

体育教学中引入微课的探索

叶楠

(浦城县新华小学, 福建 南平 353400)

摘要: 由于小学生的年龄小, 对于事物的理解能力较差, 在课堂上教师需要反复地去讲解教学知识, 从而加深学生的理解, 课堂时间有限, 占用大部分的时间讲解减少了学生独立思考和自主练习的时间。体育教学课堂的意义是让学生通过理解学习目标从而进行实际, 自主练习时间的缩短也降低了课堂的教学质量和效率。伴随着网络时代的发展, 微课已成为教育工作者的新型教学模式, 被广泛应用到教学当中, 小学体育教学也在尝试转型, 促进微课走进体育课堂, 全面提升教学质量和效率。

关键词: 体育教学; 微课; 探索

【中图分类号】G807

【文献标识码】B

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)12-100-03

一、体育教学中引入微课的意义

随着信息技术的迅速发展, 一种新型的教学资源——“微课”资源的利用越来越受到各级各类学校教育的重视。微课的出现和广泛应用顺应了体育课程改革的时代发展趋势。新时代体育教育承载着健全学生人格、强健学生体格的重任, 但现阶段的体育教学仍存在着诸多客观问题: 其一, 体育教学中, 体育运动技术种类多, 使得学生在学习过程中学习难度增大。其二, 因受到体育课时、学校安排等因素的制约, 体育真实课时少, 体育教学难以保质保量完成。为了弥补这些问题, “微课”作为一种新的教学资源越来越受到体育教育的重视, 这也体现了微课在体育教学中的意义: 第一, 就体育技术学习而言, 除了老师本身的讲解和示范外, 微课可以将体育技术的重难点重复、暂停播放, 使得学生的体育学习更直观易懂、随取随用。这样一来, 学生可以明晰重点, 教师也可以节省时间保留体力, 方便学生的学和教师的教。第二, 针对体育课受其他因素限制这一问题, 微课可以作为一种学习资源永久储存, 这便打破了时间和空间的局限。微课不仅可以方便教师上课有效地展示, 也可以以一种课后资源的形式作为课堂教学的补充, 从而更有利于学生体育课程的学习和身体的强健。这一教学资源彻底改变了传统的教育模式, 对辅助小学体育课程教育具有重要意义与积极的促进作用。

微课具有简洁精炼、主题鲜明的特点, 富有强烈的表现力与吸引力, 可以给学生营造一种良好数字化的学习氛围, 可以有效促进学生形成个性化的学习方式。教师充分利用微课教学方式制定科学化的教学方案, 可以挖掘各种优秀的教育资源, 帮助学生更好地掌握体育课程学习内容的重点与难点。还可以增强小学生对于体育课程学习的兴趣, 促进提升学生体育综合水平, 使学生在积极愉快的学习体验中逐步完成体育发展目标。

二、微课在小学体育课程的应用原则

长期以来, 体育在我国各类教育事业中没有得到应有的重视。往往是教育理论上重视、教育实践上轻视。当前发展学校体育必须富于时代的特色, 与符合时代潮流。微课是一个新兴教育技术, 在教育实践中必须要把握在小学体育课程中的应用原则, 以促进微课的应用优势, 促进信息化的优质教育资源更好地应用到小学体育教学中。

(一) “短、平、快”原则

当前小学生的课业负担已经非常沉重。如果教师设计的微课时间过长, 就会挤占学生课余时间, 对学生造成更大的课业负担。另外, 在观看过程中学生难以保持注意力, 疲倦感易显。长此以往, 对微课的厌倦感滋生, 欲速而不达, 与微课应用的初心背道而驰。教师在微课制作时一定要有的“微”的理念。具体而言, 就是“短、平、快”。即时长要短; 内容平易近人, 通俗易懂; 见效快、课堂效益高、生动有趣, 能将知识准确、快速地传递给学生。越是“短、平、快”就越能发挥微课在小学体育教学中的作用。

(二) 辅助性原则

小学体育教师必须认清“微课”的性质。信息技术只是一种教学辅助工具, 无法作为常规性教育教育的工具存在。应用微课并不是意味着要彻底取代传统教学模式。体育教师要在传统体育教学模式基础上充分发挥微课的辅助性作用, 以增强体育课堂教学的生动性、趣味性与师生的互动性, 在启发学生的体育运动思维、激发学生体育锻炼热情中发挥应有的作用, 并调动学生自主能动性, 提高体育教学质量。

三、小学体育教学中引入微课的作用

(一) 提高教学质量与效率

教学中引入微课便于小学生提前通过线上平台对课程进行预习, 提前了解课堂内容, 对体育动作有初步的了解和认知, 弥补了教师在课堂上由于时间限制遗漏的知识点。在线下课堂上对有疑惑的知识能更好地与同学、老师互动交流, 也有更充沛的时间实践练习, 以便深刻理解动作要点和熟练掌握, 以此来提高小学体育教学质量和效率。

(二) 促进学生个性化发展

教学中引入微课利于小学生灵活学习, 以学生为主体, 线上平台查看微视频教学满足了各个层次学生的需求, 实现了学生随时随地都可以学习的自由性, 通过微课提前预习掌握课程的知识重点, 对于不理解有难度的知识点可以分解、反复学习, 全方位地了解动作展示, 让学生更直观、准确地理解和应用。与此同时也获得了更多与教师交流及运动时间, 线下课堂与教师交流疑惑、讨论动作难点, 教师对技术动作的指点和评价, 便于学生纠正错误动作, 提升了学生对动作的理解。微课的引进不仅为学生提供了自由且灵活的学习氛围, 还能促进学生自身个性化的发展。

(三) 增强师生之间的互动

教学中引入微课利于增强师生之间的互动, 学生提前通过线上平台学习微视频教学内容, 教师通过线下课堂了解学生对教育知识存在欠缺不足的地方, 有针对性地进行讲解和纠正。体育项目多为团队项目, 交流互动能够更好地培养学生之间的团队协作意识, 保障了师生之间互动的灵活性和便捷性。课堂上学生之间、教师之间的相互交流与互动能够提高学生的学习效率, 同时也能全方位地掌握学生的学习进度, 根据学生的学习能力进行有效的教学。

(四) 激发学生体育学习兴趣

教学中引入微课能够更好地激发学生体育学习兴趣。体育项目皆是运动量大, 易消耗体力, 小学生自身的精力有限, 长时间的运动让其疲劳, 产生厌倦心理。即便是教师布置了运动量大的作业, 也能够借用微课, 根据自身的身体素质以及实际情况, 在线上平台可以随时随地进行学习完成, 构建出适合自己的学习体系, 以此来激发学生对于体育学习的兴趣。

(五) 培养学生自主学习能力

教学中引入微课有利于培养学生自主学习能力, 由于体育教学的

实践性较强、线下课堂教学时间有限,教师不能够全面地将教学知识点充分地展示和讲解。为了能够更好地提高学生的自主学习能力,通过微课的教学模式,让学生主动地进行学习,根据自身的情况进行练习,获得的教学内容更加全面和完善,以此来提供学生的自我探索能力和学习能力。

四、小学微课教学模式设计

(一) 课前预习阶段

课前预习阶段主要是通过教师在线上平台上传微课程,学生通过微课程进行学习的过程,该课程根据课程的大纲和内容要点进行制定,通过视频对体育技术动作进行分解示范,以此来进行学习。微课程的制作流程:1.明确教学任务。根据每节课的大纲和知识要点,有针对性地进行教学。2.整合课程素材。通过网络搜索,选取适合小学生学习和理解的动作视频,将其进行截取和分解,配以简洁的语言进行讲解。3.整理并制作课件。课件中不仅呈现了课程的学习目标和内容,还融合了微视频进行动作示范。4.剪辑课程视频。选取符合课程内容的技术动作视频,对其进行剪辑整合,对动作要领一步步规范,全方位地展示动作要领,加以文字解释。5.平台上传课件。将课件发布于线上平台,学生通过平台下载课件并学习,对学习过程中产生疑惑和不理解的地方进行提问。小学生通过课件中的微视频和相关资料进行课前学习,对课程的内容有了初步的了解,培养了学生的自主学习能力以及自我解决问题能力,对自己有疑惑和没有掌握的动作要点在线下课程中进行提问,便于教师在课堂上更好地讲解和技术动作的剖析。

(二) 课上练习阶段

课上练习阶段主要是加强学生在微课程自我学习过程中对体育技术动作的理解和领悟,确保学生能够熟练掌握动作要领。教师对学生学习过程中产生的疑惑进行答疑和讲解,以此增强师生之间的互动,并保障了学生对体育技能的理解和深化。课上练习过程中,教师的主要职责是:1.对于基础知识和基本技能示范的讲解可以言简意赅,不必长篇大论占用过多的课堂时间,将课上的重点放在学生的自我展示和错误动作的纠正方面。2.将学生进行分组,小组内对课程内容交流,展示课前学习成果,学生之间的交流和互助,不仅增强了学生之间的交流互动,还培养了学生对团队合作精神的意识。3.通过小组对体育技能的展示,能够快速的发展学生的问题,将所有问题进行总结归纳,共性问题进行综合讲解,个别问题进行针对性的讲解,保证了所有学生都能对体育动作熟练掌握。4.根据学生身体素质和接受能力的程度进行分层次的教学。课上练习过程中,学生的主要职责是:1.通过课前的预习向教师展示体育动作,阐述自己学习过程中对每个技能的理解和感悟,并对自己所疑惑的地方进行提问。2.根据教师的指点和讲解,纠正自己存在错误的动作,规范和完善对工作的理解。3.小组之间相互交流,增强与学生之间的沟通,帮助其他同学进行动作改进,同时加强自身的动作练习,起到强化巩固的效果。

(三) 课后衔接阶段

课后衔接阶段主要是对课前预习和课上练习的巩固过程,学生课前的自主学习结合教师课上的详细讲解指导和练习,进行课后作业的巩固。

课后衔接阶段是学生课上知识要点自我消化和真正掌握的过程,教师根据课上学生对体育技能的掌握以及出现错误动作的地方制定相关加强巩固的课后巩固作业,有针对地改进教学课件,加强学生对动作要领的理解和掌握。同样是借助微课,构建线上学习,有学生家长进行监督完成。

综合来看,在互联网引领的时代下,教育方面得到了极好的改善和发展,引入微课将小学生体育教学分为课前预习、课上练习以及课后衔接三部分。课前预习主要是通过PPT课件中的讲解和微视频对体育动作的剖析,来培养学生的自我学习能力和提出问题的能力。课上

练习主要是对学生自主学习过程中产生的疑惑进行针对性的讲解,学习过程中错误的动作进行纠正和规范,以此加强练习。课后衔接主要是通过课后布置的具有针对的作业,由家长进行监督,来加强学生对体育知识要点的掌握和巩固课上教学难点的过程。

五、小学体育微课教学模式应用对策

(一) 适当引入微课教学

微课作为一种教学资源引进体育课堂,使得许多体育教学中的难题迎刃而解。在体育教学中,体育老师一般采用“讲解+示范”的方式,首先对于体育技术进行理论层面的讲解,再对学生们进行科学动作的示范。但在教学过程中,受到场地、班级人数等多方面条件的制约,教师往往无法兼顾到每个学生。另外,由于学生本身的差异性,每个学生对于体育技术的接受程度不同,这就导致了有的学生看一遍就能掌握动作要领,有的学生却需要老师示范多次。这一问题则体现出教师主导的体育课堂的弊端,而微课的引入便弥补了教师主导的课堂上的空缺。纵观目前教育大环境,微课对体育教学有着极其重要的意义。适当地引入反微课教学能够增进师生之间的情感交流互动,同时能够提升学生的自主学习能力,激发学生体育学习方面的兴趣和积极性。课堂上时间有限,教师无法全面了解学生对于动作技能的掌握程度,也无法全面细致地讲解动作要点,学生也没有充沛的时间对其进行练习。引入微课,学生通过课前微视频的学习对课堂知识有了初步的认知和理解,利于教师掌握教学的重点,有针对性地进行讲解,节省了大量时间供学生进行练习,达到了精讲多练的效果。良好的开展微课需要首先对教师进行培训,提升体育教师对微课的理解,加强体育教师对课件的制作,拓展课程资源,调整教学目的,为学生构建良好的体育教学环境。

(二) 精心设计体育微课教学

学生是发展中的人,是课堂的主体,因此体育教学的目标应该围绕着学生进行。微课作为小学体育教学的辅助工具,也应该围绕着小学体育的教学目标进行,突出教学重点。微课的作用对于课堂上体育技术重难点的补充,应该配合学校课堂使用,作为学校课堂的延伸。其次,微课还可以与学校特色课程相结合,将学生感兴趣的、难理解的体育技巧展示出来,这样才能引起学生兴趣,帮助学生更好地更好地理解所学内容。小学生体育微课教学模式是在线上平台开展的,通过上传微课程课件以及微视频等相关学习资料,精心设计的体育微课教学。主要体现学生自身的个性化学习以及自主学习能力,教师将教学的任务通过微课让学生进行课前预习,疑难问题进行课上练习和讲解的教学模式。小学生年龄小理解能力弱,教师在设计体育微课的过程中要综合考虑,结合学生的特性制定适合的教学。

(三) 科学组织课上课程练习

课上课程练习是建立在课前预习的基础之上,教师根据学生课上提出的问题和展示动作中呈现出的错误进行讲解和纠正,减少课上基础理论环节的教学,增加练习时间,合理分配有限课堂时间。分配小组练习和比赛,加强了学生之间的互动和交流以及团队合作精神,也创建了良好的课堂氛围。引入微课,改变了以往传统课堂呆板的教学模式,让学生在学的过程中培养了自身的兴趣,也得到了更多的练习和巩固。第一,教师可以利用微课突出教学重点。体育技术的教授一般分为理论知识和实践训练两部分,微课可以作为一种预习作业安排在课堂教学之前,学生通过观看微课,提前进行理论知识以及重难点动作要领的学习。这样一来,学生可以基本了解下节课所学知识,在真正的课堂学习中重点听取自己通过微课学习仍然不理解的部分,寻求老师的帮助,从而提高学习效率。第二,微课在体育规则上的应用。例如,在学习过一段时间的足球之后,教师想组织一场球赛,只让学生学习如何踢足球是远远不够的,还要教给他们一定的比赛规则。对于运动项目的规则必须让每个同学有所了解,但是每(下转第104页)

知识, 幼儿对体育游戏的了解程度和喜爱程度都得到进一步的提升, 也能够推动教师的教学过程变得更加具有逻辑性。比如说教师要让幼儿了解弹力是什么, 就可以开展一场体育游戏, 在体育游戏的过程中用蹦床和弹簧作为主要的教学工具, 在体育游戏开展之前让幼儿对当前蹦床和弹簧的形态进行观察, 之后让他们在蹦床上开展游戏进行活动, 感受一下弹力给他们带来的体验, 最终找出蹦床和弹簧能够产生弹力的原因, 开展一定的科学性教学和探索, 能够使幼儿的大脑得到充实, 既锻炼了幼儿的身体, 又刺激了幼儿大脑的发展, 同时也让他们学会了与弹力相关的科学知识。

(三) 注重体育游戏教学的及时性

幼儿想要进行玩乐的心思是难以捉摸的, 所以教师要及时地去关注幼儿的行为特征, 要对体育游戏教学的及时性进行重视。随时随地地利用幼儿感兴趣的事物去为幼儿开展体育游戏教学, 让他们在游戏的过程中学到知识, 锻炼相关方面的能力。比如说幼儿在户外活动的过程中看到兔子, 并对其产生了好奇心和浓烈兴趣的时候, 教师就可以开展与小白兔有关的体育游戏, 小兔赛跑就是一个很好

的体育游戏, 能够让幼儿在开展游戏的过程中了解小兔子的特点, 并且可以在游戏的过程中为幼儿介绍小白兔有着怎样的生活习性和它们的特征等基本情况, 让幼儿在开展游戏的过程中对小白兔有着更深的了解。

结束语

总而言之, 游戏课程化背景下幼儿园开展体育游戏是很重要的教学手段, 这不仅能够达到玩中学的教学目标, 而且也符合幼儿的基本发展特点, 能够最大限度地程度地吸引幼儿的兴趣, 让幼儿在开展体育游戏的活动中学习到知识、培养能力、增强体质。

参考文献

- [1] 王晓芬, 蒋蕊, 刘靓. 幼儿园体育游戏实施现状调查研究——以福建省为例 [J]. 惠州学院学报, 2022, 42(2): 57-65.
- [2] 夏琳莹. 民间体育游戏融入幼儿园体育教育的探索 [J]. 名师在线(中英文), 2022(20): 76-78.
- [3] 张爱萍. 玩中学 学中玩——浅谈幼儿园体育游戏中趣味情景创设 [J]. 知音励志, 2016(17): 281.
- [4] 宋阳, 赵青, 张晋. 玩中学: 定向运动在幼儿园体育游戏中的价值分析与反思 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(9): 14-17, 21.
- [5] 李木金. 给体育活动加点料——浅谈幼儿园体育活动游戏化 [J]. 当代家庭教育, 2022(31): 29-32.
- [6] 汤瑜. 幼儿园体育课程化游戏化的园本研究 [J]. 教师, 2021(33): 74-75.

(上接第99页)展。传统的对体育教师的教学绩效的评价, 以期末学生的体育学习成绩为重点, 偏重于对身体素质、体能的测验, 而没有将理论教学融入到考核之中。事实上, 在对理论课重要性的意识中, 应该将学生对理论知识的掌握和应用情况纳入到考核之中, 这不仅是对学生进行评价, 也是对体育教师进行科学、公正的评价。我们应该本着“对每个学生负责”的精神, 制定一套科学的体育课程评价标准, 寻找合适的切入点, 充分调动广大体育老师进行理论教学的热情, 从而全面提升人才的培养水平。

四、结语

综上所述, 在职教教育体育与健康教学中渗透核心素养很有必要。职教的老师应该首先对自己在过去的教学过程中存在的问题进行剖析, 然后再根据学生的要求和教学的发展要求, 运用各种不同的教学方法,

逐渐加强自己和学生之间的教学互动, 让自己和学生之间的关系得到最好的改善, 让自己的教学计划变得更加充实, 从而获得更多对学生的学习和自己的教育实践有帮助的宝贵经验, 同时也要对自己的教学进行改进, 为学生们提供更高质量的教学服务。

参考文献

- [1] 邓涛. 体育与健康学科核心素养在职教体育教学中的探索 [J]. 冰雪体育创新研究, 2020(22): 64-65.
- [2] 李晓璇. 职教体育教学中学生核心素养教育的实践分析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021(20): 135-136.
- [3] 张鹏飞. 职教体育与健康体验式教学实践探讨 [J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(08): 15.
- [4] 吕芳娥. 职教体育教学中关于学生核心素养教育的实践探究 [J]. 发明与创新(职业教育), 2021(06): 26+28.
- [5] 马曙光. 简析体育游戏在初中跨越式跳高教学中的作用 [J]. 青少年体育, 2016(03): 76-77.
- [6] 石承贵. 关于在中职学校体育教学中渗透人文素质教育的思考 [J]. 科学咨询, 2013(13): 62-63.

(上接第101页)个项目的规则又不是简简单单可以表达清楚的, 学生也未必能够充分理解。这时, 如果利用微课, 以图片或者动画的形式让学生观看, 更加直观地感受体育运动项目的魅力, 也能激发出学生的兴趣以及对体育运动的热爱。合理安排体育作业衔接体育作业的衔接是为了让学生在课后对技能动作有更深刻的理解并加以强化, 教师根据学生课堂上展示的动作进行针对性的布置作业, 将需要加深巩固的地方在微课中进行完善和突出。学生在家长的监督下根据自身掌握程度选择性地地进行课后作业衔接。课后体育作业的安排还可以结合学生家长及相关体育机构就微课的内容进行充分沟通, 综合考量设定, 获得家长对学生课前预习和课后衔接教学工作的配合及支持, 获得社区和相关体育机构为学生提供课前预习和课后衔接的场所及指导, 多方面共同促进学生良好的体育学习氛围。

(四) 教学评价多元化处理

微课教学工具在课堂教学中不能占主导地位, 依然需要考虑到学生们学习需求, 教师把教学重心落在实践教学。关于基础知识与实训教学的融合, 为避免对学生思维能力产生抑制, 还需强调课堂教学评价多元化的处理, 从单一化的教师对学生评价方式转换到师生相互评价、学生相互评价方面。除课堂教学中教师对学生实际情况的了解外, 还能为学生布置课后学习任务, 让学生录制动作训练的视频, 时长控制三分钟左右即可, 及时传输给教师。教师会在课堂上以随机播放的方式展示每位学生课后动作训练的实际情况, 先由学生自己对

视频中的不规范、不正确的动作提出, 了解自身不足之处, 在后续学习中特别注意。再以学生相互评价的方式, 增强学生互动性, 从不同角度提出新的问题, 让学生之间相互学习, 提升学生体育技能水平的同时, 还能满足不同学生的学习需求, 帮助学生更扎实地掌握体育动作。

结语

微课作为一种新兴的教学模式, 受到了广泛的关注和引用, 在小学体育教学中也展现出了良好的发展前景。为了更好地提升小学体育教学的实效性, 促进体育教学的发展前景, 就要与时俱进跟随时代发展的脚步, 引入微课, 凸显教学过程中以学生为主的原则, 改变以往传统刻板的教学模式, 加强完善线上教学平台, 进一步地提升互联网教学水平, 通过体育教学微课程的形式让学生更直观、更全面地了解体育技能动作要领。同时小学体育教师还要勇于打破固有的思维, 积极转变观念, 由过去的课堂主导者转变为课堂的参与者和引导者。

参考文献

- [1] 易建军. 基于现代信息技术的体育教学有效性研究 [J]. 中国现代教育装备, 2023(02): 31-33+42.
- [2] 柴源. 自媒体时代体育教学信息化平台建构 [J]. 田径, 2022(12): 67-68.
- [3] 祁晶. 民族传统体育游戏在学前体育教学中的应用 [J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S2): 182-184.
- [4] 罗丽华. 指向立德树人的中小学体育教学改革研究 [J]. 青少年体育, 2022(11): 44-46.
- [5] 王志楠. 创新教育理念下学校体育教学模式的成果与转化机制分析 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(27): 62-65.