

国际化视域下校园足球裁判培养路径

李大山

(广东体育职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 校园足球裁判的培养, 对于校园足球的推广和足球事业的发展都具有重要的意义和价值。作为一种国际性的竞技运动, 世界上很多发达国家的足球发展经验都为校园足球裁判的培养提供了良好的借鉴和参考。为此, 基于国际化视域探求校园足球裁判培养的路径具有重要的现实价值。基于此, 本研究首先概括了当前校园足球裁判员培养中存在的困境, 之后分别从明确校园足球裁判员培养的目标; 重视裁判理论知识的培养; 强化裁判实践能力的培养; 优化校园足球裁判员队伍建设几个方面提出了国际化视域下校园足球裁判培养的路径。

关键词: 国际化; 校园足球裁判; 困境; 培养路径

【中图分类号】G843

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)14-054-03

近些年, 我国对于校园足球进行了大力的推广, 极大地促进了足球运动的发展, 各种各样的足球比赛也越来越多, 然而校园足球裁判队伍却未能紧跟校园足球发展的步伐, 未能相协调地得到优化发展, 导致校园足球运动的高质量发展受到一定阻碍。为此, 强化校园足球运动推广的同时, 紧跟时代脚步, 对校园足球裁判队伍进行培养, 不但有助于足球裁判队伍的优化, 校园足球运动的进一步推广, 更有助于为我国足球事业的发展积蓄良好的裁判力量。

作为一种国际性的竞技运动, 世界上很多发达国家的足球发展经验更为丰富, 为此, 我们应该基于国际化视域, 积极借鉴其他国家的良好经验, 探寻适合我国校园足球裁判培养的路径, 进而推动足球运动社会功能与价值的凸显^[1]。

一、当前校园足球裁判员培养中存在的困境

从当前校园足球裁判员培养的实际来看, 存在着培养目标不明确、效果欠佳、培训讲师水平参差不齐等多个方面的问题, 急需优化和解决。

(一) 培养目标缺少明确性

借鉴国外足球裁判员培养的先进经验, 培养校园足球裁判过程中必须具有较为明确的目标, 但从当前校园足球裁判员的实际来看, 存在着目标不确定的问题, 导致培训效果受到影响。

(二) 培养效果有待提升

在校园足球裁判理论知识学习的过程中, 普遍存在着注意力不集中, 教学效果欠佳等问题。首先, 在实践执法时, 有的学员无法有效识别出犯规动作, 有的学员犹豫不定造成判罚的丧失, 而导致漏判与错判的问题。其次, 在体能训练中, 学员的参与度积极性较低, 不少学生在进行体能训练时要么请假, 要么出工不出力。再次, 在足球意识训练和技战术学习过程中, 学员对足球意识和技战术缺少足够的意识, 掌握性不高, 甚至不会踢球, 而导致其无法有效掌握裁判理论知识与实践技能^[2]。

(三) 培训讲师能力和水平具有差异性

从当前校园足球裁判员培养的讲师来看, 其能力和水平呈现出一定的差异性。有的讲师具有丰富的理论知识和实践经验, 参与过高级别的赛事; 有的讲师则理论经验丰富, 实践经验欠缺; 还有的讲师虽然拥有裁判资格, 但是在证书考取以后基本没执法过比赛, 理论与实践能力都不足。

(四) 对裁判的客观认知有待提高

在平时的生活, 不少学员对于足球都十分喜欢, 然而对足球裁判却不是很喜欢, 有些学员对足球裁判的认知更多地停留在昏哨、黑哨等负面消息上, 使其下意识地对足球裁判较为抗拒, 甚至在日常踢球时对于裁判的判罚不给予尊重, 缺少对裁判工作的客观和正确认知^[3]。

二、国际化视域下校园足球裁判培养路径

针对当前校园足球裁判员培养中存在的困境, 借鉴国际足球发达国家的先进经验, 本研究认为需要在明确培养目标、重视裁判理论知识和实践能力的培养、优化校园足球裁判员队伍建设等方面加以优化。

(一) 明确校园足球裁判员培养的目标

从国外足球发达国家地区足球裁判培养来看, 都具有十分明确的培养目标, 为此基于国际化视域的校园足球培养也应该对国际上这种普遍做法进行积极借鉴, 明确校园足球裁判培养的五个目标, 分别为足球意识和技战术目标、裁判理论知识目标、裁判体能目标、裁判实践能力目标以及裁判英语能力目标。

1. 足球意识、技战术和实践能力目标

足球意识, 是足球比赛过程中, 足球运动员对自己的行为进行的有意识控制和调节, 有目的地对特定技术动作进行完成。这就要求足球裁判必须首先会踢球, 只有当自己真正地参与到足球运动当中才会对技战术打法及规律更好地了解, 也才能够更好地读懂和吹好比赛。同时, 作为足球裁判来说, 还必须对现代足球运动发展以及技战术的发展动态和趋势进行及时了解, 才可以更为有效地适应最新的竞赛规则, 才能够更为深入地理解规则精神, 进而提高自身的裁判专业水平。特别是国际视域下, 作为裁判员来说, 更要把目光放到世界性的赛事中, 对新的比赛规则和技战术等进行了解, 只有如此才能够更好地与国际化要求相适应。因此, 是否具有好的足球意识和技战术, 会在很大程度上影响足球裁判的专业能力和专业水平。这就要求校园足球裁判培养的过程中, 必须有意识地针对足球意识和技战术开展相应的培训^[4]。

2. 裁判理论知识目标

在足球比赛过程中, 作为裁判员, 必须对足球竞赛相关规则以及基本精神很好地了解, 对相关竞赛规则等理论知识进行熟练掌握, 才可以更好地进行执法, 从而确保比赛具有观赏与流畅性。为此, 基于国际视域的校园足球裁判培养过程中, 要重视裁判员足球运动国际规则等相关理论知识的培

作者简介: 李大山(1984.3-)男, 广东饶平, 大学讲师, 研究方向: 足球教学与训练。

养,促进其理论素养的提升。

3. 裁判体能目标

伴随足球运动的发展和现代足球技战术思想和理念的更新,对于足球运动员提出了更高的体能要求,不论是个人能力的发挥,还是整个队伍技战术的运用都必须依靠良好的体能作为基础。假如两支球队在技战术水平上十分的接近,往往体能水平高的一方就会获得最终的胜利。这就要求裁判员必须具有良好的体能储备,只有如此才可以以最佳的状态和球场的速度相适应,做出相应的判罚,进而更好地完成比赛执法,否则就可能由于素质不佳而导致误判、错判或漏判的出现,造成比赛失控。因此,增强足球裁判的体能也是对校园足球裁判培养的重要目标之一^[5]。

4. 英语能力目标

对标世界足球发达国家的经验,结合我国足球裁判员管理有关规定,站在国际视角,对于足球裁判员来说,必须具有一定的英语基础,对英文规则进行掌握,同时具备良好的英语听说能力。然而,就当前校园足球裁判员的英语素养来看,呈现出参差不齐的问题,有些裁判员对于英语学习十分的重视,甚至还达到了相应的英语水平,然而大多数的裁判员英语素养则不高,也没有获得有关的英语等级,这一方面是由于很多裁判对于英语学习没有引起重视,另一方面,因为足球裁判只有在晋升高等级时才会对英语测试具有一定的要求。而如果基于国际化视野对足球裁判进行培养,就必须重视英语能力的提升,把英语作为裁判培养中最为基本的素养和指标,一方面,要强化基本的英文裁判规则,使其可以通过英语听懂、表达出基本的足球运动规则;另一方面,可以通过定期举办裁判员英语沙龙等方式,增强裁判员在足球运动交流方面的模拟学习。此外,还要将英语素养作为评优选拔中的基本指标,并设置相应的考核,督促裁判员自觉引起英语学习的重视,促进自身英语素养的提高^[6]。

(二) 重视裁判理论知识的培养

首先,要构建理论知识交流的平台,通过现代信息技术对校园足球裁判培训中场地、学时以及现实中存在的各种局限性进行弥补。足球理论裁判知识的培养,必须对不断变化的规则进行明确,并随之对裁判法则进行改变,这就对裁判提出了越来越高的要求,为此强化裁判员理论知识的学习和更新,才能更好地与足球运动的相关变化和发展需求相适应。但从校园足球裁判的理论培养来看,对于足球战术和技术的讲解过于重视,但对于内容却存在过空,方法单一的问题,导致不少学习者学习兴趣不足。而现代信息技术的应用,构建理论知识交流的良好平台,则可以将所要讲授的裁判理论内容做信息化、可视化及数字化处理,通过模拟视频或课件的方式向学生进行呈现,从而通过清晰直观的微视频或课件,调动裁判学习者的感官,激发其学习的兴趣,从而获得事半功倍的良好效果^[7]。

其次,要重视培训中的师生互动。只有使裁判学员在课程学习中成为真正的学习主人,才可以让其能力发展的需求得到满足。师生间的互动,不仅能够爱让讲师和学员间的距离拉近,还能够更好地调动课堂学习的氛围,让学习主动性不强的学生更为主动地参与到培训学习当中。为此,作为培训讲师来说,第一应该遵循全体性原则,对所有学员的发展

给予足够的关注,对其进行多鼓励,使其可以自主思考,对其提问给予足够的尊重等,从而让所有学员的能力都可以获得锻炼。第二,作为讲师来说,还应该带领学员到高级别的裁判执法进行现场观摩,当赛场中产生判罚实例时,就可以相应地对规则进行讲解,使学员可以结合实际更好地掌握裁判规则,从而取得更为良好的效果^[8]。

最后,要重视奖励机制的完善。在理论知识培养的过程中,教师还应重视奖励机制的应用,通过合理的奖励对学员的进步以相应的鼓励和肯定,进而调动其学习的积极性,激发其潜能,使学生的参与主动性更好地得到调动。为此,教师可以将裁判服、红黄牌以及哨子等足球裁判设备作为奖品对学生进行奖励。

(三) 强化裁判实践能力的培养

在校园足球裁判培养的过程中,除了要重视理论知识的培养,更好采用多元化的方法强化其裁判实践能力的提高。首先,作为讲师来说,要采用游戏的方式开展教学。为此,可以基于足球裁判的实际特征,对裁判游戏进行有针对性地设计,使学员可以在和谐轻松的氛围中,在趣味性的游戏活动中对实践内容进行学习和掌握。例如,讲授足球裁判基本技能实践当中,可以设计红黄牌使用的游戏,让十名学员为一组形成圈形,中间由一名裁判学员配置红黄牌和哨子,而外圈学员则用手进行传球,如果其中一个学员把球拍面向地面且拿起,就代表出现了犯规,此时站在圈中间的学生就需要鸣哨,同时发出黄牌进行警告;如果同一个学员把球拍再次面向地面且拿起时,就需要鸣哨进行红牌出示。这样的游戏形式不但具有较强的趣味性,还能够培养学员养成红黄牌使用的正确姿态^[9]。

其次,可以采取比赛的形式开展教学。比赛的形式本身就存在较强的趣味性,同时还能够激发学员的竞争意识,以比赛的形式来开展校园足球裁判实践内容的教学,可以对学员参与的积极性进行有效调动,同时能够使其技战术、智力、心理和体力得到锻炼。例如,教师可以采用快速判罚竞赛(结合球场中的犯规迅速给予判罚)、冲刺跑、倒退跑或手持边旗侧滑步等跑步类竞赛对其速度进行训练;基于足球场采用大“S”跑动的方式对其耐力进行培养等。同时在对其成绩进行记录时,教师还可以对学员给予相应的奖励,使其可以在体能训练当中得到更多的成就和满足感^[10]。

再次,采用摄像机记录反馈的方式开展教学。教师可以利用摄像机将学员的执法过程进行记录,再利用对录像观摩的方式让学员对自己在场中的表现进行了解,也便于讲师根据视频中的记录对学员的跑位、手势以及哨音等行为中存在的错误进行判例,从而更有针对性地对其进行指导。由于学员就是视频中的主角,所以极大地吸引了学员的关注,对其实践学习的参与积极性进行了有效激发。

第四,可以采用对高水平裁判执法进行观摩的方式开展教学,让学员作为场地的旁观者,对赛场中裁判所进行的判罚进行观察,和讲师间及时沟通和交流。而培训教师也应该对此过程中学员所普遍存在的错误进行抓住,对其错误产生的原因进行总结,帮助其找到问题解决的方法,促进其实践能力的增强^[11]。

最后,可以采用“带吹”开展培训,对学(下转第58页)

合他们需要的体育课程。学生在体育方面的兴趣和需求各异,需要根据学生的特点和需求来设计体育课程,激发学生的学习热情和积极性。最后,需要结合学校的办学特色和发展方向,设计符合学校特色的体育课程。每个学校都有自己的办学特色和发展方向,需要结合学校的特点和目标,设计出符合学校特色和定位的体育课程。

以桐庐杭州传媒高级中学的实践为例。该校通过了解学生的兴趣爱好和特长,结合本地特色文化和资源,开设了一门名为“校园足球文化”的体育校本课程。该课程采用全新的教学方式,将足球技巧、足球文化、足球比赛等元素有机结合,充分展示了足球运动在文化交流、体育竞技、团队合作等方面的价值。在这门课程中,学生不仅仅是在学习足球技能,更是在接受一种文化的熏陶和启示。例如,老师会通过足球文化知识的讲解,让学生了解不同国家和地区的足球文化背景和特点,培养学生对世界文化多样性的认识和兴趣。此外,在学习足球比赛时,老师还会分析球队的战术和战略,从而让学生了解战术的重要性和如何在团队中合作取胜。这门课程的开设不仅丰富了学生的校园生活,更让他们在轻松愉悦的氛围中提高了体育技能和全面素质。同时,学校也通

通过开展特色化的体育校本课程,为学生的发展提供了更广阔的空间和机会。

七、结束语

通过对美术特色高中开发体育校本课程原则的阐述,可以看到这些原则对于体育校本课程的开发和实施都具有重要的指导意义。在实践中,学校应根据自身实际情况,以学生为本,充分挖掘和利用地方特色资源,注重课程的经济适用性和创新性,强化兴趣性和特色化,使体育校本课程更符合学生的兴趣和需求,从而达到更好的教育效果。同时,体育校本课程的开发也需要充分调动教师的积极性和创造性,引导他们根据学科特点和教学目标,创新教学方法和手段,不断提高教学质量和水平。只有这样,才能真正实现体育校本课程的有效开发和实施,让学生在体育教育中获得更全面、更优质的成长和发展。

参考文献

- [1] 朱礼平. 核心素养理念下高中美术学科教学策略探究[J]. 名师在线, 2019,(30):83-84.
- [2] 刘明吉. 着眼于学生的核心素养 助力高中美术鉴赏教学[J]. 名师在线, 2019,(18):87-88.
- [3] 董相杰, 姚辉文. 高中音乐、体育、美术课程的合作艺术探微[J]. 成才之路, 2018,(14):28.
- [4] 李永娜. 分层教学法在高中体育教学中的运用策略[J]. 新课程(下), 2016,(12):77.

(上接第55页)生的实践能力进行培养。带吹法,指的是由教师带着学员到场上共同执法,但教师不会带哨子,学生则在教师身后跟随相应的跑动和选位。如初场上存在犯规,教师会向学员下达“犯规,吹”的口令,学生则依照教师的指令进行鸣哨,同时做出相应的判罚。如果学生所给出的判罚是正确的,教师要及时给予肯定和鼓励,如果判罚错误,教师则要及时给予纠正。这样的带吹模式能够让学生快速地掌握判罚吹哨的方法,极大地促进其实践能力的提高。

(四)优化校园足球裁判员队伍建设

足球运动经过多年的推广,在校园中基本得到了普及,很多学校也增加了相应的资金和场地设施投入,然而比较而言,校园足球裁判队伍的建设则较为滞后。大部分学校的裁判员队伍未形成良好的体系,裁判人员流动性较为频繁,临时裁判和裁判人员断层的问题较为凸显,裁判人员建设总体规划较为缺乏。所以,优化校园足球裁判员队伍建设,构建一支系统性强、稳定的裁判员队伍对于校园足球运动的健康开展而言非常重要。基于此,首先,应该构建老中青年龄合理、层级齐全且较为稳定的校园裁判员梯队,为校园足球赛事的开展做好裁判员人才保障。其次,应该努力搭建校园足球平台,完善社会、校园足球裁判培养的机制和体系,针对社会成员中的足球爱好者以及在校足球专业学生开展定向培训。设置足球裁判培训部门,负责不同层次校园足球裁判培养的有序开展。再次,对校园足球裁判培训计划进行合理的制定,对基层裁判队伍进行充实,并严格依照裁判员晋升的标准执行,进而在提升裁判员执裁能力和水平的同时,逐渐构建一支高

素质、高水平、精湛专业能力的校园足球裁判队伍^[12]。

结语

总之,在校园足球裁判培养的过程中,应该在正确认知现实困境的基础上,积极借鉴国外足球发达国家的先进经验,基于“国际化”的视角,来探索与我国校园足球裁判培养相适宜的路径。如明确足球意识和技战术、裁判理论知识、裁判体能、裁判实践能力以及裁判英语能力等培养目标;重视裁判理论知识和实践能力的培养;优化校园足球裁判员队伍建设,从而逐渐培养出拥有国际视野的高素质、高水平的校园足球裁判队伍。

参考文献

- [1] 张磊. 甘肃省校园足球裁判发展路径研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(7): 169-171+175.
- [2] 梁明. 对标上海案例, 延边校园足球裁判培养模式研究[D]. 延边大学, 2020.
- [3] 王勃. 广西足球裁判员培养路径研究[D]. 广西民族大学, 2021.
- [4] 徐强强, 程隆. 基于“国际化”视角的上海市校园足球裁判培养路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (21): 193-196.
- [5] 张妮, 鲁颖琳, 卢妮克, 余博, 高邱鹏. 我国开展校园足球裁判员培养的优势及策略分析[C]. 第十一届全国体育科学大会, 2019, (11): 6047-6048.
- [6] 王少杰. 我国校园足球裁判员队伍现状与管理机制的调查研究[D]. 北京体育大学, 2018.
- [7] 贺俊华, 张宏家. 校园足球背景下辽宁省体育院校足球裁判培养研究[C]. 第五届中国足球文化与校园足球发展大会, 2021, (5): 120.
- [8] 张益铭. 郑州市高校学生足球裁判员队伍建设的现状与对策研究[D]. 河南农业大学, 2021.
- [9] 柏金彪. 新乡市高校足球裁判员培养探究[D]. 河南师范大学, 2020.
- [10] 曹锡铸. 中国校园足球裁判讲师队伍建设的现状研究[D]. 北京体育大学, 2019.
- [11] 李萌. 高校大学生足球裁判能力培养及训练探讨[J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (19): 156-157.
- [12] 龙木贵, 阿拉木斯, 李展龙. “课程-培训-实践”校内外三位一体的高校足球裁判员培养模式构建研究[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(10): 50-52.