

高校公共体育课课程思政融合策略研究

孔德城

(烟台科技学院, 山东 烟台 265600)

摘要: 公共体育课与课程思政融合是落实立德树人根本任务、全面提高人才培养质量的重要任务之一。本文在分析高校公共体育课课程思政融合的的必要性和可行性的基础上, 从教育内容与教学方法两个方面提出了公共体育课与课程思政融合的基本策略, 以期充分发挥体育课的育人功能。

关键词: 高校公共体育课; 课程思政; 融合; 策略

【中图分类号】G812.0

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)17-194-02

高校公共体育课作为一门实践性很强的公共基础课程, 在落实高校立德树人重要任务, 培养大学生道德情感、意志品质和社会行为方面发挥着非常重要的作用。传统的体育教学更偏重于运动技能的教学, 对思想政治教育重视不足, 而课程思政理念的提出为高校公共体育课育人目标的实现提供了有效的解决途径。

1 高校公共体育课课程思政融合的必要性和可行性

1.1 高校公共体育课课程思政融合的必要性和可行性

1.1.1 贯彻落实全国高校思政工作会议精神的需要

毛泽东同志在《体育之研究》一文中指出:“体育一道, 配德育与智育, 而德智皆寄于体, 无体是无德智也”。大学体育课在提高大学生身心健康、促进学生全面发展、落实学校立德树人根本任务中发挥了重要的作用。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。所以说学校任何教学都具有育人功能, 每个教师都要担当起育人职责, 同时, 体育教学在提高高校思想政治工作教学质量、完成育人目标中具有独特的优势, 因此推动公共体育课程与思政教育融合势在必行。

1.1.2 新时代实现体育强国梦和我国高等教育人才培养的需要

国务院颁布的《体育强国建设纲要》, 从多种视角说明了发展体育的巨意义。体育强国的实现, 绝不是简单的人民身体素质的提高, 而必须是全面综合素养的提高以及人民全面思想道德水平、先进思想意识的共同提高。高校体育课作为人民实现体育强国梦想的主要载体, 与课程思政进行有机融合, 可以有效的提高学生的综合素质、综合能力, 帮助学生健全人格, 促进学生各个方面的全面发展。

1.1.3 新时代我国高校体育教学改革的需要

教育家蔡元培先生就曾指出, “完全人格, 首在体育”。学校体育课在促使个人身心的和谐发展, 以及培养意志品质和精神中起到了非常关键的功能。然而当前高校体育教育中却存在教学理念、教学内容、教师综合素质等方面的问题, 体育教师过度注重运动技能和考核成绩, 部分体育教师缺少思政教学能力, 重技能的传授, 教学内容没有把体育课的价值与魅力很好的体现出来, 不利于学生的全面发展。针对这些问题, 笔者认为, 高校公共体育课课程思政融合, 是体育教学改革的重点, 可以很好的解决以往体育教师重技能轻文化的局面。

1.2 高校公共体育课课程思政融合的可行性

1.2.1 体育课程蕴含着丰富的思想政治教育资源

高校公共体育课作为一门以实践为主的重要课程, 具有大量的思政教育元素, 体育课与思政融合可以很好的改变以往思政教育重理论轻实践的局面。众所周知, 在体育教学和体育竞赛活动中包含着人文情感、探索进取精神、团体意识和积极进取的文化精神, 这是高校思政教育特殊的隐性资源^[1]。例如, 各种球类运动, 可以培养人的团结合作意识和竞争精神、规则意识。另外, 只要参加运动项目或进行比赛, 都要保证

公平、公正、公开的原则, 这些都可以内化为个人的社会公德。由此可见, 体育课包含的思政育人内容是相当丰富的, 有着强大的思政育人功效, 与思政目标相得益彰、同向同行。

1.2.2 体育课程具有与思政教育同向育人的优势

大学生世界观、人生观、价值理念以及行为规范的形成, 都必须有动态的道德探索和体会的实践过程^[2]。体育课作为一门实践类课程, 其丰富的德育资源及教学的实践性, 给大学生思想道德、行为规范的內化过程提供了一个很好的实践平台, 这是其他课程所不具有的优势。体育课作为实践课程, 可以给学生更直观的情感感受, 通过直接参与获得更直观的心灵体验, 更易于产生对思想道德观念与价值的认同, 毋庸置疑, 体育课所具有的思政元素更具有与思政教育同向育人的优势。

1.2.3 二者融合是落实体育课程目标的要求

在《体育之研究》一文中, 毛泽东指出, “体者, 载知识之车而寓道德之舍也。”在培育学生全面发展的人才培养目标上, 大学体育课程目标和思政教学总体目标是同向并行的, 把思政教育工作融于大学体育课程中, 是贯彻《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的一个重点工作, 同时也是实施高等学校体育课程目标立德树人的关键措施, 通过寓教于乐的体育教学活动, 能够更好地帮助学生长大成才, 建立爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观, 为成为祖国未来合格的建设者和接班人奠定坚实基础。

2 高校公共体育课课程思政融合的策略

2.1 高校公共体育课课程思政融合的教育内容体系构建

2.1.1 建立体育课程思政案例库

体育课程思政建设离不开学校部门和体育教师的共同努力, 在教学实践中, 体育教师并不能很好的将思政元素渗透到课堂教学中, 分析其原因, 一方面是体育教师进行思政的意识不足, 缺少思政的知识与能力; 另一方面是学校缺少体育课程思政方面的教材, 教师进行思政教育的依据不足。现代体育精神包含勇于奋斗、敢于胜利、为国争光的爱国主义基因, 从中国女排夺冠可以看出运动员培养出的坚定信念, 以及升国旗、奏国歌的强烈爱国主义情感, 这都是很好的公共体育课思政教学素材, 但是在公共体育课上, 却没有被广泛的体育教师们很好地利用。出现这一现状的原因是极少有专业人员或学者认真研究撰写有关教科书, 一线体育教师很难提出优质的体育教学思政素材^[3], 因此, 为了体育教师能够更好的进行思政教育, 高校体育部门应指定相关专家学者收集、整理、分类体育思政资源, 编写成教材, 建立体育课程思政案例库供体育教师进行选择使用, 同时体育教师也要不断挖掘收集自己所教项目的思政素材, 不断在课堂上进行融合。比如“学校体育部门及教师将体育思政元素按照领袖讲话、名人名言、微视频、短故事、政策法规、体育游戏、体育名人现身说法等分类方式, 依据体育项群特征, 分门别类地搜集、汇总体育课程思政元素, 以爱国篇、拼搏篇、公正篇、协作篇、挫折篇及诚信篇六个篇章为主题, 建设体育课程思政案例库^[4]。”这样体育教师在授课过程中进行思政教育可以做到有理有据, 不仅能提高体育教师的思政意识, 而且更有利于体育课与思政教育的有效融合。

作者简介: 孔德城(1996.1-)男, 汉, 山东淄博, 研究生, 助教, 研究方向: 体育教学。

2.1.2 打造适应于课程思政的线上线下系列化课程

新媒体新技术的运用无疑是近年来思想政治理论课教学模式诸多创造性探索中非常有效的一个方法^[5]，在公共体育课教学中，为了更好地锻炼学生的创新性思维，培养学生的文化精神、审美情操，使学生更能直观的感受中华体育精神，学校体育部门应发挥新媒体功能，打造适用于课程思政的线上线下系列化课程。比如，在教学中引入高效的线上线下混合教学的翻转课堂教学模式。该模式颠覆了传统课堂教学过程，充分发挥了教师的主导作用以及学生的主体作用，教学内容更加灵活，学生先通过视频教学录像主动预习，而后在老师的讲授下实现知识点的内化，这种教学方法更为灵活，更加有趣，有助于培养学生浓厚学习的兴趣。

2.1.3 打造课程思政育人实践平台

实践才能出真知，在课下学校如果缺少了对学生进行体育活动实践锻炼的机会，光靠公共体育课教学很难完成价值塑造的教学目标^[6]。因此，高校要加大学校基础设施的建设，同时加强与社会各界的交流与合作，打造课程思政育人实践平台，主动开展第二课堂教学活动，给学生更多的实践机会，不断地把社会主义核心价值观内化为自己的道德品质。如高校鼓励体育社团的发展以及体育俱乐部的发展，引导鼓励学生参与体育专业类赛事、校园体育文化建设，定期举办主题教育引导活动等第二课堂活动，同时加强高校与社会的合作，定期组织学生进行校外实践志愿服务等，使学生在实践中检验自己的技能，在实践中学习体育文化、感悟体育精神。

2.2 高校公共体育课课程思政融合的教学方法体系构建

2.2.1 采用新媒体技术，利用自主学习法进行思政教育

在互联网+教育视域下，互联网技术和信息技术的运用在教育界受到了广泛的欢迎，同时也催生出了许多新的教学理念和教学方法。自主学习法是一种现代化学习方式，它与中国传统的接受式学习相对应，它注重以学生的自学为中心，通过学生的课下预习，加上课上教师的强化来进行有效学习的学习方法。比如教师在进行田径、武术等教学时，可以引入翻转课堂的教学模式，通过多媒体手段，运用微信等平台把教学视频、微课等内容传给学生，让学生先在课下进行重复的预习与学习，充分调动学生的主观能动性和学习的积极性，培养学生获取知识、分析问题解决问题的能力，然后课上教师通过讲解，帮助学生完成知识技能的内化，增加了学生与教师的交流，培养了学生诚信、自信、果敢的优秀品质，这样的教学方法更具有趣味性，符合学生的心理预期。

2.2.2 发扬体育精神，使用情景教学法进行思政教育

体育精神是体育运动发展中所孕育的意识形态，是体育运动中所蕴含的对人的全面发展具有启发和影响作用的有价值的思想作风和感知^[7]。情景教学法是指在教学过程中，通过刻意的创设一个生动、形象、具体的场景来调动学生的情感，进而提高学生主动性的教学方法^[8]。女排精神、长征精神、工匠精神都可以在体育教学中通过情景教学法体现出来，教师在授课过程中要大力发扬体育精神，通过设置各种情景，激发学生内心深处的自信心、爱国主义情感和民族自豪感。情景教学可以通过具体真实的案例或是生动鲜活的人物形象亦或是各种精神文化来强化学生内心深处的道德情感，促进学生个性的发展。在体育教学过程中，教师要善于运用情景教学，通过精心设计教育情境，在教学过程中帮助

学生打开内心情感的大门，让学生获取更深刻的心灵感受，帮助学生在锻炼中培养理性教育和情感，也可以使学生从愉快的体育文化感受中获得精神启发，在强烈的情感教育中进行更具体的思想道德教育。

2.2.3 提高学生学习兴趣，使用游戏教学法进行思政教育

兴趣是最好的老师，学生对运动技能的感兴趣程度和学习的主动性直接影响着教师的教学效果，在体育教学过程中，教师应该采用启发诱导的方式提高学生对运动技能的学习兴趣，同时，通过游戏教学法与传统教学法相结合的方式，在提高学生运动技能的同时，强化学生内心的道德情感，外化于行，内化于心，做到知行合一。游戏教学法通过寓教于乐的游戏活动，利用游戏载体，实现对运动知识技能的学习，游戏本身就具有规则性、公平性，加上运动项目本身所具有的规则，可以使学生在轻松和谐的游戏环境氛围中自主自发的掌握所学知识，培养学生公平公正和规则意识，提高学生学习的主动性，有效提高学生的身体素质。

2.2.4 优化教学形式，通过分组教学法进行思政教育

传统的体育课主要以教师为主导进行教学，学生根据教师的讲解与示范进行自主的练习，这种教学模式对于提高学生的专业技能水平具有良好的效果，但不利于学生道德情感、意志品质的养成。在体育教学中，教师要根据学生的运动技能水平，优化教学形式，多采用分组教学法进行教学。“分组教学法是指人为的将不同体能和技术水平的学生分成一组，组内学生具有差异性而组间差异性不明显，以此进行教学活动的方方法^[9]。”分组教学法充分重视学生的主体地位，力求让小组成员在小组长的带领下，经过自主探索、沟通协作、互帮互助，共同完成教学任务，同时要求小组长树立责任意识，对自己负责也对小组成员负责，在相互监督的情况下共同提高。如在篮球、排球、足球、羽毛球教学中，由教师在课堂上选出技术水平较优秀，责任心强的学生作为小组长，和老师共同承担教学任务，能够更有效的提高学生的责任意识，同时小组内部也相互合作，相互竞争，有利于培育学生的集体观念、竞争意识和合作精神。

3 结语

课程思政建设并不是一蹴而就的，课程思政理念需要贯穿在整个教育教学工作中，并持之以恒的坚持下去。高校公共体育课作为一门实践性很强的课程，在教学工作中仍存在重技能、轻思想的问题，高校公共体育课课程思政融合的教育内容与教学方法体系的构建，可以有效的提高教师课程思政教育教学效果，更好地实现体育课程育人功能。

参考文献

- [1] 杨福军. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2019, 35(04): 65-68.
 - [2] 朱晓菱. 普通高校公共体育课程与思政教育融合探析[J]. 内江科技, 2017, 38(11): 75-76+53.
 - [3] 李俊. 新时代高校公共体育课程思政探究[J]. 信阳农林学院学报, 2021, 31(02): 130-133+142.
 - [4] 周天侗. 南京审计大学体育课程思政现状调查及实施路径研究[D]. 南京体育学院, 2021.
 - [5] 王耀东, 杨卓. 论新时代高校体育教学课程思政[J]. 高教学刊, 2020(32): 85-88.
 - [6] 赵飞燕. 中华体育精神融入高职公共体育课程思政的教学途径研究[J]. 科技风, 2020(17): 37-38.
 - [7] 王充, 孙海鹏, 于兴业. 基于高校体育类社团的大学生体育精神培育路径探索[J]. 辽宁体育科技, 2022, 44(01): 117-121.
 - [8] 谢木根. 情景教学法在小学体育中的应用[J]. 当代体育科技, 2014, 4(14): 167-168.
 - [9] 张林营, 徐德刚. 高校乒乓球公体课中异质分组教学法的可行性研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(19): 128+130.
- (上接第193页) 现教育的价值和作用的不断深化, 提高素质教育水平, 确保所培养的人才能够符合现代社会的要求。
- ### 参考文献
- [1] 朱彩秀. 初中体育教学与心理健康教育相融合的思考[J]. 西部素质教育, 2023, 9(02): 102-105.
 - [2] 胡晓光. 高校体育教育训练教学和心理健康教育的融合实践研究[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(12): 1924.
 - [3] 薛茹. 初中体育教学中渗透心理健康教育的策略研究[J]. 教师, 2022(33): 69-71.
 - [4] 苑宝冬, 崔婉君. 心理健康教育在小学体育教学中的渗透研究[J]. 学苑教育, 2022(27): 94-96.
 - [5] 刘雪莲. 在体育教学中如何渗透心理健康教育[J]. 科幻画报, 2022(05): 179-180.
 - [6] 赵社淳, 朱蕊婷. 运用体育教学渗透中小学心理健康教育的价值体现[J]. 文体用品与科技, 2021(23): 175-176.