

以就业为导向深化体育教育专业教学转型与发展

周 鹏

(贵州工程应用技术学院, 贵州 毕节 551700)

摘要: 运用文献资料法, 专家访谈法, 数理统计法, 问卷调查法等研究方法, 对体育教育专业就业期望进行调查研究, 旨在通过归纳总结体育教育专业学生的就业期望现状, 了解他们在就业中期望亟须解决的问题。以学生为本、以就业为导向、紧跟就业市场人才需求原则, 为构建新的教学内容及模式提供一些教学建议。

关键词: 就业为导向; 体育专业; 教学转型

【中图分类号】G807

【文献标识码】B

【文章编号】ISSN1002-879X (2023) 17-037-02

1. 研究对象与方法

1.1 研究对象

本次主要是以体育教育专业学生就业期望为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

本文通过知网和万方数据的检索, 针对当代体育专业大学生就业期望, 择业要求, 影响因素, 应对措施等方面查阅了相关的学术期刊和有关方面硕博论文等方面资料。

1.2.2 调查法

采用问卷调查法进行研究。本次调查共发出的问卷有 100 份, 收回的问卷有 96 份, 有效问卷 95, 问卷有效回收率为 95%。

1.2.3 数据分析法

本研究主要运用 Excel 对调查问卷的内容进行统计分析, 制作图表, 为本研究提供数据支撑。

1.2.4 逻辑分析法

对研究的资料, 采用逻辑学的原理和方法, 对研究的资料进行归纳总结、分析以达到相关的结果。

2. 研究结果与分析

2.1 影响体育专业学生就业择业的因素

表 1 影响体育专业学生就业择业的因素 (n=95)

| | 自我确定 | 父母/家庭影响 | 老师/学校影响 | 亲戚/朋友影响 | 其他 |
|-----|------|---------|---------|---------|----|
| 人数 | 16 | 6 | 66 | 4 | 3 |
| 百分比 | 17% | 7% | 69% | 4% | 3% |

根据表 1 显示, 绝大多数大学生的就业受学校、老师的影响较大, 占比为 69%; 除了学校和老师影响外, 选择自我确定的有 16 人, 占 17%, 其实自我方面的决定也跟学校和老师的教育有很大的关联性。可以看出, 学校方面的因素对学生的就业影响相当大, 大学期间体育教学内容、教师教学水平、教师教学理念、体育课程设置, 大学的社会知名度等深度影响着学生的就业方向^[1]。

2.2 大学体育专业在校学生就业岗位类别分析

表 2 大学体育专业学生就业岗位类别 (n=95)

| | 考研 | 教师 | 公务员 | 事业单位 | 自主创业 | 国营企业 | 民营企业 | 其他 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|----|
| 人数 | 10 | 65 | 8 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 百分比 | 11% | 69% | 8% | 4% | 4% | 2% | 1% | 1% |

根据表 2 结果显示: 体育专业的在校生在面对就业岗位类型期望时, 首选的是教师, 所占比例为 69%, 一共有 61 人; 考研、考公务员和事业单位人数基本差不多, 均为 11%、8%。从表中可以看出, 体育专业的

作者简介: 周鹏 (1979-) 男, 重庆, 贵州工程应用技术学院讲师, 研究方向: 体育教育与训练。

学生的就业范围大部分选择在教师行业, 就业渠道比较集中。随着近几年研究生招生人数增加, 越来越多的学生选择考研深造。高校体育教育专业毕业生就业面比较狭窄, 毕业时对于就业信息的了解过于单一、片面。就业主要集中于中小学及体育培训行业, 毕业生局限于体育行业, 面对就业压力的不断增大, 部分毕业生被迫开始跨行业就业^[2]。

2.3 大学体育专业学生生源地与就业地域选择

表 3 大学体育专业学生生源地与就业地域选择 (n=95)

| 生源地 | 省内 | | 省外 | |
|-----|----|-----|----|-----|
| | 人数 | 百分比 | 人数 | 百分比 |
| 就业的 | 86 | 90% | 9 | 10% |
| | 81 | 85% | 14 | 15% |

根据表 3 结果显示, 90% 的学生都来自贵州省内, 10% 的学生来自省外。在就业地域选择方面有 81 人选择在省内工作, 只有 14 人选择在省外其他地区工作。可以看出, 随着时间的推移, 全国各地都得到了很大的发展, 越来越多的学生就业范围选择在自己生源地的省内, 或者家乡附近。

2.4 大学体育专业学生职业规划情况

表 4 职业规划情况 (n=95)

| | 有明确规划 | 有一定规划 | 完全无规划 |
|-----|-------|-------|-------|
| 人数 | 16 | 23 | 56 |
| 百分比 | 17% | 24% | 59% |

根据表 4 结果显示, 对于大多数体育教育专业学生来说缺乏清晰职业规划现象, 这对他们的就业是非常严峻的考验, 在大学期间应该从进校开始就需要有一定的职业规划, 才能更有目的的进行学习^[3]。

2.5 大学生就业专业对口情况研究

表 5 就业性质与体育专业相关度情况 (n=95)

| | 高度相关专业 | 一般相关 | 不相关 | 完全不相关 |
|-----|--------|------|-----|-------|
| 人数 | 78 | 9 | 5 | 3 |
| 百分比 | 83% | 9% | 5% | 3% |

根据表 5 结果显示: 在就业期望是否跟自己专业相关性中, 认为以后要从事的职业高度相关的占百分比为 83%; 与专业一般相关的占比例为 9%; 不相关和完全不相关的分别占 5% 和 3%。通过结果分析, 绝大多数学生毕业后愿意从事与自己所学专业相关度强的职业。

2.6 教师资格证考取情况

表 6 教师资格证考取情况 (n=95)

| | 已取得资格证 | 未取得资格证 |
|-----|--------|--------|
| 人数 | 52 | 43 |
| 百分比 | 55% | 45% |

根据表 6 结果显示, 体育专业培养方案主要就是培养中小学体育教师, 但是目前我省体育专业的学生取得教师资格证书学生相对较少, 只占了 55%, 也就是说有差不多一半的学生无法从事教师行业, 这就跟学生就业期望形成了较大反差。

3 讨论与结论

学生就业主要影响因素是大学教师和学校其他方面影响,因此学校在教学活动过程中,在课程设置方面要根据学生的家庭背景、兴趣特点,擅长领域,个人优势等情况安排专业就业导师和课程进行专业引导,充分发现学生特长,深挖学生在就业方面的优势力量。

大多数学生都希望能从事跟自己专业相关度较高的职业,但是目前教师的社会需求空缺较少,竞争较大,而且能取得教师资格证的比例较少,因此在课程设置上除了专业课程学习外,应该增加学生取得教师资格证和通过教师岗前考试的相关内容的教学。

学生期望在省内就业,教育者需要充分了解省内用人单位的人才需要特点,比如专业术科要求,专业理论要求等,根据实际需要,进行针

对性的培养能胜任各种工作的应用型人才^[4]。

近年来,大学毕业生的数量猛增,就业压力也在日益增大。如何在大学体育教育中实现有效的以职业为导向的体育教育,对促进学生的未来发展有很大的意义^[5],但在目前培养方案中大部分教学精力和课程设置都是在培养未来的体育教师,而在研究生、公务员、事业单位等其他就业范围的培训相对太少,有针对性的设置课程内容和修改教学模式,多元化的进行人才培养。

参考文献

- [1] 孙林.江苏高校社会体育专业办学现状及发展对策的研究[D].江苏:苏州大学,2010.
- [2] 李廷.西安市高校体育教育专业毕业生就业情况及策略研究[D].云南师范大学,2022.
- [3] 姚小悦.陕西省普通高校体育教育专业学生职业取向影响因素研究[D].西安体育学院,2023.
- [4] 吕品.构建以就业为导向的高职体育教学新模式[J].当代体育科技,2021,11(01):176-177+180.
- [5] 裴志峰.以就业为导向的高校体育教学分析[J].就业与保障,2021(03):154-155.

(上接第36页)面发展做好有力准备。

3.7 反思教学问题,做出详细预判

反思环节的开展是教师结合体育课堂的教学情况和教学效果进行反思。良好的反思能够及时的发现教学中的不足之处,从而调整课程的安排,能够保证后续教学的合理性和科学性。因此,在小学的体育教育中,教师要主动开展教学反思的环节,根据教学的结果来做出详细的教学预判,及时处理教学活动中所出现的问题,为后续体育课堂的开展提供相应经验的同时,增长体育课堂的教学质量,对学生体育学科的全面发展做好充分的准备。

例如,在实施“乒乓球”的教学时,教师要及时关注学生对乒乓球运动练习的进度,了解学生对乒乓球运动知识和技能的掌握情况,以此为依托来进行教学的反思,针对课堂中所出现的问题来进行梳理,调整课程的安排,处理好教学中所遇到的问题,保障后是体育课程开展的质量和效果,用良好的教学质量为学生体育学科的全面发展提供有力支撑。

3.8 组织教学评价,促进全面发展

教学评价环节的开展,能够让学生意识到自身在体育学科中的薄弱之处,有助于学生进行体育运动知识和技能的针对性补足。因此,在小学的体育运动教育中,教师要主动组织学生开展教学评价环节,结合学生在课堂中的表现,以及他们对体育运动知识和技能的掌握情况来对其

进行综合性的评价,让学生清晰的感知到自身体育学科的优劣势,并结合学生的全面发展对其进行针对性的指导,使其能够在教师的引导下完成对体育运动学科的扬长避短,提升学生的体育运动综合水平,促进其体育学科的全面发展。

4 结束语

总而言之,在小学的体育教育中,教师可以通过科学预设的方式来组织学生开展体育知识和技能的的教学,做好充足的课前准备,精细化的设计教学环节,结合学生的体育运动水平,深入性思考课堂的教学,主动构建小学体育的本土课堂,发挥出学生的学习主体性,并有意识的融入情境和游戏的元素,让学生以积极的情感参与到体育运动的训练中。此外,教师也要及时开展教学反思和教学评价环节,调整体育的课程安排,给予学生针对性的指导,提高小学体育课堂教学质量的同时,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 谭子妍.以德智体美劳全面发展为导向的小学体育教学策略探究[J].青少年体育,2022(10):100-102.
- [2] 张霞.浅谈如何在科学的预设中生成精彩的体育课堂[J].天天爱科学(教育前沿),2022(02):183-184.
- [3] 魏贝贝.小学体育科学的预设与艺术的生成[J].新课程,2021(44):214.

(上接第34页)乏味,学生的注意力容易缺失,而变革教学方式,更容易让学生的注意力集中在教学上。课堂练习加以辅助,更容易取得好的效果。通过观察、视频、实验操作、角色活动调动学生的兴趣,让学生在课堂中大胆想象,活跃课堂气氛、积极思考,更容易让学生在课堂中讨论,提高学习效率。

②在《教育心理学》课程教学中要充分认识到学习认知以及学习方法的建立对大学生学习的重要性,特别是在以自主管理为主的大学,学习能力更是大学生所必须的品质。在教学过程中要抓住重点和难点,注意教学的方式方法,为学生提供有意义的学习材料,激活学生的相关知识经验,填补抽象的概念与原有经验背景之间的缝隙。采用多种教学方式,将学生按照不同的学习风格进行分类,有针对性教学和利用好各种资源,上课做到反馈,促进学生学习能力的提高,增强学生学习的自我效能感,在面对困难的学习任务时,能够克服困难,更加努力,而且在承受来自外界的学习压力时,能够承受压力,以积极的情绪做好应对,在各种学习任务中建立价值,不断的增强学习的自信,对自己的学习提出更高的要求,不断的促进自我的成长和发展。

③大学学习与高中学习不一样,激发大一学生学习兴趣、转变学习方式尤为重要,学习兴趣是学习动机中最主要的成分,具有学习兴趣的同学,会觉得学习不会是负担,而是动力,要充分利用学生的爱好、兴趣和文体活动与学生的学习发生联系,从他们最感兴趣的活动中转移到学习上面。特别大一的学生因为大学适应方面会遇到各种困难,当学生遇到学习困难进行有效的支持和帮助,能够缓解他们不良的情绪,还能增强他们解决困难的信心,从而降低拖延行为发生的概率。所以鼓励他们多参加课外活动,发展学习兴趣,主动的获取知识,从而促进学习,防止拖延的发生。

④本研究只是选取部分大一学生为研究对象,今后研究应进一步探讨《教育心理学》课程教学对不同年级和性别的大学生产生的影响效应。

参考文献

- [1] 甘良梅.大学生拖延与人格、学业成绩的相关研究[D].南京:南京师范大学,2007.
- [2] 石轶.大一新生学业拖延与心理控制源、时间管理倾向的关系[D].长春:东北师范大学,2009.
- [3] 陈保华.大学生学习拖延初探[D].上海:华东师范大学,2007.
- [4] 姜琳.关于学业拖延问题的研究综述[J].社会心理科学,2016(10):45-47.
- [5] 厉阳.体育院校大学生学习拖延行为的调查研究[D].郑州:郑州大学,2013.