

# 新课改背景下体育教师能力素质与现状调查与分析 ——以望谟县为例

吴峰

(贵州省望谟县打易中学, 贵州 望谟 552301)

**摘要:** 随着社会的不断发展, 人类已经进入了信息化, 时代化全球化。在这样的大背景下人才资源是当今社会最急需和最缺少资源之一。人才的培养关键在于教育事业的发展, 教育已经俨然成为一个国家综合国力的一个重要指标。如何培养出当今时代所需要的时代性人才, 这已经是各个国家关注的焦点与热点。我国从 20 世纪以来就不断的对教育特别是基础教育进行改革, 在基础教育改革的过程中中小学体育教育作为能促进学生身心健康发展的主要方法之一这也成为能成功推动全民素质不断的发展, 深化教育改革的重要突破口。体育作为教育的重要组成部分搞好体育教育事业对培养新时代人才有着极为重要的作用。学校体育工作则是由学校体育教师去完成, 因此体育教师的能力的大小很大部分决定了学校体育教学工作是否能顺利开展的关键。

**关键词:** 望谟县; 中小学体育教师; 能力结构

【中图分类号】G633.96

【文献标识码】B

【文章编号】ISSN1002-879X (2023) 17-184-03

## 引言:

在我国学校教育中体育教育作为学校教育中不可或缺之一, 体育教育已成为促进学生身心健康发展的主要渠道之一, 也成为推进全民素质教育的重要手段之一。学校体育工作主要依靠体育教师去完成。因此, 体育教师的教学能力的高低是他们能否顺利完成学校体育教育教学任务、实现体育教学目标及贯彻党的教育方针的关键。

通过《纲要》提出的素质教育的对象就是全体学生, 在每个学生全面发展的基础上, 同时要积极培养学生的创新精神和实践能力。由此可见素质教育是 21 世纪我国教育发展的明确方向, 这就得要求体育教师得具备更高、更全面的能力。而我所研究调查的地区作为中国贫困县之一的黔西南布依族苗族自治州望谟县, 教师教学能力综合素质能力与我们平均水平较低, 而体育教师能力更为严峻, 因而, 选择了这个地区的体育教师能力结构的一个调查研究, 以期通过这一研究, 进一步对当地体育教师能力结构有一个真实的了解, 并为将来体育教师的发展与培养, 提出些建议, 从而推动当地体育事业的发展。

## 一、研究体育教师专业素质能力意义

近年来随着教育的不断改革与发展中等教育已经成为我国教育一个不可或缺的组成部分, 同时在体育教育方面随着阳光体育, 素质教育等相关政策的相继开展, 体育教学已然成为中小学素质教育一个重要部分, 是全面发展教育的一项重要内容。其中体育教师作为体育教学的主导者, 对体育教学工作具有领导、指导、组织和控制的作用, 在教学中发挥着极为关键的作用。关心调查体育教师的基本现状, 研究体育教师专业素质能力的构成是当前体育教师教育领域研究迫切需要探讨的一个问题。

通过检索与查阅大量的文献资料其中发现关于体育教师能力的研究大致可以分为三种类型一种是对教师的基本能力的研究, 另一种是从教师的能力结构现状的调查、分析。第三种是对体育教师的能力的培养、完善及评价。

关于对体育教师能力的结构的研究, 如, 2012 年黄石在湖北师范学院报上发表的体育教师能力结构的三维模型的建构中提出他认为体育教师的能力结构可以分为: 一、教育家, 作为教育家需要具备的能力, (1) 渊博的知识和知识传播、转化能力, (2) 选择教材的能力, (3) 把握教育整体性的能力, (4) 教育家的情怀。二、运动员, 体育是一门实

践性极强的学科, 作为一名体育教师必须要具备相应的运动能力, 这样才能在课堂中很好的为学生们做出示范动作, 这样才能感染学生, 才能更好的去调动学生在课堂上的学习积极性乐于参与到体育锻炼中来。三、医生(含心理医生), 作为医生的需要具备的能力, (1) 掌握学生的身心发育规律, (2) 对学生体质健康状况的评估能力, (3) 对运动员损伤的预判和应急处理能力。2008 年王春燕在体育文化导刊中发表的体育教师能力研究中指出体育教师的能力包括一、体育教学能力(教案、示范讲解、教材教法运用、纠正错误、处理突发事件、场地器材的运用、保护帮助、考核评定)。二、业余训练能力(制定训练计划、科学选材、专项技术能力、竞赛指导、医务监督)。三、科研创新能力(教研能力、科学选题、科研方法、研究成果、创新能力)。四、组织管理能力(竞赛组织与管理、裁判、自我管理、群体活动)。五、社会活动能力(辅导全民健身、全民健身咨询、人际交往、体质测量与评价)。六、运用信息工具能力(计算机操作、电教仪器使用、先进体育设施的运用、外语、语言表达能力、相关学科知识的掌握、对体育教育的政策、方针和取向的把握)。七、思想品德教育能力(为人师表、爱岗敬业、审美能力、教书育人)。2013 年董永军在自己发布的名为在教学中成长——初中体育教师能力结构的探析一文中把教师的能力结构分为: 一、运动能力, 二、应变能力, 三、捕捉信息的能力, 四、与学生的沟通的能力, 五、教学执行力(制定教学计划能力、组织教学能力、运用教法能力)。

## 二、基本概念界定

### (一) 体育教师专业能力

研究体育教师专业能力首先要对能力的概念进行界定, 首先能力是什么? 心理学家认为: 能力是一种心理特征, 是顺利实现某种活动的心理条件。能力是直接影响人的活动效率的心理特征, 也是使活动任务得以顺利完成的必备心理条件。能力是直接影响活动效率, 并使活动顺利完成的个性心理特征。能力总是和人完成一定的活动相联系在一起的。离开了具体活动既不能表现人的能力, 也不能发展人的能力。综上所述我们可以看出能力具有外显性。这使得我们对体育教师专业能力的研究成为可能。正如马克思说得: 人的本质力量, 人的自然力量, 即能力是体力与智力的结合, 物质与精神的统一。

### (二) 体育教师能力素质

是指完成社会给予的体育教育工作任务所必须具备的胜利素质和心理特点的综合表现, 是以智力为核心, 在掌握教育、体育知识、技能的实践活动中形成和发展起来的, 是从事体育教育活动所必需的专门能力。一般包括运动能力, 教学能力, 教育能力, 各种课外体育活动的组织、

**作者简介:** 吴峰(1991-)男, 布依族, 贵州省望谟县人, 学士学位, 贵州省望谟县打易中学, 中小学一级, 研究方向: 体育教育学。

指导能力,科研能力,以及社会活动能力,交际能力,自学能力,对场地器材规划管理能力等能力。

### 三、以黔西南布依族苗族自治州望谟县体育教师为例的研究方法

#### (一)研究对象

本论文研究对象是针对黔西南布依族苗族自治州望谟县体育教师,其侧重点是调查研究当地体育教师的能力素质及现状。

#### (二)研究方法

##### 1. 文献资料

从2023年1月到2023年6月,利用知网、维普网,以及百度等网络手段进行了文献资料的检索与搜集,查询、收集了大量的相关文献资料,了解了本研究有关的现状和进展,为下一步开展打下了坚实的基础。

##### 2. 问卷调查

据研究需要,对当地的体育教师开展了问卷调查,在正式调查前,都对使用的问卷按科学的研究方法的要求进行了效度和信度检验。2023年1月到6月,为了得到一手的真实的研究信息,针对了望谟县全县大部分学校的体育老师进行了问卷调查,共计发放问卷240份,回收210份,有效201份,回收率88%有效率84%。

##### 3. 专家访谈法

在论文开题与进行中,对我校及其他学校的老师进行了咨询,为本课题的研究获取许多独到的、有益的见解。

##### 4. 数理统计法

使用SPSS统计学软件对回收的问卷进行统计分析。

### 四、望谟中小学体育教师专业能力结构基本情况调查

#### (一)体育教学能力

教学能力是教师去了解掌握相关知识技能后并将其转化为教学活动必须的心理特征。由于体育教师是教学工作时直接的组织和管理工作,在教学训练中处于主导地位,无论在知识、技术、运动能力等方面教师都是以学生为控制对象,进行有目的、有机会的教育活动,教师的一言一行都在影响着学生的成长。因此作为体育教师必须具有较强的教学能力,才能真正意义上的做好教学训练工作的主导地位。在我所调查的210名体育教师中,13%的老师认为自己的教学能力很好,有51%的老师认识自己的教学能力好,有27%的老师认为自己的教学能力较好,有9%的老师认为自己的教学能力一般。无老师认为自己的教学能力差。

#### (二)教材选择和设计能力

从新课改以后我国体育教育方式从以前过去的严格系统的体育教学大纲变成了指定目标、不定教材的课程标准,这对体育教师在体育教育过程中的教材选择和设计能力提出了更高的要求,也是衡量体育老师的一个重要指标之一。在我所调查的210名体育教师中,认为自己的教材选择和设计能力很好的老师占7%,认为好的占43%,认为较好的为38%,认为一般的占12%,没有人认为差。

#### (三)教学过程控制能力

教学过程控制能力就是在控制一堂课程完整流畅的进行的前提下,要培养学生的独立个性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中中小学习促进学生的个性化的发展。在我所调查的210名体育教师中,有37%的教师认为自己的教学过程控制能力很好,认为好的为49%,认为较好的为14%,无认为一般和差的。

#### (四)教学情境创设能力

教学情景创设能力源于建构主义,是认知心理学的一个分支学科,教学情境是指作用于学习主体,产生情感反应的客观环境。在我所调查

的210名体育教师中认为自己教学情境创设能力很好的占7%,认为好的占26%,认为较好的占31%,认为一般的占30%,认为差的占5%。

#### (五)动作示范能力与语言表达能力

动作示范能力与语言表达能力都是教师展现自我的一种能力,也是体育教师最基本的传统能力之一,体育教学中的直观性是体育教学的本质特色属性,也是体育区别于其他学科的最主要标志。在我所调查的210名体育教师中认为自己动作示范能力与语言表达能力很好的占42%,认为好的占51%,认为较好的占7%,无认为一般与差的。

#### (六)教学评价能力

体育课程评价包括对学生的学习、教师的教学和课程建设等三个方面。对学生的评价不仅要关心学生的学习成绩,而且要发现学生的兴趣爱好、特长等各方面潜能,及时了解学生的需求,帮助学生认识自我建立自信。在我所调查的210名体育教师中认为自己教学评价能力很好的占37%,认为好的占42%,认为较好的占17%,认为一般的占4%。

#### (七)运动能力

运动能力是体育教师最基本的能力,也是保证体育教学成败的关键因素,运动能力是满足体育教学直观性的原则的基础。随着社会不断的发展,体育教学专项化的不断变化,这就对教师的运动能力提出了新的更高的要求。另外教师平时注意坚持多多锻炼,保持着自己良好的身体素质,只有这样,才能更好完成好教学任务。在我所调查的210名体育教师中认为自己运动能力很好的占49%,认为好的占44%,认为较好的占7%,无一般和差的。

### 五、望谟中小学体育教师专业能力结构调查结果分析

根据以上数据统计我们不难看出,望谟县体育教师的综合能力大多数都得需进一步提高,在调查过程中还发现,城乡教师能力大多都出现了明显的两极分化形式,在县城的体育教师一般综合能力都高于乡镇体育教师的综合能力,乡镇老师体育教师时常出现兼职现象,在乡镇中有一部分中小学体育教师不是专业体育出身,而是由其他科任老师担当。同时还出现了作为体育专业出身的体育教师,不能作为体育专职教师,一个体育教师往往还得需兼职其他学科,这就大大分散了专业体育教师在体育课程方面的精力。这是乡镇体育教师综合能力无法得以提高的重要原因,其归根结底就是因为在这边远山区教师的大量缺乏的重要原因。

### 六、望谟中小学体育教师专业能力结构的总结和建议

望谟县体育教师队伍大量缺乏,这是由于望谟县位于山区,作为全国贫困县之一条件艰苦,交通不便,尤其是乡镇生活条件更是异常艰苦,大量优秀的体育教育工作者大多都望而却步,无法引进大量优秀的体育教育工作者。城乡教师分配不合理,城市体育教师基本处于饱和,乡镇缺乏专业教师,这就造成了一师多用,非本专业教师教学本专业课程等尴尬现状。体育教师知识结构不全面,综合能力不够高,知识缺乏深度。

国家应鼓励大量教育工作者到山区来,当地政府及教育部门,应努力大量引进教师,提高一定的待遇,努力做到没来的老师愿意来,来的老师愿意留。积极大量的引进高学历高素质的教师,大胆任用青年教师,合理规划城乡老师的分布,大力支持山区教师队伍的建设。合理优化教师争取做到教师的专业对口,避免一师多用等情况的发生。

重视教师的综合素质的培养,培养体育教师的体育专业,根据时代的需要而进行,完善体育教师的能力结构,根据不同的需要及时调整和完善,在课程的开始,教育实习等环节狠抓专业能力的培养。不断的提高教师的综合能力,大胆任用新教师。

#### 结语

综上所述,我国学术在这方面的研究是比较多的,这反映了人们逐渐的对这方面的重视,同时也反映了在这方面的研究的(下转第187页)

生思维积极性,让他们能够对本节课的教学内容有充分掌握。

### 5.2 作业互动,及时反馈

在线教学过程中,体育教师需要对学生上节课的体育锻炼作业完成情况实施客观评价,借助于信息反馈和学生进一步连线互动,充分尊重不同学生之间的差异,真正做到因材施教,促进在线教学针对性和实效性提升,让学生能够主动参与到课堂活动中来。在教学过程中,针对学生在课后体育锻炼时存在的普遍性问题予以集中讲解与视频展示,让学生清楚动作要领。另外还可以将学生进行课后体育锻炼的视频上传到班级群,有效调动其居家锻炼的积极性。

### 5.3 学练互动,巩固提高

按照班内学生的学习基础以及居家锻炼的特点对课堂教学流程予以设计,比如说我们可以通过学一学、练一练、比一比、评一评等方式开展教学。体育教师可借助于“双屏同播”的方式来为学生直播讲解,帮助学生更为清楚地看到动作细节,借助于有效的练习互动来让学生掌握体育技能,促进教学效率提升。同时组织学生练习的过程中可以利用随机“摇号”的方式来抽取学生一对一连线,要求学生通过视频进行动作展示和知识要点回答,教师第一时间对其予以点评及纠错,提升练习效果,也能够有效激发学生参与互动的主动性,进一步巩固在线课堂知识内容。如针对掷球入框这一动作,采取随机摇号的方式和学生连线,了解到学生使用手腕发力予以投掷,没有做到肩上屈肘,我们能够第一时间发现问题并及时对其进行动作指导,学生纠正后再次完成几个动作,规范性得以极大提升,也帮助了其他同学了解到动作要领。另外在组织比一比活动时,师生进行连线互动,模拟线下课堂活动,引导学生在学中玩、玩中评,师生之间能够充分沟通交流。同时在趣味游戏环节,我们借助于多媒体软件进行跑酷游戏,要求学生按照屏幕中的动画提示以及教师发出的口令,通过跑、跳等基础动作来完成相应的任务,不但有效确保了学生在家的运动量,还让线上教学变得更具有趣味性,但在游戏过程中要时刻提醒学生注意安全,避免扰民。

### 5.4 语言互动,有效激励

在组织开展线上教学的过程中体育教师能够设计互动性较强的语言来激励引导学生,譬如说:同学们咱们一起来玩好吗?大家可以跟着老师的动作自己试一试吗?老师做完了,你们呢?时间还有30秒,大家继续加油!同时可以通过班级体育小明星这一荣誉榜来对表现好的学生进行鼓励,也能够发挥出激励其他学生的作用。最后我们还可以基于问题引导要求学生一边思考一边体验,进一步促进线上互动实效性的提升,不断深化学生在线学习体验,促进教学质量提高。

### 5.5 游戏互动,提质增趣

在线上教学时,我们设计了“快乐风车转盘”的体验游戏,转盘中分别写下了体育锻炼活动(跳绳、仰卧起坐等)、家务劳动、亲子游戏、教师任务等不同的内容,随机抽取学生连线互动,学生按照教师指引来“转动”大风车转盘,最终完成指针指示的内容。借助于这样一种充满趣味性和期待感的游戏,不但能够显著调动学生参与线上互动的积极性,

还能够玩耍的过程中进行体育锻炼,让线上教学的形式与内容更加多元化,促进教学质量提升。

### 5.6 作业设计,自主健身

体育教师要结合本课的教学内容在完成线上教学之后为学生合理设计锻炼任务,确保他们能够保证基本的居家运动量,逐步培养学生参与体育锻炼的意识。同时要提示学生做好下节课学习的准备,在居家进行体育锻炼时注意安全并开展好个人防护,和线上学习形成闭环,将体育锻炼渗透到线上和线下的各个环节。

### 5.7 案例反思

基于体育课程教学自身的独特性,我校积极探索探究空中课堂教学模式,本案例对空中课堂线上教学的各个环节予以优化设计,借助于直播软件的连线互动功能,组织开展丰富多样的趣味性游戏,进一步强化了学生的线上学习体验,促进教学效率提升。在实际教学中,教师可以第一时间对学生予以指导和鼓励,对学生实施科学客观的评价,帮助其规范体育动作,掌握体育技能。在趣味性游戏的设计和开展过程中,学生还能够与家长、教师共同互动,有效保障学生居家运动量,实现线上体育学习与线下居家锻炼的密切联系,提升在线教学质量。

另外,在空中课堂教学中我们发现,部分学生的注意力难以长时间集中、学生的自控性较差、教师的针对性指导有限等,导致部分学生无法养成常态化的居家锻炼意识,每天的最少运动时间得不到保证,对此体育教师在组织开展教学活动时应当尽可能选择限制较少、趣味性较强的活动,引导学生在课堂中和教师一起连线锻炼。在未来的体育教学教研中,我们还应当积极主动和学生家长进行沟通,取得更多家长的支持与理解,不断推进家校联动,共同致力于为学生创设良好和谐的居家学习环境,确保学生在家中能够坚持体育锻炼,实现身心全面发展。

## 6 小结

梅格竞立,尚美韶华!自“小梅花”空中课堂开课以来,梅华体育科组每一位老师都始终坚守“以体育人”之责,责任心、担当于行,从体育课程内容选择、教育教学方式、学法指导、课后反馈机制以及学生锻炼效果评价上,都是因地制宜,因人而异,让梅华学子漫步“云端”,参与体育锻炼,强身健体,精彩绽放!

## 参考文献

- [1] 全洪捷,于海杰.互联网+教育背景下小学线上教学有效性研究[J].科技风,2023,(06):44-46.
- [2] 程翔.让学生体魄强起来[J].北京教育,2019(12):1.
- [3] 刘丽群.习近平总书记关于扶贫工作重要论述研究[D].四川外国语大学,2020.
- [4] 王占春.王占春教育文集:学校体育的实践与研究[M].北京:人民教育出版社,2010.
- [5] 官心.体育强国建设视域下《体育之研究》的价值旨归与实践指导[J].湖南第一师范学院学报,2023,23(04):81-87.
- [6] 屈明.“完全人格,首在体育”体育教学促进健康人格形成途径[J].人民教育,2019(17):59-61.
- [7] 徐佩军.体育在线教学中的“劳动智慧”基于新课标的小学体育线上教学的实践探索[J].上海教育,2022(22):134-135.
- [8] 许强,王仁超.居家体育锻炼巧融学、练、赛、评——小学体育线上教学的实施策略与思考[J].中国学校体育,2022,41(04):17-19.
- [9] 张振强.小学体育线上教学的实践路径[J].中国学校体育,2022,41(04):28.
- [10] 储玉祥.“互联网+”背景下小学体育混合教学模式探索[J].中小学电教(教学),2022(02):94-96.

(上接第185页)复杂性和难度性。在这方面的研究有表面的、也有深层次的有具体的也有抽象的,到目前为止在全国的某些地区这些研究开展是相对比较全面的。但是我省作为西部地区比较贫困的省份在这方面的工作的开展更是困难重重,在这方面的研究也比较少。而我所调查的这个县作为全国贫困县之一由于长时间的贫困再加上当地居民大多为少数民族,人们对体育教育认识不足导致人们对体育教育事业的不重视,这使得体育教育事业在该地区开展尚少。本研究旨在对当地体育教师能力

结果的调查与分析,为提高当地体育教师能力,发展当地体育事业做相应的数据参考及建议。这是本选题的一个重要依据。

## 参考文献

- [1] 金晓.《幼儿教师能力学》出版[J].幼儿教育,2000(01):35.
- [2] 中共中央国务院发布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》[J].高教与经济,1999(3):8.
- [3] 林崇德,申继亮,辛涛.教师素质的构成及其培养途径[J].中国教育科学,1996(6):16-22.
- [4] 王春燕.体育教师能力研究[J].体育文化导刊,2006(12):84-86.
- [5] 董水军.在教学中成长——初中体育教师能力结构探析[J].体育时空,2013(3):87.