

PBL教学法在户外运动基础课中的运用效果研究

陈福春

(四川旅游学院, 四川 成都 610100)

摘要:我国教育事业飞速发展的时代背景下,高校人才培养工作面临着新的机遇与挑战,户外运动基础作为高校一门重要的育人学科,其教学质量与学生身体素质发展及体育理念形成息息相关。在高校人才培养模式持续优化的背景下,PBL教学法的运用正在不断普及,采用PPI教学法开展户外运动基础课程教学工作,能够激发学生的学习兴趣,通过对相关教育活动的有效组织和协同教师能够真正帮助学生养成良好体育运动习惯,促进学生对外户外运动基础知识的深刻理解,在基于问题导向教育活动的促进下,真正带给学生深层次的启发,从而保障学生综合认知能力的持续提升。本文就PBL教学法在户外运动基础课中的运用价值展开分析,结合高校大学生体育学习状况以及实际学习特点,提出了有效运用PBL教学法提高户外运动基础课教学效果的策略。

关键词: PBL教学法;户外运动基础课;运用效果

【中图分类号】G807

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)14-081-03

引言:

高等教育是我国教育体系的重要组成部分,高校作为高素质人才培养的重要平台,其办学质量与社会各行各业的发展息息相关,随着中国特色社会主义市场经济建设的不断发展,人们对物质文化和精神文化的追求都在不断提高,户外运动作为放松身心增强体质的重要途径,正在受到人们的广泛重视。现阶段许多高校在开展户外运动基础课教学工作的过程中,尝试运用PBL教学法组织相应活动,希望通过问题导向的教育方式,促进学生对户外运动基础知识的深刻理解,并且通过对户外运动相关专业知识的传递,促进学生养成热爱运动的良好品质,为素质教育的全方位落实奠定基础。但是在实际教育过程中,许多教师本身对PBL在教育活动设计上没有做好对问题的科学管理,忽略了对学生学习行为的指导,种种因素导致学生学习进行线上的打击,由于相关活动设计的针对性不强,导致学生学习状态很难得到进一步的调整。基于此,教师必须从户外运动基础课的教育特点着手,切实推动学生学习状态的及时调整,以问题导向为核心切实增强学生的身体素质。

一、PBL教学法在户外运动基础课中的运用价值

(一)有利于激发学生学习兴趣

对于高校大学生来说,户外运动基础课本身具有一定的吸引力和趣味性,为了充分保障学生学习能力的进一步发展,教师可以通过多元化的教学活动设计,促进学生学习兴趣的培养。问题导向的教学方式具有很强的全面性,暂时能够在关于户外运动基础的相关专业知识解读中,为学生创造制度发展的平台,通过对学生学习行为的管理,真正调动学生的参与热情相交于传统的教育实施方式,以问题导向为基础的户外运动基础课教学更加具有吸引力学生,在学习中能够明确方向,并且在看待问题时产生深刻的影响,在良好的外部环境支持下促进学生学习能力的进步和提升,通过对学生学习行为的引导真正带给学生深层次的启发。以学习兴趣培养为导向的教育活动,能够进一步引发学生的思考与探索,在学生成长过程中真正做好对学生兴趣的培养。

(二)有利于增强教学活动针对性

PBL教学法主要强调基于相关问题对学生学习行为作出

引导和管理在采用相关教育模式开展,户外运动基础课程教学的过程中,这是能够真正以明确的目标和方向推动学生的深刻思考与探索,通过对教学活动的有效设计,真正创造适合学生的成长氛围和环境,在帮助学生明确学习方向,加深知识印象的同时,真正引发学生的深入思考,在有效创造适合学生成长氛围的情况下,真正带给学生深层次的体验,这样一来学生才能在学习中有所收获,并且在良好的外部环境支持下实现学习积极性的有效调动。在问题导向的教育指导环境下,教师能够对学生的成长情况做好相应分析,在关注学生实际学习状况的同时真正实现科学全面的管理,无论是对问题的探索,还是对学生地指导各项活动都能够在一定程度上丰富学生学习体验通过对问题的设计和组织带给学生深层次的启发,帮助学生主动加深知识印象,强化认知能力的同时真正促进学生学习状态的有效调整,让每位学生都能够保持较高的专注度,并且在学习中明确学习方向。

(三)有利于强化学生思维能力

高校大学生正处在思维发展的关键时期,在户外运动基础课教学中,教师能够通过问题导向的教育实施方式,为学生创造适合的思维发展平台和空间,在特定的问题探究中促进学生对外户外运动基础知识的深刻理解,在帮助学生明确学习方向的情况下,真正创造适合学生的成长氛围,这样一来学生才能在学习中有所收获,在思维强化的同时保持较高的专注度。现在学生在户外运动基础课中的实际表现,这是在相关教育活动的设计和管理上,不要能够做出及时的调整,以明确的目标方向为导向推动学生学习能力的进步和发展,在教师对学生的指导和管理中,数学学生学习能力的不断提升,明确学习目标的同时强化认知体验,这样一来学生的思维更加活跃。

(四)有利于丰富学生专业知识储备

户外运动基础课是一门涉及内容较为广泛的课程,在采用问题导向教学方式开展相关教育活动的过程中,教师能够围绕特定问题引发学生思考,通过问题的呈现,帮助学生加深知识印象,无论是对知识体系的不断建构还是对学生学习行为的管理,这些都能够一定程度上带给学生深层次的启发,通过对学生学习行为的管理,让学生更好地更好地适应学习环境变化,在探究相关问题的同时真正丰富知识储备。

实际上户外运动基础课的教学过程,中学生对特定问题的探索能够转化为知识体系的一部分,在提出一个又一个问题的同时,学生能够加深知识印象,在不同类型知识得到有效平衡的同时,促进学生知识结构的不断完善,这样一来学生能够在学习中丰富户外运动的相关知识储备,为后续的户外运动实践奠定基础。

二、PBL教学法在户外运动基础课中的运用误区

(一)问题设计缺乏针对性

在采用PBL教学法开展户外运动基础课教学的过程中,教师能够基于问题设计,对学生提出相应要求,但是目前许多教师在问题设计和管理方面存在一定的欠缺,没有真正体现出户外运动基础课教学的相关要求,只是强调学生对理论知识掌握情况,忽略了对问题的科学管理,支持学生学习能力发展受到影响的重要因素。实际上许多教师在问题设计和引导上存在一定的欠缺,在围绕户外运动基础课相关教育要求对学生进行指导时,没有考虑到学生的整体认知状况,教师一味地强调对学生提出要求,却忽略了学生的自主思考和探索,这样一来学生学习能力很难得到进一步的提升,在面对问题时学生的思路不够清晰,极大地阻碍了学生对户外运动知识的主动探索和思考。

(二)问题引导方式单一化

在问题导向的教学环境下,许多教师对问题引导方式缺乏应有的调整,但是通常只是通过语言引导的方式对学生提出要求,而忽略了学生在实际学习过程中的真实体验,一味地强调对学生提出相关任务,却忽略了学生的实际学习反馈,这样一来学生的表现过于被动,不利于问题导向教学法的深度落实。在关于户外运动基础课的相关教学设计上,教师没有考虑到良好教育氛围的营造,过分强调对学生学习行为的要求,却忽略了教育活动的科学设计和规划,这样一来学生在学习中的积极性容易受到打击,由于问题引导的方式过于单一,导致学生学习能力很难得到进一步的强化,长此以往,学生学习积极性容易受到打击,由于学生认知体验不够深刻,导致学生在学习过程中问题引导的思路不够成熟。

(三)探究过程缺乏自主性

目前许多教师在采用PBL教学法开展户外运动基础教学活动的过程中,忽略了对学生成长过程的有效监督,虽然能够提出要求,却忽略了学生的自主探索,这对学生学习能力发展产生了一定负面影响,由于教师对学生的干涉过多导致学生自主性受到打击,这对问题导向教学的开展极为不利。实际上许多教师对自身的角色定位不够清晰在相关教育活动的设计和管理上,没有考虑到学生的整体状况,一味地提出要求并且规范学生的学习行为,在问题探究中没有为学生创造适合的成长空间,种种因素导致学生学习状态很难得到及时调整和转变,在分析和思考问题的过程中学生的学习能力发展受到影响,最终导致学生自主性难以提升。

(四)理论与实践缺乏平衡

高校户外运动基础课教学本身强调理论和实践的深度关联,但是目前许多教师在采用问题导向教学法开展教育活动的过程中,忽略了学生实践能力的培养,虽然能够从理论解读的分析出发,对学生提出相应要求,却忽略了学生在实际学习过程中的真实反馈,教育活动设计与学生的真实情况存在一定的脱节,这就导致学生实践能力无法得到进一步的强化。实际上许多教师对学生成长状况缺乏有效评估,在开展相关教育指导活动时,忽略了对学生学习行为的管理,教育教学活动设计与学生的真实成长特点难以协同,一致种种因素导致学生学习状态能得到进一步的调整,这对学生学习能力的强化产生了一定负面影响。

三、PBL教学法在户外运动基础课中的运用策略

(一)结合户外运动基础教学重点设置问题

在采用问题导向教学法开展高校户外运动基础课教学活动的过程中,教师必须做好对相关问题的设计,根据户外运动基础课的教学重点和相关要求对探究问题提出相应的要求,真正做好问题设计,为学生学习能力的全面提升保驾护航。教师首先需要关注户外运动基础课教学的主要内容及核心要求,在相关项目选择以及问题设计上,关注学生的实际状况,能够以学生的真实需求为导向开展多元管理,确保学生在户外运动基础课中能够丰富学习体验,在PBL教学法的驱动下,促进学生对户外运动基础产生深层次理解。问题设计必须考虑到问题本身的连贯性,除了提出总体问题对学生进行指导外,还应格外重视对问题设置的科学规划,能够真正体现出户外运动基础知识的内涵,并且在问题难易度得到有效把握问题形式得以创新的情况下,真正带给学生深刻的体验,有效满足学生在不同生态环境下的学习需求。

教师首先需要关注户外运动基础课教学中的具体项目,根据不同运动类型设置相关的学习问题,鼓励学生在学习过程中围绕特定的户外项目实施深入的探索和思考,在问题设计中体现出项目的诞生背景,项目,运动要领等各方面的内容,确保问题本身具有更强的指导价值和作用,在突出学生学习规律的情况下,尽可能地做好对问题的总结和 Design。教师同样需要考虑到学生的实际学习反馈,根据自身教育经验,在户外运动基础课教学中做好持续改进和优化问题的设置,需要具备更强的统筹性,能够体现出户外运动,基础教学中不同项目各自的价值和作用,并且在人才培养工作中实现对学生的有效指导和管理,为学生综合能力的提升保驾护航。

(二)通过情境化管理方式激发学生探究欲望

为了帮助学生快速投入学习状态并且加深对户外运动基础知识的理解,讲师应当尝试采用情境化的教育管理方式,通过对教学情境的创设,引发学生深刻思考,在情境中推动学生学习观念的转变,无论是对问题的探索还是对学生行为的管理各项活动,都应体现出学生的真实需求,通过对情境化教学内容的设计和规划,尽可能地帮助学生加深知识印象,通过教学情境呈现不同的问题,让学生能够在学习中了解户外运动基础知识。

网络信息技术飞速发展的时代背景下,教师必须重视对信息技术的有效运用,借助多媒体课件等工具展示与户外运动基础相关的素材资源,通过对不同户外运动类型的剖析,真正引发学生的有效思考和探索,鼓励学生在学习过程中基于情境产生联想,为深入理解教师提出的问题,提供一定支持。在关注学生户外运动基础课掌握情况的同时,但是还需要对问题设计中的实际要求作出相应的总结,能够从学生的已有认知着手,选择恰当的实施方式,在关注学生学习表现的情况下,创造适合的成长环境,在不断围绕相关知识解决实际生产问题的情况下,让学生学习状态得到进一步的调整和转变,这样一来,学生才能在学习中有所收获,在情境中产生深刻联想,进一步实现PBL教学法应有的运用。

(三) 基于小组合作探究提高解决问题的效率

小组合作学习是营造良好教育氛围的关键,在高校户外运动基础课教学中,教师应当格外重视对小组合作探究的深度落实,从学生的实际学习特点出发,选择教育实施方式,在尊重学生客观认知需求的同时,真正创造适合学生的成长氛围,这样一来学生在学习中的体验更加全面,在教师对学生的科学引导和统筹下,学生的学习能力也能得到全面强化。根据学生的整体学习状况和实际学习特点,教师需要做好对学生的分组管理,在布置学习任务的情况下提出明确清晰的要求,无论是对学生学习行为的指导,还是对教育活动的设计,这些都体现出小组成员之间的有效协同与配合,为学生学习能力的进一步提升奠定基础。

在组织和开展关于户外运动基础课的合作探究活动时,这是需要考虑到学生表现出的学习能力特点,能够从学生已有认知出发,选择恰当的教育实施方式,在尊重学生客观认知需求的同时,真正为学生搭建适合的成长平台,无论是小组内部的平等对话交流还是围绕户外运动基础相关问题的主动分享,这些活动都能够一定程度上带给学生深层次的启发。这是应当关注学生的具体学习状况和实际学习表现,在教育活动的设计和管理中高档带来的积极影响,有效强化学生认知与体验。此外教师还应为学生搭建自主探究的平台的空间,鼓励学生通过平等对话的方式拉近与学生之间的距离,进一步强化学生的学习能力,为小组合作的全面落实提供支持。

(上接第80页)姿态的角度形成一幅立体层次感的图画,从而给观众带来视觉冲击力;

(2) 在双人花球啦啦操前八名队伍的空间要素编排中,单一空间层次和B+C类多空间层次组合的使用次数最多。为了呈现多样的空间组合和视觉感受,可以通过运用动作方位的变化、空间层次的变化以及过渡连接动作的方向来展现更丰富的视觉效果;

(3) 在空间要素的创编中,应将成型队形和流动队形相结合,通过空间层次和场地区域的创新来编排队形。在男女组合中,成型队形中更多选用斜线,以拉近观众的视觉距离,创造出良好的舞台效果。并且结合地面空间,通过男女托举配合的动作衔接和上下配合进行创新。

(四) 围绕问题导向开展多元化格外实践活动

理论与实践相结合是高校户外运动基础课教学的基本要求,教师在开展相关教育指导活动的过程中,同样需要重视理论和实践的密切关联,一方面考虑到问题设置本身的价值和作用,另一方面也要围绕探究内容对学生提出实践方面的要求,确保学生能够在理论研究的同时保持较高的积极性,并且在主动解决问题的情况下,真正实现学习能力发展。对于高校大学生来说,户外运动基础课本身具有不可替代的教育价值和作用,通过对问题导向教学活动的科学设计和管理,能够真正帮助学生强化认知能力,在丰富学生学习体验,有效促进学生思维发展的同时,进一步引发学生的深刻探索。

总结

总之,采用PBL教学法开展高校户外运动基础课教学工作是保障高校户外运动基础教学整体质量的关键,教师必须格外关注对高校大学生的教育和管理,从学生已有认知出发,选择恰当的教育实施方式,在尊重学生客观认知需求的情况下带给学生深层次的体验,无论是对学生学习行为的指导,还是对教育活动的设计,这些都能够一定程度上带给学生深层次的启发,在师生之间的紧密协同与配合下,创造适合学生的成长氛围,通过对教育教学活动的科学设计和规划,有效强化学生的认知体验,这样一来学生才能在学习中有所收获,在看待问题时保持健康的探究欲望。

参考文献

- [1] 朱欢,胡庆华,杨梅,陈燕.PBL教学法在普通本科高校体育专业运动人体科学课程教学中的应用[J].内江科技,2022,43(07):147-148+117.
- [2] 王新,姜廷涛,付彦铭.PBL教学法在运动康复生物力学教学中的应用[J].成才,2022(05):66-68.
- [3] 周霖.PBL教学法在运动训练专业《体育统计学》课程教学中的应用——以“标准T分教学”为例[J].运动精品,2020,39(10):4-5.
- [4] 陈伟华.PBL教学法在体育院校运动人体科学课程中的应用现状分析[J].文体用品与科技,2018(16):101-103.
- [5] 杨淑媛,赵文艳,杜唯,王相博.PBL教学法在体育院校研究生运动生理实验教学中的应用研究——以哈尔滨体育学院为例[J].哈尔滨体育学院学报,2016,34(04):64-69.
- [6] 侯成俊,齐国杰.PBL教学法在运动训练专业教学中的应用研究——以“运动训练学”课程为中心[J].北华大学学报(社会科学版),2016,17(04):142-145.
- [7] 王瑞静.PBL教学法在《运动解剖学》实验课教学中的实践研究[J].教育教学论坛,2013(42):126-127.
- [8] 吴翊馨,耿志健.运动生理学PBL教学模式与传统教学模式比较[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2013,15(02):208-210.
- [9] 李旭辉.PBL和传统教学法相结合提高运动生理学教学效果的研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2010,23(09):149-150.

参考文献

- [1] 王明晖,李雪梅.关于提升舞蹈啦啦操团队凝聚力的研究[J].体育世界(学术版),2020,(03):25-26.
- [2] 李红运,王莉.啦啦操竞赛规则演变及对策研究[J].四川体育科学,2011,(03):75-79.
- [3] 张欣,徐中秋.中国与ICU国际啦啦操新规则对比分析[J].广州体育学院学报,2014,34(01):89-91.
- [4] 孙梅.世界啦啦操锦标赛花球啦啦操集体项目技术技巧动作的研究[D].北京:北京体育大学,2019.
- [5] 张庆如.啦啦队运动的文化诠释及体育赛场啦啦队活动的组织运行模式[D].北京:北京体育大学,2009.
- [6] 王丽娟,吕万刚.我国体育院校啦啦操专项课程教学内容体系构建[J].武汉:武汉体育学院学报,2015,49(03):75-79+95.
- [7] 苏洋洋.转体类难度动作在舞蹈啦啦操中的应用研究[J].当代体育科技,2018,8(01):223-224+226.
- [8] 葛瑞春.啦啦操在高校发展的意义及策略研究[J].体育科技文献通报,2020,28(12):17-18+28.
- [9] 李育林,寇磊,王晓东.近5年我国啦啦操发展现状及未来发展规划[J].中国学校体育(高等教育),2015,2(08):1-6.
- [10] 方奇,周建社.国际接轨背景下中国啦啦操运动的发展研究[J].北京体育大学学报,2014,37(05):128-132.
- [11] 张庆如,张庆玲.我国啦啦操发展现状及对策研究[J].北京体育大学学报,2011,34(11):136-138+141.
- [12] 苏炳进.少年组花球舞蹈啦啦操成套动作编排的研究[D].福州:福建师范大学,2018.
- [13] 杜晓侠.普通高校舞蹈啦啦操课程教学设计探讨[J].体育科技文献通报,2018,26(12):65-67.