

体教融合视域下校园足球特色学校与青少年业余俱乐部协同联动机制的研究

胡翔

(湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳 421000)

摘要: 随着《中国足球改革发展总体方案》的出台, 校园足球发展上升至国家战略层面, 其肩负着为国育才与夯实足球人才根基的重任。在体教融合视域下, 构建衡阳市校园足球特色学校和青少年业余俱乐部联动机制, 促进协同发展, 实现事半功倍的成效, 进而促进体教融合的落地生根, 起到涟漪效应。研究结果: (1) 体教融合是校园足球人才培养的机制保障, 校园足球特色学校与青少年业余俱乐部联动机制是促进二者协同发展, 推动体教融合的重要路径; (2) 校园足球特色学校与俱乐部联动机制由联动机制的主体、制度、运行方式和反馈机制构成, 其功能包括平衡功能、监督功能、合作共赢、保障功能。(3) 校园足球特色学校足球专项教师和俱乐部教练员的联动、体育赛事的联动, 以上将有利于体教融合的落实, 青少年健康的提升和校园足球与青少年业余俱乐部协同发展。

关键词: 体教融合; 校园足球; 特色学校; 联动机制

【中图分类号】G843

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)17-161-03

体教融合是我国体育强国和教育强国建设的重要支柱, 是充分挖掘教育和体育资源, 构建多元化和高质量的体育教育, 满足多元化需求且促进其健康发展。要为学生纵向升学、横向进入专业运动队和职业足球俱乐部开辟一条通路, 构建和完善家、校、社共同关心和支持学生全方位、多方面发展的保障体系。加强体教融合, 不仅要依靠学校自身的努力, 更需要家庭、学校、社会的共同努力, 尤其要充分利用社会的力量, 使学校和业余足球队形成良性互动, 实现优势互补, 有利于提高学生的身体素质, 培养优秀的足球后备人才。因此, 在体教融合的大背景下, 以“校园足球”、“青年业余俱乐部”为载体, 通过两者的结合, 实现两者之间的协调发展, 从而有效地实现“体教融合”, 从而提高我国青少年的身体素质、培养后备人才、促进“健康中国”、“体育大国”的建设与发展。将体教融合上升到体育事业发展的重大政治任务。2015年以来, 教育部已认定校园足球特色学校3万多所, 近5500万学生参与校园足球, 有效扩大了足球人口规模, 做大中国足球发展的塔基。但亦存在师资不足、经费短缺、各自为政等现实问题。在此背景下, 校园足球特色学校如何发挥足球特色学校的优势, 实现事半功倍的成效? 如何体现体育回归教育, 落实“立德树人, 以体育人”, 有效达成学校体育的目标价值? 成为共同关注和亟待解决的课题。

1 研究背景

1.1 时代发展的需要

2020年4月, 习近平总书记主持召开的中央全面深化改革委员会第十三次会议审议通过《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》。《意见》指出, 深化体教融合促进青少年健康发展, 要树立健康第一的教育理念, 推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展, 加强学校体育工作, 完善青少年体育赛事体系, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、磨练意志, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2、体教融合的实现路径

通过整合人力、社会、科学技术资源, 打造青少年体育主体内部协同治理的、服务内容融合的一体化组织体系, 满足体育促进青少年健康成长与体育消费、休闲的需求, 建立青少年体育服务产品、拓宽市场供给空间、产业融合的青少年体育产业体系等措施, 目的在于实现青少年

课题项目: 2022年湖南省体育局一般项目; 课题名称: 《体教融合视域下校园足球特色学校与青少年业余俱乐部协同联动机制的研究》(课题编号: 2022XH075); 湖南环境生物职业技术学院支柱工程项目。

健康发展、体育后备人才培养双重目标。杨焯和刘志国分析总结了体教结合的不足后提出当前体教融合后备人才院校化(队校型、双高型、校地型), 市场化(校企型、校场型、), 社会化(校协型、校家型)三大培养路径。然而, 学生体质健康的每况愈下、学生参与体育运动时空的限制、青少年后备人才培养的桎梏等成为“体教融合”的亟待解决的问题。学生体质健康问题, 特别是胖墩、近视、体质下降等, 需要学校、家庭和社会的共同参与解决。体教融合的过程需要学校体育与社会力量的共同参与, 学校体育运用社会力量、资源共享成为落实体教融合的重要路径之一。不管是学生体质健康促进还是青少年后备人才的培养, 都是以运动项目为载体, 例如, 衡阳市校园足球特色学校共147所, 其中青少年业余足球俱乐部作为社会资源(如高飞、鑫悦、威名、腾达、融冠、动向等), 对促进校园足球青少年体育锻炼和体质健康、培养体育后备人才意义深远, 是“体教融合”的重要载体。但目前二者互补优势并不明显, 前者按部就班, 后者独立生存, 没有发挥应有的联动效应, 如校园足球特色学校师资缺乏、经费严重不足且靠收取课后补习费用、后备人才流失严重、教育部门竞赛开展很少、校园足球训练场地不足, 特别是其发展落后于周边城市的发展; 青少年业余足球俱乐部数量不多, 招生难、训练场地依托校园、教练员资源多, 但缺乏系统培训, 教学方法和手段传统单一等。校园足球特色学校和业余青少年俱乐部二者如何协同联动发展, 促进青少年体质健康水平的提高、足球后备人才的储备, 有效推动校园足球“体教融合”的实施成为急需解决的问题。

1.3 校园足球特色学校与青少年业余足球俱乐部协同联动机制

体教融合要深度融合, 在思想价值、资源、措施等方面, 解决足球升学考试、师资及场地等问题; 以健康第一理念指引, 创新赛事体系、打造精英阵地、以高水平运动队建设为特色、提升体育组织能力、通过扩大容量整合师资资源、强化协同机制创新等为体教融合推进路径。要实现体教融合并发挥其功能, 需要政府部门体制机制的保障, 政府和社会协同推进的体制机制。因此, 校园足球特色学校和青少年业余足球俱乐部合作成效的关键环节是协同联动机制的建立。校园足球特色学校与青少年业余俱乐部联动机制(以下简称“足球特色校—俱乐部联动机制”)是指通过校园足球特色学校与青少年业余俱乐部的协作, 信息整合对称、场地、经费、师资配对等资源, 合作管理, 促进参与联动的校园足球特色学校和俱乐部之间相互作用并产生合作效应, 推动校园足球特色学校与俱乐部可持续发展的运行模式。

2 校园足球特色学校与青少年业余足球俱乐部联动机制的内部结构

体育回归教育, 体育发挥自身的教育功能, 教育为体育提供优质人才资源。这是体教融合应用的真实场景。构建校园足球特色校—青少年

业余足球俱乐部联动机制，第一步要厘清机制中各个角色的职责，厘清育人的标准和育人的主体；第二步制定规则，要分析规则下，各方的获益方式，如果达到联动的育人目的；第三步联动离不开机制的反馈。因此，从主体人、规则、获益方式和反馈4个方面来分析校园足球特色校—青少年足球俱乐部联动机制的构成，为机制的运行和体教融合的落实奠定基础。

2.1 校园足球特色学校与青少年业余足球俱乐部联动机制的执行人

校园足球特色校—青少年业余足球俱乐部联动机制的执行人主要包括教育部门执行人、体育部门管理者和参与者组成。教育部门执行人指校园足球特色校管理者，主要职责是根据体教融合的要求，制定校园足球特色校—青少年业余足球俱乐部联动发展的相关规则和措施；体育部门管理者指青少年业余足球俱乐部监管部门，负责实施和履行管理者制定的规则与措施，同时监督参与者进行校园足球教学行为和活动组织；参与者指区域内各校园足球特色校和青少年业余足球俱乐部，在管理者的引导下参与各类校园内的教学、训练和比赛活动。

2.2 校园足球特色学校与青少年业余足球俱乐部联动机制的制度

制度是人类社会为资源、权力、价值和利益分配而形成的各种规则总和。校园足球特色校与俱乐部联动是各执行者选择合作，产生发展性的合作效应，其发展的合作成果取决于合作机制、联动制度和合作共赢。联动机制的运行，制定符合双方联动的规章制度，明确双方的责任和义务。根据学校的实际状况，制定符合与青少年业余足球俱乐部联动运行的方案，明确各类校园足球特色校与青少年业余足球俱乐部的区域匹配性。衡阳市有校园足球特色校小学78所，青少年业余足球俱乐部6所，建议按8:1的比例进行融合；教育部门承担行政决策的制定、发布、执行，监督和经费的预算编制等行政措施的权利。校园足球特色校具有一定的决策权，有相应的专项经费、体育场地，管理特色校及其个体，具有奖、惩的权利；俱乐部参与部分行政决策权、依法获得相应盈利，组织校内教学训练、管理器材、教练员培训等工作，确保学生活动安全和教师教练员的工作收入、奖惩等管理制度。

2.3 校园足球特色学校与青少年业余足球俱乐部联动共赢途径

2.3.1 学生体质健康水平的提升

校园足球特色校—青少年业余足球俱乐部联动根本目的是促进校园足球的发展，解决现阶段“校园足球”存在的各种困难，提高学生体质健康水平，促进“体教融合”。其中，通过业余足球俱乐部强大的教练员资源和比较进步的教学和训练理念，为学生提供高质量的教学与训练；通过校园足球特色校的系统管理、打造校园足球文化氛围提升学生的综合文化素养。学生在锻炼时间、场地、师资充足的保障下，参与性和积极性得到了提高，体质健康水平同样会得到提升。

2.3.2 校园足球项目的涟漪效应

当校园足球特色学校与青少年业余足球俱乐部联动后，会影响学校各项体育工作的发展，此谓之涟漪效应。业余俱乐部进驻校园，对校园足球竞技运动的发展起到了关键作用。第一，校园足球带动了学校体育竞赛的发展；第二，为初、高中的校园足球发展提供了后备人才的储备；第三，为学校的在编的足球教师提供了学习的平台；第四，为学校打造了一张宣传办学特色的名片。

2.4 校园足球特色学校与青少年业余足球俱乐部联动机制反馈

将系统的输出返回到输入端并以某种方式改变输入，进而影响系统功能的过程。在校园足球特色校与青少年业余足球俱乐部联动机制内构建一套完善的反馈系统。主要由反馈部门，负责接收整个联动机制的运行信息；评议部门负责对校园足球特色校和青少年业余足球俱乐部的综合工作和成效进行考核评价，并将存在的矛盾与问题反馈给反馈部门。两部门定期召开会议，以解决相关难以推进的问题，对政策壁垒进行研判，作出符合双方共同利益的诉求。最后由决策部门，即教育、体育两

个部门，在学校招生、经费支持、政策保障等方面提供决策支持。三者相互作用、互相影响，共同形成联动机制的反馈系统，以保障联动机制的良性运行。

3 校园足球特色学校与青少年业余足球俱乐部联动机制的功能

3.1 平衡功能

平衡功能作为校园足球特色校与青少年业余足球俱乐部联动机制的稳定器，其前提是将两者视为统一整体，平衡各校间、各俱乐部间公平公正的升学机制、经费运行、教练员薪酬、师资配比。运行时，平衡主体（特色校—俱乐部联盟）采用多样化的平衡手段让特色校和俱乐部向规范化、稳定化发展，通过两者间的相互合作、相互制约，推动联动发展。

3.2 监督功能

监督功能是指校园足球特色校与青少年业余足球俱乐部联动的运行，需要监督和制约联动机制执行人（即管理者）的行为，这种监督与制约体系也是监督功能的具体表现。如“分权制约”，指不同权力体系间或同一权力体系内部，不同权力间的制约。作为制约范式，因制约主体活动的独立性、制约对象活动的公开性、制约手段的强制性和制约关系的对等性，使其能有效约束权力。因此，从决策和执行角度监督机制内执行人、规则、制度等环节和要素，通过设置各类规章制度来监督、约束执行人的行为，杜绝腐败等行为的出现。

3.3 合作共赢

校园足球特色校与青少年业余足球俱乐部的合作要建立在信任、互惠、双赢的立场上，特色校要放低姿态，释放有利于促进本校在教学、训练以及师资培训、后备人才基地建设、校园足球文化、学生体质健康等方面的合作意愿。俱乐部在专业的角度中，应把提升校园足球特色校专业特色、教学质量、教练员培训等联动行为作为主要工作。两者应打破僵局，求同存异，合作双赢、优势互补。

3.4 支持功能

支持功能是校园足球特色校与青少年业余足球俱乐部联动机制运行的关键环节。支持功能主要体现在政策、经费、师资、场馆设施、购买服务收益、师资薪酬等方面。首先，政策支持是教育部门和体育部门等相关部门为了保障联动所制定的措施，以调动两者联动的积极性，促进协同发展，同时政策支持也是其他各项实施的前提。第二，资源支持是指校方和俱乐部双方在人力、物力、财力、师资、场馆的支持。

4 校园足球特色学校与青少年业余足球俱乐部联动路径

4.1 教练员的联动

众所周知，校园足球特色校的体育教师要求在教学中，注重课堂常规，课前准备，教学实施，教学评价的规范性，倾向于主导，但是在专业训练竞赛能力方面有所欠缺。俱乐部教练员是没有经过系统性教育和心理学理论的学习，教学缺乏规范性，但是此部分的教练员都通过了中国足协教练员培训，有全新的训练理念，专业性比较强。因此，推荐体育教师参加中国足协教练员等级的师资培训、专业课程观摩和基本功大赛均是提升教师和教练员综合素养的重要手段，有利于二者取长补短，共同提升。

4.2 赛事的联动

少年强则国强，体育强国梦是从娃娃抓起，而足球竞赛作为一切教学与训练的检验标准，对体教融合发展起到了推波助澜的作用。目前官方组织的比赛依然很少，衡阳市教育部门和体育部门举办的大小赛事不超过3次，参与者基本上都集中在市区学校，县区学校每年只参加一次教育部门规定的比赛。且赛事的组织与实施尚未形成规模，竞赛体系尚不完善。建议校园足球特色校与俱乐部联合赛事在赛制上，采用周末主客场联赛制替代以往的杯赛中小组淘汰赛与单循环赛，以便给参赛队伍提供更多比赛交流的机会，提高参加赛事队伍的整体技（下转第165页）

水平整体较高的,也呈现出了良性的发展趋势;但仍有小部分的指导员专业素质较低,有待进一步提高。

2、建议

(1) 在游泳社会体育指导员队伍发展过程中,要多加大对女性社会体育指导员的招纳比例。通常女学生或者正处在发育时期的女学员家长会更乐意或者偏向于挑选女性指导员,这样既方便于教学也会避免一些无谓的事情。再次,女指导员相比于男指导员来讲更具耐性和亲和力,在授课上也会比较细心。

(2) 对于游泳指导员本人来说,自身也应实现更全面的发展,进一步增强自身的奉献意识,并注重运用从实际教学中的宝贵经验,使自身在职场上具有更大的能力,也使自己更加有价值。

(3) 经过对城市游泳社会体育指导员的长期培训研究后,笔者认为一个体育运动项目的长期开展不但需要出色的运动员作为保障,也需要出色的优秀的社会体育指导员予以推动,所以在社会指导员的人力资源储备与培养等方面,重视先进社会体育指导员的长期培训对城

市游泳项目工作的长期开展有一定促进作用。

结束语

综上所述,现代社会,人民更加重视健康,对各种体育锻炼以及各项公益活动也产生了远超以往的兴趣,国家对游泳社会运动指导员的要求也不断增加。但是,当前中国的游泳社会体育指导员培养领域无论研究成果和实践经验均不够,这也是影响中国体育事业发展的原因所在。唯有在分类培训和整体培训的引领下,进行针对性培训、构建完备的培训制度,进行再培训、健全评价制度,才能真正提升游泳社会体育指导员的整体素质。

参考文献

- [1] 黄海容.福建省游泳社会体育指导员培训研究[D].福建师范大学,2020.
- [2] 张亚蕾.成都市游泳社会体育指导员现状及再培训体系构建[D].成都体育学院,2018.
- [3] 唐桂萍,孙巍.我国游泳社会体育指导员培训的理论与发展研究[J].当代体育科技,2017(07):168-169.
- [4] 葛瑶.山西省游泳社会体育指导员队伍现状分析与对策研究[D].山西大学,2018.
- [5] 兰文军.我国游泳社会体育指导员教学能力考核标准体系实施现状研究[D].广州体育学院,2017.

(上接第162页)战术水平。同时,通过联赛的举办,吸引更多的青少年参与校园足球活动,联盟负责政策调控,推动项目发展,培养学生参与锻炼的兴趣,提高其积极性和主动性,实现被动锻炼向主动锻炼的转变,培养更多更优秀的体育后备人才,将体教融合落到实处,推进体育强国的步伐,迈向健康中国。

4.3 校园足球活动的联动

班级、年级足球联赛是推动校园足球活动开展,足球文化推广的重要内容,它能够成为足球爱好者特长生提供一个展示平台,激励他们更加勤奋训练,勇于拼搏。同时让班级其他同学感受足球带来的欢乐,培养集体荣誉感。校园足球特色校与青少年业余足球俱乐部校园足球活动的联动,为校园足球夯实基础,为竞技足球储备后备人才,同时为推广和普及足球运动起到了举足轻重的作用。

5 结语

体教融合既是体育回归教育,又是教育反哺体育的过程,校园足球是前人栽树后人乘凉的基础工程。本文以衡阳市校园足球特色校和青少年业余足球俱乐部联动为切入点,从联动机制的结构、功能和形式三方

面,宏观上设计校园足球特色校与青少年业余足球俱乐部联动机制,为体教融合提供思路和方法。

参考文献

- [1] 曲鲁平,孙伟,凌波等.体教融合视域下体育传统特色学校与青少年业余俱乐部协同发展联动机制的研究[J].天津体育学院学报,2021,36(05):512-519.
- [2] 深化改革健全制度完善治理体系善于运用制度优势应对风险挑战冲击[J].自然资源通讯,2020(8):4-5.
- [3] 柳鸣毅,丁煌.我国体教融合的顶层设计、政策指引与推进路径[J].上海体育学院学报,2020,44(10):13-27.
- [4] 杨桦,刘志国.体教融合:中国特色竞技体育后备人才培养模式转化与创新[J].成都体育学院学报,2021,47(03):1-8.
- [5] 梁风波.体教融合的价值取向与“融点”探索[J].体育学刊,2020,27(5):87-89.
- [6] 曲鲁平,钱长浩等.体育传统项目学校协同发展联动机制的研究[J].武汉体育学院学报,2017,51(5):74-79.
- [7] 田益奋.体教融合视域下漳州市初中校园足球实践状况及研究[D].闽南师范大学,2022.
- [8] 刘敏君,张晓冬,刘皓.高校权力运行制约机制:模式、评价与建议[J].中国高教研究,2013(6):8-13+9.
- [9] 程先敬,杨大武.浅析小学校内足球联赛对校园足球的带动作用[J].当代体育科技,2019,9(27):122-123.

(上接第160页)度出发,重新搭建管理方案。相比于传统的教学模式,课内外一体化教学方案形成之后,需要保证管理机制的完整性和有效性,积极做好各项基础性的管理性工作,为管理机制的科学落地打好基础。

6 结论

高校公共体育教学改革势在必行,其改革成果直接影响高校大学生的身心健康状态。但从当前的实际情况看,高校公共体育教学改革还面临一定的现实问题,表现为传统的教学改革影响力偏弱,课内外一体化的教学方案为高校公共体育课提供了新的改革方向和思路,为了推动课内外一体化教学方案的落地,分别从理念、内容、方法以及评价等多角度出发,打造全新的高校公共体育课的教学方案,并建立健全保障机制,使得高校公共体育教学改革的有效性进一步增强,相比于传统的教学模式,显然新模式的搭建更符合现代教育的基本需要,对推动高校公共体育教学改革将产生积极影响。

参考文献

- [1] 颜纛,张丽亚.高校公共体育“课内外一体化”教学提高大学生专项化技能的研究[J].青少年体育,2022(09):121-122+140.
- [2] 周汉毅,程明.高校公共体育教学俱乐部的现实问题研究——以广西师范大学公共体育教学俱乐部为例[J].教育观察,2022,11(25):12-14+36.
- [3] 李永辉.“现代信息技术”背景下高校公共体育教学模式研究[J].内江科技,2022,43(06):110-111+55.
- [4] 张锦兴.高校公共体育教学与思政教育融合探究[J].体育风尚,2022(04):122-124.
- [5] 王昊.翻转课堂对于我国高校公共体育教学研究[J].文体用品与科技,2022(05):148-150.
- [6] 郭健,谭影.高校公共体育教学落实“立德树人”教育根本任务的现状调查[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2022,24(01):135-138.
- [7] 孙志有,王焯,邢行辉.美育教育融入高校公共体育教学的内涵及其实施路径[J].嘉应学院学报,2021,39(06):71-76.
- [8] 徐赞.学习共同体情境下高校公共体育教学“翻转课堂”的实践研究[J].宁夏师范学院学报,2021,42(11):27-30.
- [9] 李王杰,王明敏.高校公共体育教学实验研究成果转化问题探究[J].南阳师范学院学报,2021,20(06):58-64.
- [10] 余轶,马利.高校公共体育课“课内外一体化”教学模式研究[J].冰雪体育创新研究,2021(06):43-44.