

# 新课标视角下小学体育跨学科融合教学的实践探索

王新宇

(辽宁省丹东市兴仁小学, 辽宁 丹东 118000)

**摘要:** 本文从新课标的视角, 深入探讨了小学体育跨学科融合教学的意义、实践问题及实践策略。通过研究, 发现跨学科融合教学能促进学生的综合能力发展, 加强学科间的联系并提高学生的学习兴趣。然而, 其实践中亦存在一系列问题, 包括教师对跨学科融合教学的理解不足, 教材和资源的短缺, 评价体系的不完善, 家长和社会的误解。为应对这些问题, 提出了一系列实践策略, 包括加强教师的跨学科培训, 开发引进合适的融合教材, 建立健全的评价体系, 积极进行宣传教育。

**关键词:** 新课标; 小学体育; 跨学科融合教学; 实践

【中图分类号】G807

【文献标识码】B

【文章编号】ISSN1002-879X (2023) 17-217-02

## 1 前言:

在21世纪, 教育的核心不再仅仅是传授知识, 而是培养学生的综合能力和跨学科思维。新课标下的教育改革为此提供了新的方向和理念。特别是在小学阶段, 培养学生的跨学科思维和综合能力尤为重要。体育作为小学课程中的一个重要部分, 如何与其他学科融合, 实现真正的综合教育, 成为当前教育研究和实践的热点。但这种融合并非易事, 它需要教育者、家长和社会的共同努力和探索。因此, 对小学体育跨学科融合教学的研究和探索显得尤为重要, 它不仅能为小学体育教学提供新的方向和方法, 更能为学生的全面发展创造有利条件。

## 2 新课标视角下小学体育跨学科融合教学的意义

### 2.1 促进学生综合能力发展

在新课标的背景下, 小学体育跨学科融合教学已成为推动学生综合能力发展的有效途径。首先, 当体育与其他学科融合时, 例如体育与数学、体育与自然科学, 它不仅可以培养学生的身体健康, 更能在运动中培养学生的逻辑思维、观察力和实验能力。例如, 在探讨投掷角度与投掷距离的关系时, 学生不仅需要运动, 还需要运用数学知识, 这种跨学科的学习方式能帮助学生更全面地理解和掌握知识。其次, 跨学科融合教学强调的是真实情境中的学习, 这对于培养学生的生活技能和实践能力至关重要。在真实的情境中, 学生需要将所学的知识运用到实际中, 这种从理论到实践的转化能够加深学生的理解, 并增强他们的自信心。最后, 跨学科融合教学更注重团队合作, 这对于培养学生的沟通和合作能力十分有益。在团队中, 每个成员都有自己的长处和短处, 只有真正的合作, 才能发挥团队的最大效益。

### 2.2 增强学科间的联系

在传统的教育模式中, 各个学科往往是孤立的, 学生在学习时很难看到学科之间的内在联系。而新课标鼓励的跨学科融合教学, 恰恰可以打破这种界限, 使学生看到不同学科之间的关联。体育与其他学科的结合, 使学生能够从更多的角度去理解和掌握知识。例如, 体育与地理的结合, 可以让学生在了解篮球运动时, 同时了解篮球起源的国家、文化背景等, 从而加深对篮球这一项目的认识。此外, 跨学科融合教学还可以激发学生的好奇心和探索欲望。当学生发现体育和其他学科之间的联系时, 他们往往会产生更多的疑问和想法, 这对于培养学生的创新思维和主动学习精神十分有益<sup>[1]</sup>。更为重要的是, 跨学科融合教学能够帮助学生构建知识体系, 使他们的学习更加系统化。当学生能够看到不同学科之间的联系, 他们更容易形成一个完整的知识网络, 这对于他们未来的学习和生活都有很大的帮助。

### 2.3 提高学生兴趣

对于很多学生来说, 体育是他们最喜欢的学科, 因为它能够带给他们快乐和成就感。而当体育与其他学科结合时, 这种快乐和成就感会被放大, 从而提高学生的学习兴趣。首先, 跨学科融合教学更加生动有趣。传统的教学方式往往是单一的, 而跨学科融合教学则为学生提供了更多的学习方

式和方法, 这使得学习变得更加多元化和有趣。其次, 跨学科融合教学能够帮助学生看到知识的实用性。很多学生对某些学科不感兴趣, 是因为他们觉得这些知识与他们的生活无关。而当体育与其他学科结合时, 学生可以清楚地看到所学知识的实际应用, 从而提高他们的学习积极性。最后, 跨学科融合教学模式下的小学体育课程, 更能满足学生探索未知、尝试新事物的好奇心。例如, 结合历史学科, 在体育课上介绍古代的运动项目和规则, 或者结合艺术学科, 引入舞蹈、音乐等元素, 让体育课程变得更加丰富多彩。这样的教学方式不仅增加了学习的趣味性, 还能够促使学生自主探索、积极参与。

## 3 新课标视角下小学体育跨学科融合教学的实践问题

### 3.1 教师理解不足

在新课标推进小学体育跨学科融合教学的背景下, 教师的理解对于这种教学模式的成功实施起到了关键作用。然而, 目前许多教师对于跨学科融合教学仍存在一定的认知差距和理解不足, 这在很大程度上制约了融合教学的有效开展。首先, 许多教师还停留在传统的学科教学思维中, 认为各学科应独立教授, 互不干扰。他们往往认为体育只应该教授运动技能, 而不应涉及其他学科的内容。这种观念使得教师在面对跨学科融合教学时, 往往抱有保守态度, 不愿意尝试和改变。其次, 部分教师对新课标的要求和跨学科融合教学的意义、方法缺乏深入的了解。他们只是简单地将两门学科的内容放在一起, 而没有真正实现融合。这样的教学方式, 不仅不能达到融合教学的预期效果, 反而会造成学生的困惑和抵触。最后, 有些教师担心跨学科融合教学会增加他们的工作量, 认为在已经繁重的教学任务中, 还要去学习和探索新的教学模式, 会让自己更加疲惫。这种担忧, 往往使得教师对于跨学科融合教学缺乏积极性和主动性。

### 3.2 教材和资源不足

教材和资源是教学活动中的重要支撑。但在小学体育跨学科融合教学的实践中, 相关的教材和资源明显不足, 这成为了影响该教学模式实施的重要因素。第一, 现有的体育教材主要还是以传统的教学内容和方式为主, 缺乏与其他学科融合的内容。这意味着教师在开展跨学科融合教学时, 很难找到合适的教材支撑, 需要自己去整合、创编, 这无疑增加了教师的工作难度。第二, 除了教材, 其他的教学资源也相对匮乏。例如, 与其他学科结合的体育实验材料、教学软件、实践活动指南等, 都还不够完善。这导致教师在实际的教学中, 往往缺乏有效的工具和方法来支持跨学科融合教学。第三, 对于一些学校来说, 他们没有足够的资金和条件去购买和引进这些教材和资源。这使得在一些条件相对落后的学校, 跨学科融合教学更是难以推进。

### 3.3 评价体系不完善

在新课标推动下的小学体育跨学科融合教学中, 一个合适的评价体系对于教育的实施和完善至关重要。但当前, 与此种创新教学模式相匹配的评价体系尚显不足。在传统的评价体系中, 体育的评价主要关注学生的身体素质和基本技能, 而很少涉及跨学科知识的掌握和应用。当体育教学开始与其他学科融合, 这种评价方式明显不能满足新的教学需求。如果不能

有效评价学生在跨学科融合教学中的实际表现和学习成果,那么这种教学模式的效果很难得到客观、准确的反馈,也不利于教育的进一步完善<sup>[1]</sup>。另外,由于跨学科融合教学注重的是知识的综合运用和创新能力的培养,这需要一个更加开放、灵活的评价体系来支持。单纯的笔试或技能测试难以全面反映学生的学习情况。但在实际的评价实践中,如何设计合理的评价内容和形式,如何确保评价的公正性和有效性,都是目前亟待解决的问题。

### 3.4 家长社会认识不足

家长是学生学习的重要合作伙伴,他们对教育的态度和看法直接影响到学生的学习态度和成果。然而,在小学体育跨学科融合教学的推进中,家长和社会的认知不足成为了一个不能忽视的问题。许多家长仍然持有传统的教育观念,认为学科之间应该清晰分隔,而体育更多地被看作是一种放松和娱乐的活动,而不是知识和技能的学习。因此,当学校开始尝试跨学科融合教学,家长会产生疑虑,认为这会干扰孩子的正常学习,甚至会对学校和教师表示不满。社会上,也存在类似的问题。在一些人的眼中,体育和其他学科,如数学、科学等,是完全不同的领域,它们之间没有交集。这种观念导致社会对于小学体育跨学科融合教学的支持不够,也缺乏对这种创新教学模式的正确认识。这种家长和社会的认知不足,不仅影响了跨学科融合教学的推进,还会导致学生对这种新的教学模式产生困惑和反感。

## 4 新课标视角下小学体育跨学科融合教学的实践策略

### 4.1 加强教师跨学科培训和分享

为了确保小学体育跨学科融合教学这一创新教学模式得到有效的实施,加强教师的跨学科培训和分享显得尤为关键。首先,教育部门应组织专家和有经验的教育工作者,开展为期较长的系统培训,涵盖跨学科教学的理念、方法、策略等多个方面。这种培训不仅要注重理论知识的传授,还要结合实际情况,进行案例分析、模拟教学等实践活动,帮助教师真正掌握跨学科融合教学的要领。其次,各级教育部门还应定期组织教师之间的经验分享活动。由于跨学科融合教学仍然是一个相对新的领域,各个学校和教师在实践中都会遇到不同的问题和挑战。通过经验分享,教师可以相互学习,借鉴他人的成功经验,避免犯类似的错误,更快地提高自己的教学水平<sup>[2]</sup>。再次,为了鼓励教师参与这些培训和分享活动,教育部门还可以设立一系列激励措施,如提供培训补贴、增加职称评定分数、举办教学竞赛等。这些措施既可以激励教师积极参与培训和分享,也可以提高教育质量,造福学生。最后,除了外部的培训和分享,学校内部也应鼓励教师之间的交流和合作。例如,可以组织跨学科教学团队,由数学、科学、体育等多个学科的教师共同组成,共同设计和实施跨学科融合课程。这样,教师之间可以相互补充,发挥各自的专长,更好地完成跨学科融合教学的任务。

### 4.2 开发引进融合教材和资源

目前,大部分的体育教材主要针对单一的体育技能或知识进行教学。要实现真正的跨学科融合,我们首先需要对现有的教材进行深度的改革或重新编写。新的教材应该能够结合其他学科的知识,如数学、科学、历史等,让学生在学体育技能的同时,也能够学习到其他学科的知识。这样的教材不仅可以帮助学生建立跨学科的知识体系,还可以增强他们的学习兴趣。此外,开发专门的跨学科融合资源库也十分关键。这些资源库应包括各种教学视频、模拟软件、实验材料等,为教师提供丰富的教学辅助工具。例如,可以开发一款体育和数学结合的模拟软件,让学生在模拟比赛中,实际计算跑步速度、投掷角度等数据,从而更好地理解数学知识。引进国外先进的跨学科融合教材和资源也是一个有效的策略。许多国家在跨学科教学方面已经有了丰富的经验和高质量的教育资源,我们可以通过与这些国家的教育机构合作,引进他们的优质教材和教学资源,为我国的跨学科融合教学提供有力的支持<sup>[3]</sup>。再者,与各种教育技术公司进行深度合作,利用先进的技术开发新的教学资源,也是一个非常有效的策略。如今,技术的发展为教育带来了无限的可能性,我们可以利用这些技术,如人工智能、

虚拟现实等,开发出全新的跨学科融合教学资源,为学生提供更加丰富、有趣的学习体验。

### 4.3 建立跨学科评价体系

跨学科融合教学的实质在于提供一个全面、多元的教育体验,让学生在体育活动中,也能感受到与其他学科的紧密联系。然而,要真正实现这一目标,仅仅依赖于优化教材和提高教师能力是远远不够的,同样关键的是要有一个科学、合理的评价体系来衡量和引导学生的学习效果。首先,这一评价体系必须超越传统的单一维度评价方式。传统的体育教学评价方式往往侧重于学生的体能、技能表现,而跨学科融合教学更应该注重学生在学习过程中的思维方式、创造力和综合能力的培养。因此,评价体系需要综合考量学生在体育活动中的表现、他们如何将其他学科的知识应用到体育实践中,以及他们在团队协作、创新思维等方面的表现。其次,评价方式应当多样化,融合不同的评价方法。除了传统的考试、测试方式外,还应当加入课堂观察、学生自我评价、同伴评价、项目评价等方式,这样既能够给予学生更多的自主权,也能更真实、全面地反映学生的学习情况。例如,在一个跨学科的篮球项目中,学生不仅需要展示自己的篮球技能,还需要计算球场的面积、设计比赛策略等,评价时就应当考虑到这些因素。再次,评价标准需要具有明确性和指导性。这意味着,学校和教师应当明确告诉学生评价的具体标准和要求,让他们知道如何达到理想的效果,同时也为教师提供了教学指导。这样的评价标准不仅可以减少学生的焦虑,还可以帮助他们更好地制定学习目标和策略。最后,为了确保评价体系的科学性和公正性,还应当定期对其进行修订和完善。这需要学校、教师、学生和家长的共同参与,确保评价体系始终与教育目标和学生需求保持一致。

### 4.4 加强跨学科融合教学宣传

为了更好地在小学中实施跨学科融合教学,必须进行广泛的宣传和普及工作,确保各方的理解和支持。第一,要明白,宣传不仅仅是口头上的说教。有效的宣传需要借助多种媒介和形式。例如,通过组织系列的研讨会、讲座、工作坊等活动,邀请经验丰富的教师、学者分享他们在跨学科融合教学中的实践经验和心得,这样可以给予教育工作者更直观、更具体的参考。第二,利用学校的公开课或展示课活动,展现跨学科融合教学的实际效果。当家长和其他教师亲眼看到学生在融合教学环境下的表现,他们对这种教学方法的接受度和信赖度将会大大提高<sup>[4]</sup>。第三,制作和发布一系列的教学视频、案例分析、教学设计等资料,可以为广大教育工作者提供更具体的操作指南。这些材料应当包含真实的教学场景、学生的反应和教师的点评,以便让观众更真实地了解跨学科融合教学的全貌。第四,媒体和网络平台也是宣传的重要工具。通过建立学校或教育机构的官方社交媒体账号,发布与跨学科融合教学相关的文章、视频、图文等内容,可以吸引更多的关注和分享,扩大宣传的影响力。

## 结束语

在教育的发展进程中,小学体育跨学科融合教学所扮演的角色日益凸显。而成功地推广和实施这一教学模式,需要各方的广泛理解和积极参与。期望通过我们的努力和持续的实践探索,更多的学生能够在跨学科的学习环境中茁壮成长,为未来社会培养出更具综合素质的新一代。

## 参考文献

- [1] 毛俊清, 陈昌胜, 漆晓林. 学科核心素养下的小学体育跨学科主题实施路径研究 [C]// 国际班迪联合会(FIB), 国际体能协会(ISCA), 澳门体能协会(MSCA), 中国班迪协会(CBF), 中国无线电测向和定向运动协会(CRSOA). 2023年首届国际体育科学大会论文集[出版者不详]. 2023: 195-199.
- [2] 王戎. 跨学科视角下小学体育教学的创新设计与实践 [J]. 教育界, 2023(15): 74-76.
- [3] 高长虹. 全面育人理念下小学体育跨学科协同教学探索 [J]. 新课程教学(电子版), 2023(09): 49-51.
- [4] 李正中. 新课标下体育跨学科主题学习的教学研究 [J]. 体育视野, 2023(03): 37-39.
- [5] 吴培瑞. 小学体育跨学科融合的教学实践与思考 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(六) [出版者不详]. 2023: 410-414.