统筹的同时,教师要密切关注各小组及学生的表现,并给予纠正和指导,并汇总出现的问题,以及学生技术掌握、情绪控制等进行课后及时总结和评价,使学生不断进步和提升。在整个教学中,教师要注重为学生创造良好的学习、进步空间,使其有自主思考和灵活调整的机会,更好地激发其主动性和创造性。

三是赛季后教学设计。这一阶段的教学任务主要包括组织足球半决赛以及决赛,并对优胜队进行颁奖,对本季比赛综合情况进行总结,对各小组的综合表现做出客观评价。通过上述设计,实现教师与学生对整个单元教学活动进行反思和梳理,同时,要组织赛季分享会,听取学生在整个教学活动中的感受、经验、后续的提升计划等,以强化学生的反思能力,使其思考自己、他人在整个教学过程中的个人品质及存在不足。赛季后的教学设计,还要基于本阶段的经验和总结,进行后续学期教学的预安排,以使各学年教学有效衔接,为体育单元整体教学积累宝贵的经验。这一阶段的教学大致分为三个课时,教师可据此进行科学设计,进行师生、生生交流,推进互动与创新思考,促进整个教学活动圆满结束。

(三) 选择科学有效教学方法

新课程标准(以下简称新课标)指出体育教学要满足学生的需要和重视学生的情感体验,来促进学生的全面发展,因此在新课标颁布后,小学的体育课有了翻天覆地的变化,教师打破了传统的思想理念,转化为让学生自主选择,来调动学生的积极性。同时教师要在体育教学上不断优化知识,不断创新,让学生能够参与其中,这样既可以让学生得到锻炼,又促进小学体育教学水平不断提升^[9]。要保证分组训练和比赛达到预期目标,离不开教师的科学设计:一是分组时需采取组内异质及组间同质的原则,以保证组内各成员的良好合作,以及各组间均衡的战斗力,使每位学生均能发挥所长,相互取长补短,交流启发,提高本团队的力量;二是对于学习内容的安排,赛季前主要以小组为单位学习足球基础技能,教师要精心设计富于思考和探究性的问题,及关键动作的要领和易错点,引导各小组展开合作交流,使学生在相互启发、自主思考的过程中掌握技能,解决教学问题。随后,教师可针对所学内容进行示范,鼓励学生表达疑问,对学生容易出现的错误给予纠正。赛季中可基于足球运动的特点及学生的兴趣、需求,组织举办不同的比赛,以培养学生的合作精神、责任意识及团队荣誉感。

(四) 制定科学完善评价策略

在教育改革如火如荼开展的背景下,体育科目越来越受到广大师生的重视。完善的体育学习评价体系与体育教学质量以及学生的全面发展息息相关。但是随着社会的不断进步与发展,固有的体育学习评价方法存在的弊端也随之而来^[9]。评价是对单元整体教学效果、学生在整个过程中的综合表现进行总结和反思以促进教学目标达成的必要过程。评价方式通常有总结性及过程性评价,全面、客观、个性化的评价有助于体育单元整体教学水平的提升和学生综合素养的有效提升。总结性评价通常采用的方式融合了小组积分、学生体能、基本技能掌握程度、体育态度、理论素养及合作能力、能动性,需要教师对于评分标准的制定要全面细致且易于操作的评价方法,以达到激发学生自信心、推进教学达到预期目标。通过对学生进行综合评价,全面掌握学生的体育技能、体能及知识素养。过程性评价需要教师全过程关注学生的学习态度、学习效率、学习方法、合作意识等,并对学生所表现出的意志力、合作精神和团队荣誉感给予积极评价。在这个过程中,教师要注意保持客观,尽量避免代入个人主观情感、态度等,同时,以激励为主以保证评价的有效性。这期间,教师要对学生综合表现做好记录,把握评价重点,侧重于评价学生的体育核心素养,以发挥评价的导向作用。

对于单元整体教学过程中学生自评方式,主要是由学生对学习过程进行梳理,对综合表现进行反思,教师可指导学生将自己的思考写成书面的评价总结,使学生清晰了解自己在在学习过程中的目标完成、参与情况、合作意识等。采取自评与自我反馈的方式进行自我学习回顾,全面检验自身学习过程,或者以书面形式评价自我学习目标、参与程度、团结协作能力。教学过程中的学生互评,主要由组员相互间进行分析、讨论,详细指出各自在不同教学阶段所表面出的优势与不足,最终形成对学生体育核心素养的评价。

小学阶段是学生身心健康发展的关键时期,体育课程作为素质教育的基础组成部分,在提高小学生的身体素质,身心健康发展等方面具有重要价值。因此,实现体育有效教学意义重大^[6]。因此,在实施体育单元整体教学评价的过程中,教师要基于学生的全面、科学发展而设计并实施评价,真正促进学生体育综合素养的提升。

四、新课标背景下的小学体育单元整体教学应注意的问题

结合小学体育足球单元整体教学实践来看,从教学内容、教学方法及技术训练等方面要坚持如下几项原则:

一是基本技术处于相似类别的原则。即在教学内容安排和技术训练中,要安排相似类别的内容,如,足球、篮球在传接球、运球以及团队技术配合等方面有着类似和相同的内容,这些相同的内容是构建单元整体教学的技术要求。

二是学生基础素质相互促进共融原则。学生在进行各项运动训练和学习中,其自身的基础素质都是相通的。如,其身体所具有的爆发力、平衡能力、柔韧性、耐力及灵活度等素质均可以互补,使得对于学生训练时可促进其素质的同步发展,从而促进学生体育综合素质的提升。

三是教学方法及措施兼容并蓄原则。在体育教学中,针对学生体育素养及基本能力的教学内容、训练方法等均有其共性特征,通过把握共性特征运用于教学,将会取得事半功倍的效果。另外,不同技术中均存在严密完成的系统,在教学中对技术进行解析时,教师要注重对各项要素及细节进行合理、适度的解析,消除主观随意的行为,避免因不合理的结构安排破坏技术本身的连贯性。

在对各项运动技术进行解构中,教师要注意把握如下关系:

一是处理好整体与局部关系,以保持运动技术结构的完整性、连贯性,以促进学生的理解与掌握,使其更好地在训练中掌握,促进课堂教学质量与教学效率。

二是处理好技术和教学目标之间所存在的层次关系。在单元整体教学中,项目的技术目标是所要完成的最终目标,需要教师在单元整体设计中准确把握好教学的目标层次,避免发生将单元教学目标错误设定为体育技术要求、技术标准的现象。同时,教师要全程关注教与学的进度、质量与效果,重视学生体育基本素养与综合能力的提升。要通过整体教学,帮助学生了解自身优势,发现兴趣特长,为增强学生体育学习的内在动力并养成终身运动习惯打下良好基础。

综上所述,单元计划简单来讲其实就是教材、教学内容与教案之间的纽带,也是《九年义务教育体育教学大纲》(以下简称《大纲》)和《义务教育体育课程标准》(以下简称《课标》)当中体育教学思想、理念有效转化成学生核心思想的一个重要环节。基于单元计划能够将体育教学管理效果,以及教师专业素养、理念与技能充分呈现出来,对学生培养发展趋向、初步效果做出合理预测^[7]。新课改背景下,在小学体育单元整体教学中,基于单元整体教学的整体性、逻辑性及严密的知识结构体系,需要教师立足学科核心素养的培养,创新单元教学设计以促进课堂转型和优化。这个教学过程是一个在实践中不断探究和创新的过程,对于提高教师的专业能力、推进高品质体育课堂的构建以及提高学生的体育综合素养均有着积极的意义。

参考文献

- [1] 陈泳亮. 关于新课标背景下小学体育教学的创新思考[J]. 课程教育研究, 2019(1):208-209.
- [2] 高宇凤. 新课改背景下小学体育高效教学方法刍议[J]. 科普童话, 2019(07):21.
- [3] 杨麒. 新课标背景下体育教学设计策略浅谈[J]. 当代体育科技, 2018,8(28):122-123.
- [4] 李伟. 对小学体育学习评价改革的研究[J]. 新课程(上旬), 2018(12):286.
- [5] 周健. 《新课标》下小学体育教学方法创新的研究[J]. 体育风尚, 2018(3):141.
- [6] 杨婉雯. 新课程背景下的小学体育有效教学策略分析[J]. 考试周刊, 2018(87):134.
- [7] 吴松. 核心素养视域下,小学语文大单元教学设计探究[J]. 教育家, 2023(29):54-54.