

试论幼儿园体育游戏开展中存在的主要问题及解决对策

王伟伟

(山东省东营市东营区胜园街道中心幼儿园, 山东 东营 257000)

摘要: 幼儿园体育游戏在幼儿身心健康和全面发展中具有不可替代的作用。然而, 在实际开展中, 幼儿园体育游戏存在着一些问题。首先, 游戏内容过于单一, 缺乏多样性和趣味性; 其次, 游戏安全性得不到保障, 存在安全隐患; 最后, 游戏开展缺乏规范和有效的教学方法, 难以实现教育目标。为了解决这些问题, 需要从游戏内容、安全性和教学方法三个方面着手, 制定多样性、安全性保障和有效的教学方法。

关键词: 幼儿园; 体育游戏; 问题; 对策

【中图分类号】G816

【文献标识码】B

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)13-048-03

体育游戏是幼儿园教育中不可或缺的组成部分, 对幼儿身心健康和全面发展具有重要作用。然而, 实际开展中存在许多问题。这些问题影响了幼儿园体育游戏的质量和效果。本文将从游戏内容、安全性和教学方法三个方面探讨幼儿园体育游戏存在的问题, 并提出相应的解决对策, 以期幼儿园体育游戏的开展提供有益的参考和借鉴。

1 幼儿园体育游戏的形式和要求

幼儿园体育游戏是幼儿阶段体育教育的重要组成部分, 通过有趣的游戏形式来培养幼儿的身体素质、运动技能和认知能力, 同时增强他们的社交能力和团队协作能力。幼儿园体育游戏的形式和要求对幼儿的身体和心理发展都有着重要的影响。幼儿园体育游戏的形式多样, 可以分为传统游戏和现代游戏两种。传统游戏包括跳绳、踢毽子、玩泥巴等, 这些游戏历史悠久、简单易学, 适合幼儿园阶段的幼儿参与^[1]。现代游戏则包括各种体育运动项目, 如足球、篮球、乒乓球等。这些游戏需要更高的技能和体能水平, 适合年龄较大的幼儿参与。无论是传统游戏还是现代游戏, 都应该注重游戏的趣味性和多样性, 让幼儿在游戏中感受到运动的乐趣。除了游戏形式外, 幼儿园体育游戏还有一些要求。首先, 要根据幼儿的年龄和发展水平来设计游戏, 避免过于复杂或过于简单, 让幼儿能够顺利参与和完成游戏任务。其次, 游戏应该注重幼儿的全面发展, 既要注重身体素质和技能的培养, 也要注重认知和情感能力的培养。再次, 游戏应该注重幼儿的安全和健康, 要避免过于激烈或危险的游戏, 确保幼儿的身体和心理健康。总之, 幼儿园体育游戏的形式和要求都应该根据幼儿的年龄和发展水平来设计和安排, 注重游戏的趣味性和多样性, 以及幼儿的全面发展和安全健康。通过科学合理的游戏形式和要求, 可以让幼儿在游戏中享受运动的乐趣, 促进他们的身心健康发展。

2 幼儿园开展体育游戏的重要性

幼儿园是儿童体育教育的重要阵地之一, 开展体育游戏不仅能够促进幼儿的身体素质和心理健康, 还能够丰富幼儿的生活经验, 培养他们的合作精神和竞争意识。首先, 幼儿园开展体育游戏有助于促进幼儿的身体素质发展。体育游戏是儿童体育的主要形式之一, 通过跑、跳、爬、滚、游泳等活动, 能够锻炼幼儿的身体各个方面的素质, 如耐力、速度、协调性、柔韧性、力量等。在幼儿园开展体育游戏活动, 可以让幼儿在游戏中快乐地学习和锻炼, 激发他们对运动的兴趣和热爱, 从而使他们具备健康的身体素质^[2]。其次, 幼儿园开展体育游戏对幼儿的心理也有重要影响。幼儿的心理健康是幼儿园教育的重要内容之一, 而体育游戏正是一种能够促进幼儿身心健康发展的有效手段。通过体育游戏, 幼儿可以充分发泄自己的情感, 缓解紧张和压抑的情绪, 增强自信心和自尊心, 培养积极的心态和乐观的情绪。此外, 体育游戏还可以促进幼儿的大脑发育, 提高认知能力和记忆能力, 使幼儿更加健康快乐地成长。第三, 幼儿园开展体育游戏还有助于丰富幼儿的生活经验。幼儿时期是生

命发展的重要阶段, 而在这个阶段, 幼儿对世界的认知主要通过游戏和活动来实现。通过体育游戏, 幼儿可以接触和了解更多的事物, 开阔视野, 增加见识, 丰富生活经验, 培养自主学习和探索精神。在体育游戏中, 幼儿可以学习如何规划和执行任务, 如何解决问题和面对挑战, 以及如何与他人合作和交流。这些经验不仅对幼儿的成长和发展有重要意义, 也为他们将来的学习和生活打下坚实基础。最后, 幼儿园开展体育游戏还有助于培养幼儿的社会性发展。幼儿园是幼儿社会化的重要场所, 通过体育游戏活动, 可以让幼儿学习如何与他人相处、如何合理竞争和合作、如何遵守规则和约束等。这些都是幼儿未来生活和工作中必不可少的能力和素质, 也是幼儿园教育的重要目标之一^[3]。通过体育游戏, 幼儿可以更好地理解和掌握社会规范和价值观念, 增强社会责任感和集体意识, 为成为具有高素质和品德的公民奠定基础。总之, 幼儿园开展体育游戏具有重要意义, 不仅能够促进幼儿的身体素质和心理健康, 还能够丰富幼儿的生活经验, 培养他们的合作精神和竞争意识, 同时也有助于培养幼儿的社会性发展。因此, 在幼儿园教育中, 应该更加重视体育游戏的开展, 为幼儿的全面发展和成长提供更好的支持和保障。

3 幼儿园体育游戏开展中存在的主要问题

3.1 体育游戏活动难以吸引幼儿的参与

体育游戏活动在幼儿园教育中是一种重要的活动形式, 但是在实际开展中, 很多幼儿并不愿意参加。这主要表现为幼儿在体育游戏中的表现较为被动, 缺乏主动性, 难以积极地参与游戏活动。成因主要有以下两点: 一是幼儿缺乏对游戏的兴趣和热爱, 二是游戏的内容和形式难以引起幼儿的兴趣。

3.2 体育游戏活动难以满足幼儿的发展需求

体育游戏活动在幼儿园教育中是一种重要的发展手段, 但是在实际开展中, 很多幼儿的发展需求并不能得到有效的满足。比如, 体育游戏的形式较为单一, 缺乏多样性, 难以满足幼儿的个性化需求。幼儿的发展需求具有多样性和个性化, 而游戏活动的内容和形式往往比较固定, 难以满足幼儿的个性化需求, 幼儿园教育者对幼儿的需求和兴趣缺乏充分了解和关注^[4]。

3.3 体育游戏活动的安全隐患较多

体育游戏活动在幼儿园教育中是一种重要的活动形式, 但是在实际开展中, 存在安全隐患较多的问题。幼儿在体育游戏中容易受伤或发生意外, 安全性得不到保障。主要是因为幼儿的自我保护意识和能力较弱, 难以对自身的安全状况进行有效的评估和把握, 再有就是幼儿园教育者对幼儿的安全意识和保护措施缺乏充分的重视和关注。

3.4 体育游戏活动的教育意义得不到充分发挥

体育游戏活动在幼儿园教育中是一种重要的教育形式, 但是在实际开展中, 教育意义得不到充分的发挥。这主要表现为幼儿在体育游戏中缺乏系统的教育目标和有效的教育方法, 无法达到预期的

教育效果。之所以出现这种情况,是因为幼儿园教育者对体育游戏活动的教育意义和目标认识不足,无法将游戏活动与幼儿的全面发展相结合,再加上教师缺乏有效的教育方法和手段,就会导致幼儿在游戏中的无法获得有效的学习经验和启示^[5]。

4 幼儿园开展体育游戏的具体对策

4.1 设计富有吸引力的游戏形式

幼儿园开展体育游戏是促进幼儿身心健康、促进社交能力和认知发展的重要手段。为了让幼儿积极参与体育游戏活动,设计富有吸引力的游戏形式是非常重要的。首先,从幼儿的兴趣点出发,选择幼儿熟悉并喜欢的游戏内容,是设计富有吸引力的游戏形式的关键。幼儿天性好动,对于快节奏、富有变化的活动比较感兴趣。因此,可以在游戏形式的选择上,加入一些富有挑战性和刺激性的内容,比如围绕寻找藏匿的“宝藏”展开的“寻宝”游戏,或者跳绳比赛中,加入不同颜色的跳绳和不同跳法的要求等等。其次,设计富有趣味性和挑战性的游戏形式,可以让幼儿在游戏中体验到成就感和乐趣^[6]。例如,在“跳房子”游戏中,可以逐步增加跳房子的高度和难度,让幼儿不断挑战自我;在“捉迷藏”游戏中,可以设置各种关卡和障碍物,让幼儿在寻找“藏匿者”的过程中,不断克服障碍和挑战。这些设计可以激发幼儿的探索欲和求知欲,增强幼儿的自信心和积极性。值得注意的是,设计游戏形式时,需要根据幼儿的年龄、身体素质、性格特点等因素来考虑游戏形式的选择和难度。对于年龄较小、身体素质较弱的幼儿,游戏难度不应过高,否则容易引起幼儿不适或受伤。此外,应充分考虑幼儿的兴趣和爱好,根据不同幼儿的特点,灵活调整游戏内容和规则,让每个幼儿都能够参与其中,并得到发展。

4.2 注重个性化发展需求

要注重幼儿的个性化发展需求,满足幼儿多元化的兴趣和发展需求,是幼儿园开展体育游戏活动的重要策略。通过设置不同类型的游戏活动,可以让幼儿在游戏中得到不同的体验和收获,从而满足不同幼儿的个性化需求。具体而言,可以从以下两个方面入手:首先,可以设置不同类型的游戏活动,包括跑步、跳跃、投掷、接力等,以满足不同幼儿的个性化需求。有些幼儿天生就喜欢奔跑,跑步比较擅长,而有些幼儿则更喜欢跳跃或者投掷^[7]。因此,在设置游戏活动时,可以根据不同幼儿的特长和兴趣,设计不同类型的游戏,让每个幼儿都有参与的兴趣和积极性。例如,对于喜欢奔跑的幼儿,可以设计接力比赛;对于喜欢跳跃的幼儿,可以设置跳远比赛;对于喜欢投掷的幼儿,可以设计投掷球比赛等等。其次,可以根据幼儿的年龄、身体素质、性格特点等因素,适当调整游戏难度和要求,使每个幼儿都能够找到适合自己的游戏形式。幼儿园的幼儿年龄段比较小,有些幼儿的身体素质还不够好,需要针对性地设置适合他们的游戏项目和难度。在游戏设置过程中,可以根据幼儿的身体素质、心理素质等因素,适当调整游戏难度和要求,让每个幼儿都能够找到适合自己的游戏形式,同时也能够在游戏中得到挑战和成长的机会。例如,对于年龄较小的幼儿,可以设计一些简单易行、趣味性强的游戏,如踩气球、小球滚动等;对于身体素质较好的幼儿,可以设置一些较为挑战性的游戏,如攀登绳网、悬挂滑车等^[8]。

4.3 建立有效的安全保障机制

针对体育游戏活动的安全隐患问题,保障幼儿在游戏中的安全是至关重要的。对于幼儿园和托儿所等幼儿机构而言,建立有效的安全保障机制不仅可以保障幼儿的身体安全,也是提升家长满意度和信任感的关键。因此,需要在游戏设计和实施中重视安全保障措施。首先,要设置明确的游戏规则和操作流程,让幼儿清楚了解游戏中的安全要求和注意事项。幼儿的认知和理解能力有限,需要通过简单明了、直

观易懂的语言和形式,向幼儿传达游戏规则和注意事项^[9]。在游戏之前,可以通过集体讲解、模拟演示等方式,帮助幼儿掌握游戏规则和操作要点。在游戏过程中,可以适时提醒幼儿注意安全、遵守规则,加强安全意识的培养。其次,要配备专业的安全保障人员,监督幼儿的游戏过程,并及时提供帮助和保护。安全保障人员可以包括教师、保育员和专职安全巡查员等。他们需要全程监督幼儿的游戏过程,及时发现和解决安全隐患。对于幼儿的不同年龄段和游戏形式,安全保障人员需要有不同的应对策略和技巧。例如,在野外活动中,安全保障人员需要掌握野外急救、导航、求救等基本技能;在水上游戏中,需要具备救生技能和知识,确保幼儿的游戏安全。另外,要在游戏场地和器材的选用、维护上,严格遵守安全标准和规范,确保幼儿在游戏过程中的身体安全。选择适合幼儿体型和年龄的游戏场地和器材,是保障幼儿安全的前提条件。例如,游泳池、攀岩墙、大型蹦床等游戏设施都需要有专业的安全标准和规范,确保游戏设施的稳定性、承载力和安全性。在游戏设施的维护和检查上,需要定期进行检查和维修,确保设施的完好性和安全性。同时,要加强幼儿对游戏设施的认知和安全知识的学习,帮助他们在游戏中更好地保护自己^[10]。

4.4 加强教育意义的引导和宣传

为了让幼儿能够更加安全地参与体育游戏活动,并且真正从中获得身心锻炼和成长,需要加强对幼儿园体育游戏活动的宣传和普及,同时在游戏中引导幼儿形成积极健康的生活方式和价值观念。需要加强对幼儿园体育游戏活动的宣传和普及,让幼儿和家长了解到体育游戏活动对于幼儿身心健康发展的重要性。幼儿期是人生身体、智力和情感发展的重要阶段,适当的身体锻炼可以促进幼儿的生长发育和健康成长。因此,幼儿园需要加强对体育游戏活动的宣传,向家长和幼儿传递体育游戏活动的积极意义和重要作用。可以通过家长会、家长培训、宣传海报等方式,向家长传递体育游戏活动对幼儿身心健康发展的重要性和正确的游戏安排方式。同时,对于幼儿,可以通过亲身体验、游戏活动示范、专家讲解等方式,让幼儿了解到体育游戏活动的乐趣和好处,增强他们的参与积极性和学习兴趣^[11]。幼儿园需要在游戏活动中引导幼儿形成积极健康的生活方式和价值观念,例如强调团队合作、友谊互助、勇气和自信等,让幼儿在游戏中获得身体锻炼的同时,也能够提高综合素质和道德品质。在游戏活动的组织和实施中,要注重培养幼儿的团队合作精神和集体荣誉感,鼓励幼儿互相帮助,共同完成游戏任务,增强幼儿的社交能力和情感认知能力。同时,可以通过游戏中的角色扮演、模拟体验等方式,让幼儿学习和体验一些重要的生活技能和社交技能,例如交通安全、环保意识、礼貌待人等,培养幼儿健康积极的生活方式和价值观念。此外,还需要关注幼儿园体育游戏活动的安全问题。在游戏活动的策划和组织中,要考虑幼儿的身体发育和体能状况,避免过度强化竞争和单一体能训练,防止幼儿在游戏中受伤或过度疲劳。同时,在游戏场地、设备、器材等方面也需要进行严格的安全检查和保护,确保幼儿在游戏过程中的身体安全和健康。

4.5 提供设施条件

为了更好地开展幼儿体育游戏活动,必须提供适宜的场地和设施条件。要选择安全、宽敞、平坦、光洁的场地,保证幼儿在游戏中不会受到外界的干扰和伤害。要选择适合幼儿年龄和身体素质的器材和设施,例如适宜尺寸的球类、互动游戏用品等,以提高游戏的效果和趣味性^[12]。为了更好地组织和管理幼儿园体育游戏活动,必须加强师资力量和管理能力建设。要提高幼儿园教师的专业技能和知识水平,使其能够根据幼儿的身体素质和特点,制定出科学合理的体育游戏活动计划。此外,还要加强幼儿园体育游戏(下转第52页)

试的有关标准一样,对学生模拟检测,不断提升学生体育素养。

体育成绩的得分和高考中考总成绩有着直接的关系,体育项目短板也是影响学生体育成绩的关键。因此,在初中体育教学过程中,教师要做好体育课程的安排、提高学生的自觉性、全面跟踪体育作业、建立系统化的教学,实现精准“扶差”。

参考文献

[1] 张越.资源抢占与场域共存:南县中考体育培训探微——基于生态位视域下的Nvivo质性分析[J].湖北体育科技,2021,40(05):399-404.
 [2] 毛振明,邱丽玲,杜晓红.中国学校体育改革与发展若干重大问题解析——从当下学校体育改革5组“热词”说起[J].上海体育学院学报,2021,45(04):1-14.
 [3] 邓柱明.团体心理辅导促进成人心理素质提高的实践研究进展[J].心理月刊,2021(1):220-221.
 [4] 马军校.中考体育弱势学生的现状分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019(2):112-113.
 [5] 谢云海.如何提高中考体育800m和1000m中弱势群体的体育成绩[J].当代体育科技,2015,5(13):146,148.
 [6] 马婧宇,韩贝宁.体育教师支持与中学生体育锻炼行为的关系:运动成就目标的中介作用[J].体

育成人教育期刊,2021(01):56-57.
 [7] 何春梅.过程性评价、成就目标定向与学习投入:机制与路径[J].高教探索,2020(11):36-46.
 [8] 王悦.体育学习情境下目标定向对小学生自我效能感的影响:运动成就动机的中介作用[J].湖北体育科技,2020,39(10):887-890,895.
 [9] 王嵘.天津市体育中考考核方案修订的实证研究[J].运动,2012(14):76-77.
 [10] 谭杰.“中考”也是考试[J].新体育,2002(11):46.
 [11] 梁明星.《国家学生体质健康标准》与体育中考及体育课的关系及所存在问题[J].黑龙江科技信息,2010(34):207.
 [12] 老梁.“中考”大任在修身[J].新体育,2002(11):46.
 [13] 刘军.九年级学生体质健康标准测试和中考体育加试合二为一的可行性思考[J].运动,2010(12):48-48.
 [14] 翟传刚.走出体育考试误区,给学生真实的天空[J].科技信息,2011(24):380.
 [15] 陈更昌.不容忽视的体育中考问题[J].上饶师专学报,1997(01):97-99.
 [16] 周海涛.“将”体育中考”进行到底[J].体育教学,2008(6):16.
 [17] 喻坚,张杏波.中考体育加试问题及其思考[J].吉林体育学院学报,2003(2):131-132.
 [18] 姜伯乐,蔡忠建,楼丽琴,等.温州市部分学生中考体育态度的调查[J].温州师范学院学报,2001,22(3):52-53.

(上接第49页)活动的管理和监督,建立健全的制度和规范,确保游戏活动的有序开展和幼儿的安全保障。加强对幼儿园体育游戏活动的宣传和普及,并在游戏活动中引导幼儿形成积极健康的生活方式和价值观念,是促进幼儿身心健康发展的的重要举措^[13]。

5 结语

幼儿园体育游戏是幼儿园教育中不可或缺的组成部分,对幼儿身心健康和全面发展具有重要作用。然而,实际开展中存在着诸多问题,如游戏内容单一、安全性得不到保障、游戏教学方法不规范等。针对这些问题,我们应该从游戏内容多样化、安全性保障和有效的教学方法三个方面入手,制定合理的措施和解决方案,提高幼儿园体育游戏的质量和效果,为幼儿的身心健康和全面发展提供有力保障。

参考文献

[1] 崔宝琳.开展幼儿园户外体育游戏活动的措施探讨[J].科普童话原创,2023(4):93-95.

[2] 钟园芳.幼儿园户外体育游戏的开展策略探究[J].科普童话原创,2023(1):111-112.
 [3] 黄利飞,胡俊杰,侯林.幼儿园体育游戏活动的指导策略[J].教育科学论坛,2023(2):72-74.
 [4] 郑欣荣,李海雁,魏妍昉.幼儿园户外体育游戏中教师角色变化探析[J].现代中小学教育,2022,38(6):54-59.
 [5] 王兆通.传统体育游戏在幼儿园中的开展研究[J].青少年体育,2022(6):139-140.
 [6] 宋福杰,黄继章,余蓉,等.幼儿民间传统体育游戏校本教材开发的研究[J].体育科技,2022,43(6):158-159.
 [7] 宋福杰,黄继章,符特,等.粤北地区民间传统体育游戏融入幼儿园教育的研究[J].当代体育科技,2022,12(23):187-190.
 [8] 王思教,杨学良.“课程思政”理念下幼儿园体育游戏的路径探究[J].科教导刊-电子版(下旬),2022(4):280-282.
 [9] 谢雯婷.幼儿园体育游戏开展的现状及实施策略——以甘南藏族自治州农牧区幼儿园为例[J].甘肃教育,2022(8):47-50.
 [10] 王冯冯.幼儿园区域性体育游戏的情境化教学策略探讨[J].灌篮,2022(13):118-120.
 [11] 赵荣.民间游戏在幼儿园体育活动中应用策略[J].基础教育论坛,2022(24):22-23.
 [12] 王晓芬,蒋蓝,刘靓.幼儿园体育游戏实施现状调查研究——以福建省为例[J].惠州学院学报,2022,42(2):57-65.
 [13] 胡俊伟.幼儿园体育游戏教学的开展路径[J].拳击与格斗,2022(23):127-128.

(上接第47页)及参与体育的积极性。与此同时,老师也可以给同学们布置一些体育作业,让他们在课下去收集体育明星运动员的图片,然后了解他们背后的成长故事,并且在课上进行演讲展示,在此学习过程中,学生可以更好的了解运动员身上的各种精神,以此来激励自己投身到体育锻炼当中去,鼓励学生的同时又锻炼了身体,提高了身体健康。

(三)以信息化丰富教材,补充教学内容

提高体育课程的教学成效是体育教学的主要目的,将教学内容进行整合优化是体育教学的重要手段。现代化的体育教学一半由教材组成,另一半是由互联网的资源整合而成,要想增强教学成效就要提高对教材内容的利用率,要不断结合学生实际来创新教学内容。信息化教学是对教材内容的进一步补充,是丰富教学内容的一种有效手段,老师可以根据不同需求在互联网上搜集不同的视频、图片等在课堂上加以利用,也可以收集一些学生感兴趣的体育明星来提

高学生的学习积极性。通过多次播放、慢放或者暂停所需的影音材料,给学生创造动静结合、有趣生动的课堂氛围,来丰富教学内容。

六、结束语

综上所述,信息化技术的不断发展推动着各个领域的进步,信息化技术已经成为了人类社会中的重要组成部分,如何正确利用信息化来提高现代体育教育是教育领域中的一大难题。要求老师和同学要相互配合,二者共同促进信息化技术在体育教学中的运用,从而真正意义上的实现体育教学现代化。

参考文献

[1] 钱琴.信息技术在中职体育教学中的应用研究[J].冰雪体育创新研究,2021,(23):121-122.
 [2] 伍福平.信息化教学在中职武术教学中的应用[J].教育观察,2021,10(18):68-70+88.
 [3] 林小猛.探讨信息技术在中职体育教学中的应用实践[J].才智,2021,(10):77-79.
 [4] 张宗辉.信息化教学在中职体育教学中的应用分析[J].现代职业教育,2020,(46):212-213.
 [5] 沈豪杰.信息化教学在中职体育教学中的应用[J].当代体育科技,2020,10(10):176+178.
 [6] 赵莹.信息化教学在中职体育教学中的运用分析[J].体育风尚,2020,(3):275.

(上接第45页)养学生正确的体育意识,达到培养学生阳刚之气的目的。

参考文献

[1] 郝探宇,吴天宝,翁家银.跳出“阳刚之气”——基于健美操的体育与美育功能[J].青少年体育,2022,(12):38-40.
 [2] 任远.“内强外拓”体育教学模式培养男性大学生“阳刚之气”的研究[D].山西大学,2022.
 [3] 陈利和,刘慧子,王之本.学校体育与男性青少年“阳刚之气”的关系研究[J].体育视野,2022,(23):125-127.

[4] 朱豪杰,朱德亮.培养“阳刚之气”:新时代学校体育工作改革探析[J].田径,2022,(10):70-72.
 [5] 何执瀚.学校体育教育改革:“阳刚之气”培养困境与纾解[J].体育师友,2022,45(03):69-72.
 [6] 郑世海,毛传香.体育教学中男性青少年阳刚品质的培养路径[J].安徽教育科研,2022,(14):100-102.
 [7] 罗梦玲,苗端,生青青等.体育锻炼对青少年“阳刚之气”的提升路径研究——以上海市中学生为例[C]//中国体育科学学会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(运动心理学分会)[出版者不详].2022:155-157.
 [8] 游学军.在体育教学中培养学生“阳刚之气”[J].陕西教育(教学版),2022,(Z1):96-97.