

课程思政融入高校体育课程的思考

段 伟

(西安思源学院, 陕西 西安 710038)

摘要: 大学体育课程不仅可以提高学生的身体素质, 使学生能够以强健体魄去面对学习与生活, 还能在体育运动中培养自己吃苦耐劳、坚强不屈的精神。当前, 高校体育课程中, 课程思政与体育课的融合得到了高校的重视, 但是受制于教师思政水平及教学内容与模式的限制, 课程思政与体育课融合效果不佳。本文主要阐述了课程思政与体育课程融合的意义, 分析了体育课程中思政元素, 针对现有体育课程中存在的问题, 提出课程思政与体育课程融合路径。

关键词: 课程思政; 高校; 体育; 运动

【中图分类号】G563

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)17-211-02

引言:

体育课程中蕴含的合作精神、竞争意识、公平性等诸多元素, 其中蕴含着深刻的育人理念。在大学体育课程教学中融入课程思政, 不仅有利于学生身体素质与思想品德的全面成长, 也有利于塑造学生健全的人格, 实现大学教育“全员、全程、全方位”的育人理念。随着国家对高校教育的改革, 体育课程在教学中要深入挖掘其中的思政元素, 促进体育教育与思政教育协调发展, 充分发挥两者的协同育人效应, 完善高校思想政治教育, 培养新时代的社会主义接班人。

一、课程思政融入高校体育课程的意义

1、提高体育课程教学水平

高校体育课程主要作为选修课, 在丰富学生体育文化生活、提高学生身体素质方面有着重要作用。相比于其他课程, 体育课程在教学中存在着理论知识枯燥、课程内容缺乏实用性等特点, 这就导致学生普遍认为体育课主要以体育运动为主, 忽略了体育教学中的思想作用。体育作为大学生运动的主要形式, 在强健学生体魄的同时, 也能够从精神上培养学生不怕吃苦、勇于拼搏的精神。对于高校体育课程来说, 在提高学生运动能力与体育知识的同时, 通过体育课程从精神上升华学生的思想认知更为重要。在体育课程中融入课程思政, 能够将两者结合起来, 丰富体育课程思想教育内涵, 借助课程思政中的优秀思想, 培养学生具备正确的价值观, 为在日后学习与生活中自强不息、顽强进取的精神打下坚实基础。课程思政融入高校体育课程, 改变以往人们对体育课内容的刻板印象, 使体育课内涵得到延伸, 获得更多学生的认可。

2、培养全面发展的现代化人才

新时代高校教育, 将人才全面发展、全面成长作为教育改革的主要目标。大学生作为未来我国社会主义建设的栋梁之材, 不仅要有丰富的专业知识, 还要具备健康的身体, 能够以积极向上的精神面貌去面对祖国建设。体育课程可以培养学生热爱运动的习惯, 并提高身体素质, 使大学生身体素质得到提升。近年来, 大学生身体素质下降的问题较为严重, 这就提醒我们, 在大学教育中要进一步增强体育课程的作用。需要认识到, 大学体育课程不同于其他体育专业院校, 更重要的是学生身体与思想上都要共同发展。将课程思政融入体育课程, 有助于学生认识到体育运动的积极意义, 不仅是为了自身锻炼, 还要与爱国主义相结合, 让学生认识到自身肩负的历史使命, 在此基础上, 学生能够成长为合格的社会主义建设者,

自身综合素质也能得到全面发展。

二、高校体育课程中思政元素探析

1、规则性元素

体育运动在发展与形成过程中, 形成了一套严密的规则, 通过规则的约束, 使体育运动处于一个相对独立的运动空间, 在规则范围之内开展体育活动, 体现了现代意义上的社会约束。大学生在进入校园后, 普遍思想活跃, 行为举止具有一定的散漫性, 这时单纯通过思想教育, 很难改变大学生的这种思想特征。体育课程则在一定程度上培养了学生的规则意识。以篮球运动为例, 在比赛过程中规定了走步、犯规等多种规则, 不同的行为依据规则造成的结果也就不同, 这就提醒学生, 在日后社会生活中也要遵守社会规则, 否则就要为自己的行为所负责。由于大学生身处校园环境, 对于社会运行机制了解不深, 这时通过体育课程, 培养他们的规则意识, 这样学生在进入社会后就会有意识遵守各项社会运行规则, 培养自己的优良品格。

2、合作性元素

体育运动起源于人类古代狩猎与战争, 因此诸多体育项目都需要团队成员密切合作, 完成共同的运动项目。当前, 大学生独生子女众多, 在成长过程中很少与他人协作, 虽然自主意识强, 但是由此也造成在进入社会后难以适应分工协作。在独自成长环境下, 目前大学生对于合作意识普遍缺乏, 也认识不到团队合作的重要性, 对于团队成员之间也缺乏包容。高校体育课程开展过程中, 众多体育项目需要多人参与, 无论是篮球、足球等团体项目, 还是拔河、接力赛等常见运动活动, 都需要大家密切配合, 互相管理帮助, 这样才能树立大学生团队意识, 学会合作、敢于合作、善于合作, 让学生在体育活动中感受到通过与他人之间的默契合作, 可以更好地激发出每个人的优势, 能够形成1+1>2的效果。

3、竞争性元素

体育运动的最大特点就是竞争中赢得胜利, 凸显竞技运动的魅力。随着社会生活水平的提高, 当前大学生物质生活丰富, 在日常生活中很难受到挫折, 进入大学后, 大学生普遍存在缺乏竞争意识, 或者当遇到挫折时, 不能够正确对待, 导致不思上进。当前社会竞争无处不在, 不仅体现在国家与国家, 也体现在社会个体之间, 这就要求当代大学生具备一定的竞争意识。在体育课程中, 培养学生的竞争意识, 不仅让他们在日后学习与生活中充满活力与斗志, 也能够激发他们的求胜欲。此外, 体育运动中的竞争性, 还兼顾挫折教育, 没有任何人会一直赢得胜利, 只有在挫折中成长, 在挫折中总结经验, 这样才能不断进步, 不断超越自我, 成长为新时代具有竞争意识的现代人才。

4、公平性元素

体育运动的核心意识就是公平性, 而在体育课程中, 追求公平性也成为现代体育精神的重要内涵。当前, 高校学生自我意识强烈, 更加注重社会公平性, 这就与体育运动的精神内涵相一致。公平性不仅体现在体育比赛本身, 也包含着裁判和规则公平性, 由此衍生出社会运行规则的公

作者简介: 段伟(1979-)男, 汉, 陕西延安人, 硕士, 教授, 研究方向: 高校体育教学与运动训练。

课题项目: 项目来源: 2022年度陕西省教育科学“十四五”规划课题; 课题名称: 高校公共体育课程思政建设的方法与路径研究; 课题编号: SGH22Y1871。
项目来源: 陕西省体育局常规课题; 课题名称: 关于中国体育与中国古典哲学关系的研究; 课题编号: 2023571。

平性。对于高校体育课程来说,让学生参与其中,不仅要让学生享受到体育运动的魅力,还要认识到其中蕴含着对资源公平分配的意义,在体育课程公平性熏陶下,学生认识到社会公平的积极意义,帮助他们养成维护公平、坚守正义、追求真理的优良品质,而这与课程思政育人理念殊途同归。

三、当前体育课程中课程思政教育存在困境

1、课程思政内容与体育课程联系不紧密

当前,体育课程主要由理论知识教学与课外体育活动构成,根据体育课程知识穿插进行,由于高校体育课时有限,因此要想在体育课程中融入课程思政,就要在原有课时基础上,注重体育理论知识与课程思政的有效融合,这样才能发挥课程思政教育作用。由于体育专业教师对于课程思政内容了解不深,且缺乏课程思政教学知识,因此在教学过程中,只能机械增加课程思政内容,没有根据体育课程特点进行有效融合。例如,部分体育教师会将原有课程思政内容单独授课,这样虽然增加了课程思政内容,但是失去了体育与课程思政的意义。此外,部分教师虽然在体育课程中融入了课程思政,但是这种融入属于浅层次,更多体现在内容表象上,没有从体育精神与课程思政内涵出发,启发学生认识到体育精神中蕴含的宝贵课程思政内容。需要认识到,课程思政与体育课程的有效融合,需要建立在完善课程体系之上,目前高校体育课程更多从专业知识出发,因此需要重新制定新的教学大纲与知识架构。

2、教学模式陈旧

课程思政融入高校体育教学,必须有新的教学模式匹配,这样才能增加学生的学习兴趣,改变以往体育课程中存在的不足之处。当前,高校体育课程构成较为单一,采用课堂理论教学与课外体育实践活动相结合的模式,这就给课程思政融入代入一定的局限性。相比于其他课程,体育课程更加注重实践,学生在运动中完成理论知识的实践,且大学生生性活泼,对于课外活动明显更加注重,这就与理论为主的课程思政教学带来挑战。部分高校教师为了实现课程思政融入体育课程,在有限时间之内只能增加室内教学,这就引起学生学习兴趣降低,对于其中的课程思政内容缺乏重视。此外,部分教师在课程思政教学中,没有积极采用多媒体等教学工具,而是采用单一的理论教学,这也容易引起学生的反感,造成体育课程中课程思政融入效果较差。

3、教师课程思政水平有待提高

体育教师虽然有着丰富的专业知识,但是普遍不具备课程思政教学经验,具体到实际教学环节,对于课程思政融入高校体育课程缺乏明确的实施措施与教学方法。一方面,当前高校有课程思政专业课程,因此对于课程思政融入体育教学重视不足;另一方面,高校体育课程有其自身教学任务,因此对于体育教师来说,教学重点放在专业课上,对于课程思政融入其中明显存在轻视。此外,在体育教师培养上,课程思政也缺乏具体指导作用,更多依赖教师自身专业素养,这就导致体育专业教师在提升课程思政水平时存在一定的难度。随着课程思政融入高校体育课程要求的展开,提升体育教师的课程思政教学水平势在必行。

四、课程思政融入高校体育课程路径

1、重视课程思政融入高校体育课程

当前,高校普遍重视学生的专业知识学习,就业率成为高校专业设置与考核的核心,在这种趋势下,高校体育专业重视不足,而课程思政融入高校体育课程则更加缺乏关注。要想发挥课程思政优势,就要改变学生与教师的观念,将课程思政的重要性体现出来。高校应当进一步加强改革,将体育课程重要性与学生考核关联起来,促使更多学生重视体育课程,在

(上接第210页)持续创新,确保每位学生能够在体育课程中取得真正的成长与进步。只有真正关注学生的需求和发展,体育教学才能更好地服务于教育的终极目标。

参考文献

此基础上,突出体育专业课程思政教学特点,与体育运动结合起来,以体育运动提升课程思政教学效果,以课程思政提升学生的思想认知,两者融合,使体育课程不仅强健学生的身体,还要使学生们具备健康、乐观、积极向上的生活态度,成为德智体美全面发展的现代人才。

2、提高体育教师的政治素养

教师是教学活动的组织者与引导者,也是学生学习道路上的重要引路人。高校体育教师在教学中,不仅要引导学生正确学习各种运动技能,掌握体育专业知识,还要从思想高度认识到体育的精神内涵及价值,促使体育从单纯的体育项目转变为培养人才全面成长的有力助手。在课程思政融入高校体育课程中,教师发挥着决定性作用。首先,要对教师教学模式与内容进行创新,完善现有教学体系,健全以课程思政与体育专业知识相融合的教学大纲;其次,要具备育人意识,要改变以往体育课程过于重视体育成绩的做法,兼顾学生身心发展,关注学生身体健康与心理健康;最后,应当在举办各类体育赛事时,体现课程思政与体育课程相融合的教学效果,学生在比赛中感受到课程思政思想,教师也能够通过体育运动本身体现自身的政治素养。

3、用“课程思政”理念引领体育课程建设

课程建设是教学基本建设的重要内容之一,是提高教学水平和人才培养质量的重要保证。目前很多高校的大学体育课程从教学计划的制定到教学组织的设计、从教学目标的设定到教学结果的评价,更多地侧重于对学生个体运动能力的培养和对个体身体素质提升的检验,很少关注到体育课程教学对学生心理和思想所能产生的积极影响。用“课程思政”理念引领课程建设,创新教学方法,建立多元化的评价体系,将课程中的思政元素有计划、有目的地融入到课程的教学过程中,在教授学生体育知识、技能的同时关注学生在行为、情感和身心健康发展等方面的变化,引导学生树立正确的人生观和价值观,培养学生形成良好的规则意识和公平意识,提升学生良性的竞争能力与合作能力。

4、借助社会力量实现课程思政与体育课程融合

高校在体育课程教学中,应当充分吸引社会力量参与其中。体育运动深受社会各界的喜爱,高校又具备专业的运动场地与活动组织能力,因此可以与校外运动团体展开合作,借助本地体育局与体育协会的力量,开展丰富多彩的体育运动活动。在举办活动过程中,学生既可以作为比赛参与者与组织者,感受到体育活动的精彩魅力,也可以作为志愿者,在服务过程中感受到当代大学生的社会责任感。此外,还可以积极将体育活动中的精神瞬间作为课程思政教育活动的素材,开展师生互动,借此丰富课程思政教育的内容与形式。为了体现课程思政与体育的融合,还应当开展师生互评活动,这样可以评选出优秀的教学课程,大家互相学习借鉴,提高体育课程的课程思政教学水平。

总结

课程思政融入到高校体育课程,要求教师不仅要重视学生体育知识的学习,还要重视学生在体育运动中思想素质的提升,帮助学生提升自身思想道德水平,具备坚强的意志,能够在团队协作中发挥优势,促使自己成长为身心健康、品德高尚的人,成长为一名具有综合素质的优秀人才。

参考文献

- [1] 赵晶,闫育东,高江航.课程思政融入高校体育课教学的本源回归,价值塑造与路径思考[J].体育学刊,2021(5):89-93
- [2] 刘艳,伟梁飞.普通高校体育课堂融入课程思政的路径思考[J].体育科技,2022(2):155-156
- [3] 张玉超,胡中培,董养社,等.基于体育素养培养的高校体育课程思政建设路径思考[J].南昌航空大学学报:社会科学版,2022(2):117-124

- [1] 王思祥.职业能力导向下的高职体育教学策略[J].体育风尚,2023(06):66-68.
- [2] 姚继峰.新时代我国高职体育教学改革现状与发展对策[J].拳击与格斗,2023(04):28-30.
- [3] 姚依伯.高职体育教学的方向及改进策略分析[J].当代体育科技,2022,12(20):44-46.
- [4] 马玉明.信息化时代背景下高职体育教学现状及发展路径[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(12):60-61.
- [5] 张汉光.高职体育教学的现状及发展走向的研究[J].当代体育科技,2018,8(15):127+129.