

# 分层教学法在高中体育教学中有效运用的策略

张志伟

(莆田第二十五中学, 福建 莆田 351146)

**摘要:** 高中体育教学是培养学生身心健康发展和全面素质的重要环节。然而, 高中学生在体育技能、兴趣爱好和学习需求上存在差异。传统的一刀切式教学方法不能满足不同学生的需求。因此, 本研究采用分层教学法, 根据学生的差异性将他们分组, 并为不同层次的学生设计相应的教学活动和策略。通过本研究的实施, 可以优化高中体育教学的质量和效果, 满足学生个体差异的需求, 促进他们全面发展。本文的研究成果对于推动高中体育教育改革和提升学生综合素质具有重要意义。然而, 本研究也面临着一些挑战, 如学校资源的限制和师资培养等。因此, 建议未来开展更多的深入研究, 并提出相应的解决方案和建议。

**关键词:** 分层教学法; 高中体育教学; 有效运用

【中图分类号】G632

【文献标识码】B

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)17-243-03

## 引言:

高中阶段是学生身心发展的关键时期, 在这个阶段进行体育教育, 不仅有助于学生身体素质的提升, 还能培养他们的合作精神、团队意识和自信心。因此, 高中体育教学的质量和效果对学生的全面发展具有重要影响。高中学生存在着不同的体育技能水平、兴趣爱好和学习需求。传统的一刀切式教学方法不能满足所有学生的需要, 而采用分层教学法能够根据学生的差异性实施个性化教学, 促进每个学生的发展。

## 一、分层教学法基本原理和定义

分层教学法是一种根据学生的差异性, 将他们分成不同层次的小组并提供相应的教学策略和支持的教学方法。它的基本原理是将学生区分为初级、中级和高级等不同层次, 根据学生的能力水平和学习需求, 为每个层次制定特定的教学目标和教学活动。分层教学法认识到学生在体育技能、兴趣爱好、学习风格和学习能力等方面存在差异。学生并非一概而论, 他们具有不同的学习特点和需求。分层教学法将学生根据其特定特征和能力水平进行分组, 并将他们划分为初级、中级和高级等不同层次。通过分层教学法, 每个学生群体的教学目标可以针对其独特的能力和水平进行设定。初级学生的目标可能着重于掌握基本的体育技能和规则, 而高级学生则可能致力于提升复杂技能和战术运用能力。依据不同层次学生的特点和需求, 为他们设计适配的教学活动。初级学生的教学活动可采用简化和示范的方式进行, 而高级学生可以参与更具挑战性和复杂性的任务。

## 二、分层教学法在高中体育教学中的应用优势

### (一) 个体差异的关注

分层教学法的关注个体差异的优势不仅体现在满足学生的不同水平和需求上, 还可以促进学生的全面发展。通过精确的分层, 教师可以根据学生的实际情况设计有针对性的学习任务和活动, 使每个学生都能够适合自己能力水平的学习环境中取得成功。对于初级层次的学生, 教师可以重点培养他们的基础技能和规则意识, 帮助他们建立良好的运动基础, 并激发他们的兴趣和自信心。同时, 教师可以提供更多的示范和指导, 确保初级学生能够掌握基本的技能和知识。对于高级层次的学生, 教师可以提供更丰富和挑战性的学习资源和机会, 推动他们技术的进阶和创新能力的发展。教师可以鼓励他们主动探索和尝试新的技能和战术, 培养他们的创造力和竞技能力。同时, 教师可以为高级学生提供更专业化的指导, 帮助他们制定个性化的学习计划和发展路径。在分层教学中, 教师还可以兼顾学生的兴趣爱好。对于对某种体育项目有特殊兴趣的学生, 教师可以提供更深入和专业化的指导, 让他们在感兴趣的领域有更大的发展空间。同时, 对于对某种体育项目不太感兴趣的学生, 教师也可以通过调整教学策略和方法, 激发他们的兴趣和参与度。

### (二) 提高参与度和学习动机

分层教学法确实可以提高学生的参与度和学习动机。通过将学生分组并根据他们的能力水平和需求设计不同的教学活动, 教师可以为每个

学生提供适合其能力和兴趣的学习机会。这样, 学生们更有可能取得成功, 并从中获得满足感和成就感, 进而激发他们的学习兴趣和动力。在分层教学中, 初级层次的学生可以在相对轻松的学习环境中学习和进步。他们能够以自己的能力水平为基础, 逐步增加难度和挑战, 从而提高对自己能力的认识和信心。这种逐步接近目标的过程有助于维持学生的学习动机和积极性。对于高级层次的学生, 分层教学法可以提供更高水平和深入学习的机会。通过为他们设计更具挑战性的任务和活动, 他们可以充分发展和展示自己的技能水平, 同时激发他们更高的学习目标和动机。此外, 分层教学法也有助于学生之间的互动和合作。学生在小组中合作学习, 可以相互取长补短, 共同解决问题和实现目标。这样的合作体验可以增强学生的社交能力、团队协作意识和责任感, 进而提高他们的参与度和学习动机。

### (三) 促进相互协作和学习交流

分层教学法的确可以促进学生之间的相互协作和学习交流。通过将学生组织成小组, 并在小组内共同面对学习任务, 学生们可以互相交流、合作和分享经验, 共同解决问题。这种合作学习环境有助于培养学生的合作精神、团队意识和沟通能力。在同一层次的学生小组中, 学生们面临相似的学习目标和挑战。他们可以共同讨论和探索问题, 通过集思广益和协作解决难题。在合作中, 学生们需要相互尊重、倾听和理解对方的观点, 同时也需要表达自己的想法和观点, 提高沟通能力和自信心。此外, 分层教学法还可以促进不同层次学生之间的合作和学习交流。高层次学生可以在合作中辅导和帮助低层次学生, 从中加深对知识和技能的理解, 并巩固自己的学习成果。低层次学生则可以通过与高层次学生的合作, 获得更多的学习启发和指导, 促进其学习进步。这种跨层次的合作不仅促进学生之间的相互理解和支持, 也增加了学习的多样性和深度。分层教学法可以创造一个积极的合作学习环境, 促进学生之间的相互协作和学习交流。通过小组内的合作学习, 学生可以培养合作精神、团队意识和沟通能力, 并通过与不同层次学生的合作, 促进学习的互惠和共享, 提高整体学习效果。

### (四) 个性化反馈与指导

分层教学法提供了一个机会, 使教师能够更加关注每个学生的学习过程, 并根据其个体差异提供个性化的反馈与指导。教师可以密切观察学生在教学活动中的表现, 了解他们的学习情况和困难, 并根据需要进行及时的调整和支持。通过个性化的反馈, 教师可以向每个学生提供针对性的指导和建议。教师可以根据学生的表现, 指出其优点和进步, 同时针对其存在的问题给予具体的建议和改进方向。这种个性化的反馈帮助学生认识自己的学习状况, 加深对自己的了解, 并有针对性地调整学习策略和方法。个性化的反馈也可以激发学生的学习动力和积极性。当学生得到具体而针对性的反馈时, 他们能够感受到教师的关心和支持, 增强他们的自信心和学习动力。这样的反馈和指导可以帮助学生理解自己的学习进程, 鼓励他们不断努力和追求进步。分层教学法还可以根据

学生的个体差异提供相应的资源和支持。教师可以根据学生的能力水平和需求,为他们提供适合的教学材料、示范和指导。这样的个性化资源和支持可以让每个学生在学习中得到最大的帮助和发展,提高学习效果。分层教学法使教师能够更加关注每个学生的学习过程,并根据其个体差异提供个性化的反馈与指导。这种个性化的反馈和指导不仅有助于学生改进学习方法,提高学习效果,还可以激发他们的学习动力和积极性。通过个性化的资源和支持,学生能够得到最适合自己学习的帮助,实现个人潜力的最大化。

### 三、分层教学在高中体育教学中的有效应用

#### (一)了解学生的实际学习情况,对学生进行合理分层

个人访谈是一种有效的方式,教师可以与学生进行交流,了解他们的兴趣爱好、学习态度以及体育方面的经验和目标。这样可以帮助教师更好地把握学生的学习动机和个性特点。观察学生在体育活动中的表现也是一个重要的评估手段。教师可以观察学生在体育课上的表现,包括技能和技巧的掌握程度、身体素质和协调能力等方面。通过观察学生的实际表现,帮助教师了解每个学生的具体实力以及存在的问题,并为其提供相应的支持和指导。在进行分层教学时,可以采用测试评估的方式,对学生的体育能力进行客观的评价。这包括笔试、实际操作和技能测试等内容,通过对不同方面的测试,帮助教师更准确地了解学生的实际水平,并据此进行分层。学生自我评价也是了解学生学习情况的重要途径。通过让学生参与自我评价,可以加深他们对个人能力的认识和自我反思,提高学生对自己学习情况的准确度和客观性。

#### (二)创造合作学习环境

将学生分成小组,让他们在小组内共同完成学习任务。可以根据学生的不同层次和能力水平,组建异质或同质性小组。异质性小组可以让高层次学生辅导低层次学生,促进学习共享;同质性小组可以让学生进行竞争和对比,激发学习动力。在教学设计中融入合作学习的任务,要求学生进行协作和互助。例如,通过小组讨论、合作解决问题、共同制定计划等方式,让学生在合作中共同掌握知识和技能,并形成彼此之间的相互依赖和支持。教师需要为学生提供充分的合作支持和指导。例如,教师可以提供合作规则、时间管理技巧以及团队协作策略的指导,并监督和引导学生在合作过程中的表现和进展。除了评估学生的个体学习成果,还可以评估小组合作的结果。教师可以设计适当的评估方式,评价学生在合作中的贡献、沟通和合作能力,激励学生积极参与团队学习并培养团队合作精神。为学生提供及时的反馈和分享机会,让他们了解自己在合作中的表现和成长。教师可以通过小组展示、共享经验等形式,鼓励学生互相交流、学习和启发。

#### (三)结合学生分层情况制定科学教育目标

根据学生的实际水平和需求,制定相应的目标。不同层次的学生有不同的学习需求和能力水平,因此需要根据他们的实际情况制定科学合理的目标。对于初级层次的学生,可以以掌握基本技能和规则为目标;对于中级层次的学生,可以以提高技能运用和战术应用能力为目标;对于高级层次的学生,可以以专业化技术发展和竞技能力提升为目标。目标要具备可操作性和挑战性。目标应该具备一定的可操作性,即学生能够通过一定的努力和实践来实现。同时,目标也应该有一定的挑战性,能够激发学生的学习兴趣 and 动力,并促使他们不断进步和提高。目标要与课程标准和教学内容相匹配。教学目标应该与课程标准和教学内容相一致,确保学生在实现目标的过程中能够全面发展和掌握相关的知识、技能和素养。让学生参与目标制定的过程。教师可以与学生一起讨论和制定目标,让学生参与其中。这样不仅可以增强学生的参与度和责任感,也有利于激发他们的自主学习能力和学习动机。目标要具备阶段性和可迭代性。学生的分层情况可能会随着时间的推移而变化,因此教学目标也应该具备一定的阶段性和可迭代性。教师可以根据学生的学习发展和

进步,适时调整教学目标,确保目标与学生的实际情况保持一致。结合学生的分层情况制定科学教育目标是高中体育教学中的重要环节。科学的教育目标可以激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的参与度和学习效果。同时,教学目标也应该与课程标准和教学内容相匹配,促进学生的全面发展和素质提升。

#### (四)结合体育教学对教学任务进行分层

了解学生的技能水平和学习特点。通过测试评估、观察和与学生交流等方式,全面了解学生在体育技能、战术应用、身体素质、兴趣爱好等方面的水平和需求。这样可以对学生分层,针对不同层次制定相应的教学任务。设定不同层次的教学任务。根据学生的分层结果,教师可以设定不同层次的教学任务。对于初级层次的学生,教学任务可以侧重于基础技能的掌握和规则的理解;对于中级层次的学生,教学任务可以侧重于技能的运用和战术的应用;对于高级层次的学生,教学任务可以侧重于技术的进阶和竞技能力的提升。分配适当的教学资源和支持。针对不同层次的教学任务,教师可以分配适当的教学资源和支持。对于初级层次的学生,可以提供简化和示范的教学资源,并给予更多的指导和帮助;对于中级层次的学生,可以提供更具挑战性和复杂性的教学资源,激发他们的自主学习和问题解决能力;对于高级层次的学生,可以提供更丰富和专业化教学资源,促使他们进行更高水平的技术创新和竞技发展。个性化的辅导与反馈。在分层教学中,教师应该提供个性化的辅导与反馈。根据学生的不同层次和需求,教师可以为每个学生提供有针对性的指导和帮助,及时调整教学策略和资源,帮助学生克服困难,改进学习方法,提高学习效果。个性化的辅导与反馈可以增强学生的学习动机和自信心,激发他们的进一步努力和发展。结合体育教学对教学任务进行分层可以更好地满足学生的个体差异和学习需求。分层教学可以针对不同层次设定教学任务,并提供适当的教学资源和支持。同时,个性化的辅导与反馈也可以帮助学生改进学习方法,提高学习效果。

#### (五)加强教学方法创新提高课堂教学质量

使用多种不同的教学方法,如讲授法、讨论法、案例分析法、合作学习等,以满足学生的多样化学习需求和提高他们的参与度和学习动机。采用不同的教学方法有助于激发学生的思维、培养他们的合作能力,并使课堂变得更加有趣和互动。结合现代技术手段,如多媒体投影仪、互联网资源、虚拟实验室等,丰富课堂教学内容和方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师也可以通过在线学习平台进行教学资源共享和学生作业提交,促进教学的效率和反馈的及时性。倡导学生积极主动地参与课堂教学,通过问题导向、探究式学习等方法,激发他们的自主学习能力和解决问题的能力。鼓励学生主动提问、独立思考,并为他们提供相应的指导和帮助。根据学生的差异化需求,采用个性化教学方法,为每个学生量身定制适合其水平和需求的学习任务和活动。通过分层教学、小组合作等方式,让学生在适合自己能力水平的学习环境中取得成功,并激发他们的学习兴趣 and 动力。教师应不断对自己的教学方法进行反思和评估,了解哪些方法对学生有效,哪些方法需要调整或改进。同时,及时向学生提供具体而有针对性的反馈,鼓励他们进一步提高和改进。加强教学方法的创新可以提高课堂教学质量。教师应运用多元化教学方法、积极运用现代技术手段、激发学生的主动学习、差异化教学和及时反思反馈等策略,不断改进和提升教学效果,以满足学生的学习需求,培养他们的综合素养 and 创新能力。

#### (六)提供个性化辅导与反馈

教师需要深入了解每个学生的学习特点、能力水平、学习风格和喜好等方面。通过与学生沟通、观察学生的表现,以及利用评估和测试结果等方式,教师可以形成对学生的整体认识。根据学生的个体差异和需求,教师可以为每个学生制定个性化的学习计划和目标。教师可以根据学生的实际情况,针对性地选取适合他们的教学资源和教学策略,以帮助他们更好地理解 and 掌握知识和技能。教师应该及时给(下转第249页)

课题组可以撰写研究报告,包括实施策略、教学方法、家校合作等方面的详细介绍,并分享给其他学校和教育机构,以促进家校联动模式下小学体育家庭作业的创新和发展。

例如,某小学在家校联动模式下实施体育家庭作业,并根据实践总结撰写了经验总结形成研究成果报告。在这个例子中,课题组定期组织会议和研讨,与学校教师和家长共同总结实践经验,并分析实施效果。他们回顾了家校联动模式下的体育家庭作业实施过程,讨论了教学方法、作业设计和家校合作等方面的问题和经验。通过讨论和交流,课题组成员从教师和家长的角度了解了实施过程中的挑战和困难,也发现了一些成功的实施策略和教学方法。

在总结实践经验的基础上,课题组成员开始撰写研究报告。他们详细介绍了家校联动模式下体育家庭作业的实施策略,包括作业任务的设计原则、家校合作的具体方式和教师的角色定位。他们还描述了教学方法,如如何鼓励学生的参与和积极性、如何给予适当的指导和反馈等。此外,课题组还分享了一些成功的案例和实践经验,如与家长建立有效的沟通渠道、提供个性化的指导和支持等。

在撰写研究报告的过程中,课题组成员结合实际案例和数据进行分析 and 讨论。他们从学生的角度评估了家校联动模式下的体育家庭作业的效果,包括学生的学习成果、身体素质的提升和学习动机的激发。他们也实施过程中的问题和挑战进行了反思和总结,并提出了改进的建议和措施。

完成研究报告后,课题组成员向学校和相关教育机构分享了研究成

果。他们组织了专题研讨会和培训班,向其他学校和教育从业者介绍了研究报告的内容和实施经验。通过分享研究成果,课题组促进了学校之间的合作与交流,为其他学校和教育机构提供了借鉴和参考的资料,推动了小学体育家庭作业的创新和发展。

这个例子充分展示了根据实践总结、撰写经验总结形成研究成果报告的重要性和价值。通过系统记录和分享家校联动模式下小学体育家庭作业的实施经验和成果,可以为其他学校和教育机构提供借鉴和参考,促进实践的优化和发展。这种策略帮助学校和教育从业者更好地了解家校联动模式下的体育家庭作业,共同推动教育改革和学生的全面发展。

#### 四、结束语

在“家校互动”模式中,实施“家校互动”是提高学生体质,促进学生全面发展的一项重要措施。透过家校紧密的关系,我们可以让孩子有更多的时间参与到运动中来,并借此提升孩子的运动能力及身体素质,让孩子养成良好的学习习惯及价值观念。通过这种实践,可以持续地促进小学体育的发展,为学生的身心健康、全面成长打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 李凌风. 家校联动视野下小学体育家庭作业设计与实施研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(8):3.
- [2] 董国永,刘特王,先茂,卓贞梅. 小学生体育家庭作业的实施现状及发展策略[J]. 体育学刊, 2022, 29(5):108-114.
- [3] 祖保全,丁槐人,来应红. 小初高一体化运动能力培养的教学策略[J]. 北京教育(普教版), 2021(8):100.

(上接第246页)学生需要进行一些准备工作,如研究活动相关知识,制定计划和时间表,联系相关的机构或社区组织等。强调团队合作的重要性,让学生明白每个人的贡献都是不可或缺的。在活动当天,学生需要按照计划展开行动。鼓励学生互相合作、分工合作,确保活动的顺利进行。提醒他们密切关注和照顾活动对象的需求,并尽量在活动中传递积极的价值观。活动结束后,组织一次回顾总结会议,让学生分享他们的感受和体验。讨论他们在活动中遇到的问题,以及如何更好地合作和改进。鼓励学生总结经验教训,并提出改进建议,为未来的活动积累经验。

#### 5 结语

总之,小学体育教学中培养学生的合作意识是非常重要的,不仅有

助于他们在体育课中取得更好的成绩,更重要的是对他们的整体发展具有积极的影响。通过采用合适的方法和活动,可以促进学生的合作意识的培养,并提高他们的团队合作能力。因此,教师应该注重培养学生的合作意识,为他们提供更多合作的机会,使他们能够在团队合作中得到成长与发展。

#### 参考文献

- [1] 马小红. 素质教育理念下小学体育教学中学生合作学习意识的培养[J]. 新课程, 2022(40):58-60.
- [2] 廖小琴. 浅析小学体育教学中学生合作意识的培养[J]. 教育艺术, 2022(3):33.
- [3] 颜亮亮. 小学体育教学中学生竞争与合作意识的培养路径探索[J]. 学周刊, 2022, 8(8):159-160.
- [4] 蔡金珍. 小学体育教学中培养学生合作学习意识的策略探究[J]. 家庭教育研究, 2022(10):82-84.
- [5] 骆宇翔. 小学体育教学中学生竞争与合作意识的培养路径探索[J]. 体育画报, 2022(5):223-224.

(上接第244页)予学生反馈,无论是在课堂上还是作业中。反馈应该具体而明确,指出学生做得好的地方,并提供改进和进一步发展的建议。教师可以提供口头反馈、书面评价或个别指导等方式,以满足学生的不同需求。教师应该在个性化的辅导和反馈中注重积极的鼓励和肯定。通过赞扬学生的努力和成绩,在学生的自信心和学习动力上起到积极的促进作用。同时,也要鼓励学生持续努力和挑战自己的学习能力。个性化的辅导和反馈应该与学生的兴趣和需求相结合,以激发他们对学习的兴趣。教师可以根据学生的兴趣爱好和目标,提供有针对性的学习材料和活动,以增加学生的学习动力和主动性。

#### 结束语

在高中体育教学中,分层教学法可以有效地激发学生的学习兴趣 and 动机,并提供个性化的支持和指导。总之,分层教学法在高中体育教学

中的有效运用可以激发学生的学习兴趣 and 动机,并提供个性化的支持和指导。教师可以根据学生的能力水平和需求,设计不同难度的任务,进行分组活动,并采用个性化的指导和多元评价方式来促进学生全面发展。同时,分层教学法也有助于激发学生的创造力和领导力,培养学生的团队合作意识和沟通能力。

#### 参考文献

- [1] 张中伟. 分层教学法在高中体育教学中的有效运用[J]. 当代教育科技, 2019, 9(3):136-137.
- [2] 谢清. 高中体育教学实现全体学生共同发展的策略[J]. 广西教育(中等教育), 2019(11):161-162.
- [3] 王旭. 分层教学法在小学体育教学中的应用[J]. 体育风尚, 2019(10):198.
- [4] 王红. 探究高校差异化体育教学的改革与实践[J]. 当代教育科技, 2019, 9(27):99-100.
- [5] 夏前美,金和军. 分层教学法在高中体育教学中有效运用策略分析[J]. 新课程, 2020(52):218.
- [6] 杜忠杰. 分层教学法在高中体育教学中有效运用策略探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(05):208-209.