

高校体育课程思政元素的挖掘与融入

孙 轶

(兰州博文科技学院, 甘肃 兰州 730101)

摘要: 随着国家对于学生素质教育以及思政教育的重视程度越来越高, 高校体育课程中, 通过多种形式将思政课程进行融入与融合成为趋势。思政课程是各个学科中必不可少的课程之一, 也是提高学生素质和道德的关键元素, 不断地挖掘各个学科中所包含的思政元素, 结合体育课程和思政课程的融合程度进一步进行探索, 在体育课程的实践教学, 挖掘出更多的思政灵感, 促进思政课程的质量提升。

关键词: 高校体育; 课程思政; 思政元素; 挖掘融入; 提升策略

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)17-200-03

高校体育课程思政元素的挖掘与融入从另一个角度对高校的体育教师提出了更高的要求和挑战。不断地在教学的过程中挖掘出与体育课程相关的思政教学元素, 在帮助学生锻炼身体, 提高自身素质的同时, 帮助学生培养正确的价值观, 世界观和人生观, 提高学生的综合素质和职业道德, 更好地为思政课程与体育课程的融入奠定基础。

1. 在体育课程中融入思政元素的重要性

将思政元素与高校体育进行有机地融合是一种创新和突破, 其教育意义重大。因为二者的融合会致使教学理念和教学形式均会发生一定程度的改变, 而且还能够更好地结合课程内容促进整个高校体育课程的全方位教学效率提升, 主要表现在以下这些方面:

1.1 能够扩大学生接受思政教育的机会

高校体育课程思政元素的挖掘与融入, 主要是结合素质教育出发点以及目标, 结合地区的教育情况以及教育特色, 充分挖掘体育课程中的思想政治元素, 采用多元化, 多角度的方式提高教学质量和教学形式, 更好地帮助体育课程教学和思想政治理念教学的有效融合。更好地从教学目标出发, 学习教育的本质, 理解体育运动的真正内涵, 在体育运动的过程中, 让学生通过学习体育的基本技能和技巧, 形成更好的品德和素养, 更好地提升价值观。好的运动习惯以及良好的学习习惯, 包括处事能力是一个学生提高综合素质和价值观的重要表现, 思想政治教育问题不仅仅作为一门课程来帮助学生进行自我提升, 更重要的是, 在学生学习的过程中, 帮助学生更好地发现自我潜力, 结合思政课程的内容, 更好地将自己的能力和课程的设置进行有效的融合, 在教学实践的过程中, 体会到学习带给我们的乐趣, 同时也感受到思政课程带给我们的力量和能量, 让学生对思政课程有了更多的认识和理解, 同时也通过不同的教学形式带来新的发展和提升。

1.2 可以充分发掘体育课程中的思政属性

高校体育课程思政元素的挖掘与融入, 让我们感受到高校课程的丰富多彩。李克成主要是锻炼学生身体素质和素养为主要的出发点, 通过学习体育过程中的基本动作和基本技能, 更好地开展团队活动, 让学生在体育锻炼以及体育活动中提高团队合作精神, 开展团队训练活动, 进而提高学生的拼搏精神和吃苦耐劳的锻炼精神。高效课程中挖掘出来的思政元素可以很自然地提高和锻炼学生不畏困难的精神, 通过小小的体育课程, 让学生们学到更多不畏困难的精神, 在以后的工作和学习中, 能够将体育锻炼中的耐心和意志更好地应用到工作和学习中, 充分发掘出体育课程的思政属性和思政元素, 对学生的身体健康和心理健康有很大的帮助, 大大推动了高校创新的教学方式, 从而推动了学校各方面的改革力度。

1.3 可以培养学生的爱国情怀

教育最根本的目的就是提高学生的素养, 培养学生的情怀。通过高素质的, 高水平地教育学生, 更好地以主人翁的态度去参与到学习每一

个过程, 更好地将体育课程融入思政元素。不断增强学生主人公的意识, 增加高校学生的爱国情怀, 在正确价值观的指引下, 增加高校学生的责任感和自信心, 同时, 通过体育运动以及体育训练, 提高学生的竞争能力和竞争信心, 并将竞争意识应用到其他的学习中, 更好地提高学生的自身能力和学习效率。

1.4 可以更好体现高校体育教师的师德修养

高校体育课程思政元素的挖掘与融入离不开专业的老师进行指导, 专业的老师可以更好地从专业的角度出发, 进行思政元素的授课以及体现。在体育课程中更好地融入思政课程, 无论是对老师还是对学生都是一种挑战。思政课程的高效融入, 可以更好地体现老师的职业素养以及专业能力, 将与体育项目息息相关的思政元素进行挖掘, 提高学生课堂表现的同时, 也提高了学生较高的素质能力。具有良好师德师风的老师可以更好地结合教学大纲进行教学目标的设定和改革, 充分体现体育课程与思政课程融合的重要性, 更好地将学生的团结意识以及耐心和自信心在课程的授课中进行展现, 给予同学更多地表现自我和参与的机会, 让学生在体育运动和体育学习的过程中培养吃苦耐劳和坚持不懈的精神, 通过具体的体育项目, 比如田径运动, 足球运动或者是体操运动, 用更好的思想道德行为指引学生的运动行为, 帮助学生形成良好的运动习惯, 同时培养较好的意志力和学习力。

2. 当前高校体育课程中的不足之处

2.1 学生意识观念缺乏

随着时代不断的发展, 人们的生活方式也随之发生了天翻地覆的改变。与新时代下的高校学生, 无论是成长环境还是生活理念, 都与以往不同, 更多的高校学生虽然经历过学生时代的长达十几年的学习, 但是对于自我的认识以及自我的评价没有全面的认识, 而且从小受到父母的和亲人的照顾比较周全, 尤其是一些独生子女虽然进入了高校, 但是无论是自我学习能力还是生活能力都相对较差。在很多高校的体育运动中, 我们发现很多学生团结学生以及集体意识比较薄弱, 再加上体育运动, 很多项目都是需要大家共同合作完成的, 而且在体育运动中蕴含着很多的思政内容和思政课, 尤其是通过体育运动而展现出的学生自强不息的精神, 以及奋勇拼搏的斗志。由于学生思想观念的缺乏, 思想意识的淡薄, 因此, 很多人在高校的体育课程中不是积极的进行参与, 反而会想到各种办法逃避训练和运动, 甚至是从总体意识上对体育运动不重视, 而把重点放在其他学科和专业学科上, 从而忽略了体育课和思政课的学习。学生对于体育课程的漠视, 以及对体育课程的不重视, 从整体上忽略了体育运动和身体素质提高的重要性, 没有认识到体育课程中所蕴含的思政元素以及思政内容, 不能更好地通过体育课程增加自身的素质以及心理能力。

2.2 教师自身思政教育能力不足

在很多高校的体育课程中, 很多高校教师的能力不足, 尤其是在体育课程上, 没有根据教学的关键环节和教学大纲进行深入挖掘, 只是单纯的教授与学生基本的体育技能和体育训练, 没有在教学的基础上, 让学生提高思想政治意识, 没有在教学的基础上, 挖掘出更多与体育相关

课题项目:2022年度甘肃省教育科学“十四五”规划项目;
项目编号:GS[2022]GHB1739。

的思政源,更没有在日常的教学中将思政元素和体育课程的基本训练进行很好的融合,使得很多学生很难在体育课程中得到更好的提升和发挥,而且对整个体育课程的学习意识淡漠,甚至很多高校学生在体育课上出现逃课的现象。很多教师由于在专业指导以及思想指导上能力不足,再加上受传统思想的影响,没有充分的借鉴优秀的体育与思政课程结合的案例,因此,在学生的学习效果上,并没有产生良好的指导性,甚至让学生产生一种畏难的心理。很多缺乏经验的老师认为,挖掘体育课程中的思政元素是一件很难入手的工作,尤其是在前期的教学工作中严重缺乏创新精神,不知道从何入手,因此,思政课程也缺乏一定的实践性,不能取得良好的学习效果。

2.3 学生的“主体地位”被替代

高校体育课程思政元素的挖掘与融入需要最大限度的提高学生的主动参与度,学生作为课堂的主体并采取一定的教学策略。体育课程的创新和实践,可以更好的帮助学生在体育训练的过程中,既学习基本技能,又不断的提升思维和思想,教师的引导作用以及学生的主动参与热情,可以更好的打消学生被动学习的消极想法,更好的帮助老师提升教学形式,改变教学方法,改变以老师为主导的课堂形式,更好的结合高校的体育教学内容,开发学生的思维,创造各种形式的体育活动,提高学生的参与度。很多老师犯了一个最常见的错误,就是用常规的思维和传统的教学方法而束缚了学生的创新能力和参与热情,同时也给课堂带来了不利的影响,严重影响了学生在体育课堂上的自我实践和自我发展,不仅不能让学生达到良好的锻炼目的,更是制约了学生体育素养的提升和发展,在知识的层面上,让学生没有对体育课程以及思政元素有更好的认识,一定程度上给学生带来了一些负面影响和负面的情绪。

3.“课程思政”融入高校体育教学的提升策略分析

3.1 结合当前时政需求进行思政教育

从不同的角度结合时政需求和国家政策,更好的提高高校体育课程的思政建设,以立德树人为根本的任务,从学生经常接触和耳熟能详的思政元素入手,更好的应用互联网来改变高校体育的教学模式和教学方法,更好的融入一些时事新闻以及意识理念,提高学生关注度的同时,可以结合体育运动项目,创造更多的体育活动来增加学生参与体育课程的积极性,同时结合一些热点内容来安排学生的体育活动。比如,国家女排比赛之际,有经验的老师可以通过互联网的形式让学生观看或者是搜集一些关于女排比赛的视频,将女排比赛中那种奋力拼搏的精神,以及为国争光的勇气,通过视频和观看比赛场景,让学生们感受到。我们都知道女排精神可以给人鼓舞,同时也给学生带来了不一样的动力,在任何比赛过程中付出的艰辛劳动以及胜利后的骄傲和喜悦,可以通过体育运动和体育竞赛的形式展现出来。体育课程与思政教育所要传达给学生的是不一样的体验,是通过体育竞赛以及体育运动让学生感受到真正的实践所带给我们的勇气和动力。相关的理论课程可以给学生以理论上的启发以及思维上的提升,高校的体育课程可以更好的向学生传递一种实践的拼搏精神,一种吃苦耐劳的精神动力,一种通过体育竞赛为国争光的勇气和信念,一种潜在于体育课程中需要我们用真实的案例,真实的感受而挖掘出来的强有力的思政元素。

3.2 提升体育教师思政素养水平

教师作为体育课程与思政课程融合的关键人物以及灵魂人物,不仅是理论知识的传授者,更重要的是学生眼中所要追随的引导者以及心目中所要学习的对象。经验的老师会充分的结合自己的教学经验,更好的结合课本大纲以及相关元素,挖掘出对学生有利的知识而进行相关的拓展,学习和训练。挖掘出相应的体育运动元素以及思政元素,可以更好的结合自己的教学经验,深入的剖析体育课程的每一个环节以及学生感兴趣的每一项体育运动,通过不同的运动方式以及运动节奏,包括运动技巧,让学生感受到运动和团队所带给我们的动力,让学生在运动的过

程中寻找更适合自己的运动方式,结合体育运动的强度和体育运动的目标,让学生们感受到体育运动所能带给我们自身,学校以及国家的荣誉。遇强则国强,老师强则学生强。老师作为学生的引导者和灵魂指引者,只有不断的提高思想政治素质和扎实的专业技术,才能更好的给予学生帮助,给予学生关怀,给予学生引导。才能不断的在尊重学生自主人格的前提下更好的带动学生的积极性,提高学生的体育热情,引导和鼓励学生通过各种方式与老师进行互动,在不同的体育场景以及运动中感受到学生不同的素养和不同的个性,并在与学生建立和谐的关系上提高教学互动力度,寻找到更适合自己的学生的教学方式,在遵循一定的教学规律和教学前提下,更好地激发学生前进的动力,用专业的知识和专业的技能对学生给予更多的包容和引导,帮助学生建立自信心,更好的将体育课程与思政课程进行高效的融合。

3.3 加强体育文化传播

体育不仅仅是一门只有实践的课程,体育中也蕴含着自己独特的文化。结合地域性,不断丰富高校体育项目,并在丰富的体育项目中更好的挖掘文化特色以及思政元素,可以更好的达到思政教育和体育课程的融合。由于地域不同,人们的风俗习惯也不同,各个城市的人们的喜好,各有特色,每个城市有每个城市的标志物,每个城市的人民有每个城市人民的特点。结合不同的地域性,因地制宜开展丰富的体育项目,可以很好的提高人民的参与度,有利于丰富体育事业对体育事业的发展方向起到了一定的引领。

例如,由于南北地方的差异,人们的生活习惯以及生活习俗有不同的区别。气候温润,有水的地方比较多,很多地方有很多特色的龙舟比赛以及游泳比赛等项目。这些项目都是作为体育竞赛深受当地人们喜爱的,作为体育运动,也成为当地人们生活中不可缺少的一部分。北方地区人们生性豪爽,由于气候比较干燥,加上人们的性格比较豪放很多地区喜欢耍龙狮,扭秧歌等载歌载舞的行为,也可以作为一项不错的体育运动。不同的体育运动通过不同的开发形式和开发项目,丰富了人们的生活,再比如说有很多民族特色的摔跤比赛,以及荡秋千活动,跳板活动,打陀螺活动和放风筝等,这些耳熟能详的体育运动,结合当地的特色,尤其是在一些旅游景点得到了开发和利用。体育项目中所潜在的思政元素,在不断的得到专业的开发和研究之后,形成了新的体育,文化和体育项目,在相互渗透的过程中,改变了传统体育项目中单一的形式,有的甚至与舞蹈,健身等相结合,既形成了一定的产业模式,又给我们的体育课程和体育教学有了新的思路和教学方向。高校体育课程思政元素的挖掘与融入从中学很好的将这些项目和高校的教学课程相融合,高校体育课程可以另一个角度体育文化的发展,体育文化中蕴含着丰富的思政元素。学生是一个对运动充满着好奇而且兴趣的群体,在各式各样的体育运动和体育文化中,帮助学生建立良好的价值观,通过一些体育名人或者是体育文化所承载的相关私教元素,以此为载体,更好地提高学生学习的积极性,真正的从文化的本质以及兴趣入手,提高思政元素在体育课程中的占比,更好的用相关的文化内容来引导学生,帮助学生不断培养一定的体育精神,并在体育和思政元素高效的结合过程中,提高自身素质和自身能力。

3.4 强化学生的规范化观念意识

高校体育课程思政元素的挖掘与融入虽然有更多的创新,但是依然要求在一定的规范范围内进行推陈出新。结合最新的体育市场发展行情以及体育市场报告,结合当今社会的发展情况,高校的体育课程在创新意识上应该更多的结合学生的特点以及体育的发展方向及时的更新观念,将更多可持续发展的理念以及节约型的体育发展方向在高校的教学中进行融入,打破一些陈旧的理念,和一些传统的教学方法,不断强化学生意识的同时,进行更多的创新和发展。例如冬奥会各类滑雪项目、滑板项目以及特技高难度挑战项目在我国体育领域原来都处于薄弱项,冬奥会的成功举办以及运动员们在奥运会上所展现的风采,势必会对青

少年一代形成良性影响。体育运动与竞技相结合,能够将体育健儿的风采展现在国人面前,让每一个人心潮澎湃的同时,内心都能激发出强身健体的意念。

4. 结语

综上所述,高校体育课程思政元素的挖掘与融入需要从多角度、多层次,多领域进行体育课程教学形式的创新,在创新的过程中,不断的挖掘新的理论和实践,帮助学生在对体育课程进行正确认识的前提下,更好的提升体育竞技能力和竞技信息,利用体育教育,体育文化和体育产品各个相关的元素而进行体育教学形式的拓展,在拓展的过程中,适当的融入四种元素,结合学生的个性,更好的帮助学生树立正确的人生观,价值观,始终以立德树人为指导标准,在深入学习和推进的过程中

(上接第199页)育教师应该持续地挖掘出体育中的思政元素,让体育课在传授学生体育知识和运动技能的同时,还具备着思想政治教育的功能,从而达到体育课程思政建设中立德树人的教育目的。

将思政教育的理念融入高校体育课程,旨在使当代大学生在增强体魄、提高运动技能的同时,深刻体会到体育竞技中的拼搏精神,挖掘自己的潜力,探索体力和智力的极限。通过了解体育项目的发展史、运动员的成长历程,对学生们进行爱国主义教育。帮助每一位同学树立正确的思想道德观念、健全自身人格。与此同时,运动要领、健康知识、文化知识以及思想政治教育等方面,应该在体育和竞赛的教学中,将其有机地结合起来,以达到立德树人的目的。把思政与体育课相结合,加强体育课的教学气氛,促进体育课教学的有效开展。

4.2 课中: 浸润深化, 关注学生行为

体育课程思政的根本是教学内容,因此,高校要对课程思政教学资源进行充分的整合,对教学方式进行了优化,在体育教学过程中,将思政元素“润物细无声”地渗透进去。首先,将体育课程中挖掘到的思想政治教育资源与其他教师进行研讨,突出重点,创新教学思路,精准选取教学内容,科学设计课程思政教学案例,储备优秀体育课程思政育人案例。体育教师要将思政元素与体育教学有机融合在整堂体育课中,根据不同的教学内容和知识点潜移默化地融入思政教育内容,切不可生搬硬套、毫无联系地强行嵌入思想政治教育内容。以已有的思政元素为基础,并与课程内容相结合,对当前的时政、新闻热点和重大体育事件进行了进一步的拓展和深化,对其中的思政元素进行了分析和挖掘,对体育课程的思政教育主题进行了合理的设计,帮助学生们形成了正确的世界观、人生观、价值观。在思政教学课件里插入图片、影像、短视频资料,将抽象的内容具体化,激发学生的学习兴趣。拓展教学资源,充分利用网络教学开放平台中的线上优秀资源,为学生提供国内外最前沿的课程思政教学内容,将线上线下混合式教学模式进行融合,从而提升学生的学习参与度与课堂气氛,进一步对课程思政进行深度渗透。

高校体育课程因地和教学内容的优势,始终是师生公认的课堂氛围最轻松活跃、师生互动最为和谐的一个学科。在开展高校体育融合工作的过程中,良好的沟通氛围依然有助于教学目标的达成。在运动锻炼的间隙,老师组织趣味游戏和比赛。在心情愉悦的状态下,轻松地参与学生们的话题,直观地了解学生们的想法。在必要时,可以采取科学合理的沟通方式,与学生交换想法,对其进行积极正向的思想引导。以“春风化雨,润物无声”的方式进行思想政治教育^[9]。

4.3 课后: 拓展延伸, 强化实践锻炼

大学校园内存在着大量的课外体育活动,如各种类型的运动会等。以公共体育课程为主体,以课余体育活动为必要补充,使体育的育人功能得以持续。可以对教学方法和教学组织形式进行改进,从而提升学生的课堂参与度,从而激发学生的学习兴趣,让他们以一种积极的态度去参加课余体育游戏、训练、竞赛等活动。体育学科具有角色扮演多样性的特点,如运动员、教师、裁判员的角色变化以及攻防变化、站位变化

更好的促进体育课程与思政课程的协调发展和相互渗透。

参考文献

- [1] 热那古克尤木. 课程思政理念融入高校体育教学实践探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021(7):115-116.
- [2] 刘晗,李水苗. 高校体育课程思政融合方式探索与路径分析——以乒乓球课程为例[J]. 体育科技文献通报, 2021(10):169-170.
- [3] 屠萍. 体育院校思想政治教育共同体的构建——基于体育课程思政的视角[J]. 体育成人教育学报, 2021(5):92-94.
- [4] 王生平. 民族院校大学体育课程思政实施的路径研究——以甘肃民族师范学院为例[J]. 体育风尚, 2021(10):163-165.
- [5] 张昌爱,张武. 高校公共体育教学与思想政治教育的发展现状及对策分析[J]. 文体用品与科技, 2021(19):169-170.

等,直接丰富了学生的人生体验;多种角色的互换,直接丰富了学生人格平等的体验;多种角色的成败,直接丰富了学生的情感体验,这也是其他学科教学无法比拟的^[10]。在课余体育活动的过程中,学生可以体验到组织者、教练员、运动员、裁判员、志愿者、观众等不同身份、不同角色的分工,从而拥有了多种不同的思政元素,比如组织者的协作精神、运动员的拼搏与集体荣誉感、裁判员的严谨执裁、志愿者的奉献精神、观众的归属感等。这样,可以让高校体育课程思政在课程以外更长的时间维度上,对受教育者施加影响。

此外,高校亦可通过校内社会工作人员及校友会,邀请当地体育界及文娱界杰出人士到学校举办讲座。再结合师生反馈,与深受欢迎的课外讲师建立长期的合作关系。还可以邀请校外特聘教师,带领学生们开展具有特色的体育课程。为同学们争取到在全国各大体育赛事中担任志愿者的工作,让同学们与专业的运动员、教练和权威的体育器材供应商进行面对面的沟通,从而对行业有更多的认识,用一个多维、多维的学习方式,让同学们感受到体育的魅力。

5 结论与建议

高校体育课程是除思政课程外,所有大学生必须学习的一门公共课程,在体育课程中开展课程思政能充分发挥体育课程的育人功能,是贯彻落实习近平总书记重要讲话和实施“立德树人”的有效途径和重要抓手,也是构建安全稳定校园的思想保证。体育课程与思想政治教育在实质上是相互融合、相互贯通的,它在进行课程思政方面具有独特的优势和可行性。体育一直与国家的命运、民族的复兴和解放有着天然的、血肉的关系,其发展的动力来源于国家的忧患意识,又反作用于国家的自强不息。毫无疑问,这将对当代大学生维系新时期的民族精神具有感性和理性兼有的价值。体育精神强调的是团结、是合作、是拼搏,在这中华民族凤凰涅槃,实现伟大复兴的关键时期,才能助力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 刘云山. 着力培育和践行社会主义核心价值观[J]. 理论学习-山东干部函授大学学报, 2014(3):4-7.
- [2] 孟清雅. “趣选书”教材在线管理平台在高校教材管理中的应用与实践——基于200多所院校的服务案例[J]. 文渊(小学版), 2021(9):1335-1337.
- [3] 赵富学,陈蔚,王杰等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路径研究[J]. 武汉体育学院学报, 2020,54(04):80-86.
- [4] 王秀阁. 关于“课程思政”的几个基本问题:基于体育“课程思政”的思考[J]. 天津体育学院学报, 2019,34(3):188-190.
- [5] 徐晓娟. 大思政视域下大学体育课程育人路径[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2018,20(05):536-540.
- [6] 汤攀,许大庆. 高校公共体育一体化模式设计与实施策略[J]. 体育文化导刊, 2019(06):70-75.
- [7] 周倩怡,陆华忠,卢三妹等. 高校体育课与阳光体育相结合的改革实践[J]. 广州体育学院学报, 2012,32(06):115-118.
- [8] 章翔,周刘华,余佳萍等. 新时代高校公共体育课程思政的目标任务、价值意蕴、建设模式与实践要旨[J]. 天津体育学院学报, 2023,38(04):380-384.
- [9] 高泳,车铁成. 我国高校体育课程思政的现实困境与实现路径研究[J]. 黑龙江高教研究, 2023,41(06):151-155.
- [10] 夏俊. 高校运动项群类体育课程思政的推进路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023(04):49-51.