

随风潜入夜，润物细无声

——谈合作学习在小学体育课堂上的渗透

田晶晶

(莆田市荔城区拱辰中心小学, 福建 莆田 351100)

摘要: 通过采取小组合作学习的方法, 小学体育教师可以更好地了解每位学生的需求, 从而帮助他们有效地完成课堂任务。但是, 教师也需要根据每位学生的个人情况和学习能力, 制定出适当的计划, 来帮助他们发挥自己的潜能, 达到提高班级整体教学质量的目的。而为了让学生们充分发挥自己的潜能, 我们建议每个小组都应该尽量互相帮助, 这样就能够让每个人都充分利用自己的优势, 在协作中发挥自己的才华, 从而提高整个团队的学习效率。基于此, 下文就对合作学习在小学体育课堂上的渗透做出分析, 以供参考。

关键词: 合作学习; 小学体育; 课堂渗透; 意义; 现状; 对策

【中图分类号】G807

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)12-076-02

引言:

通过参加体育活动, 可以帮助学生更好地锻炼和发展他们的技能, 这些运动不仅可以增强体魄, 而且可以有效地促进其综合能力, 尤其是在小学阶段, 孩子们正处于身心发展的关键时刻, 身体和心理状态也正在逐渐变得成熟。并且随着时代的发展, 人们越来越重视终身体育, 这不仅为小学生的综合素质提出了更高的要求, 同时也为教师的体育课堂教学提供了更加有利的环境。因此, 教师应该采取多种有效的合作教学策略, 以帮助学生获得全面的发展。

一、合作学习在小学体育课堂上的渗透意义

一是通过引入合作学习, 我们可以让学生获得更多的独特的学习经历, 并且重视他们的主观能动性。这样, 就可以让学生成为体育课堂的核心, 并且会让他们在团队中获得更多的体育锻炼机会, 从而促进小学生对体育运动的参与兴致; 二是在新的时代背景下, 小学体育教学的革新和发展变得更加重要。通过合作学习, 可以更好地满足学生的身心健康需求, 并鼓励他们主动锻炼, 这种方法能够根据学生的体育感受和运动体验来制定教学计划, 对学生的全面成长产生积极影响, 为他们的良好体育学习打下坚实的基础, 促进小学体育教育成效的提高^[1]; 三是为了强化体育教师的教学质量, 就应该鼓励同学们积极参与课堂活动。这样, 所以就需要充分发挥合作学习的优势来达成这一目的, 在此过程中, 就提升了教师的教学质量。

二、合作学习在小学体育课堂上的渗透现状

虽然当前小学体育教师都能够积极渗透合作学习理念, 但是仍然容易出现如下两方面现状问题: 一方面是教师缺少科学的教学观念。当前, 许多体育老师仍然坚持采取应试的教学观念, 即过分依赖体育课本, 而忽略了实践操作和实践技能, 从而导致合作学习成效不佳。这种灌输式的方式虽然让学生们掌握了一定的体育理论, 却无法真正让他们运用所学知识去解决实际问题。许多小学生只顾着“纸面成绩”, 却忽略了实际的实践, 从而错过了许多提升自己体育素养的机会; 另一方面是教师缺少丰富的教学方法^[2]。目前体育老师们面临着许多挑战, 所以他们需要更多样化的合作教学方法, 也需要更多的创新性的教学模式, 这样才能更好地提高合作课堂效率。但是, 一部分小学体育教师并未做到这一点, 合作教学方法不够丰富, 从而制约了合作学习的有效性。

三、合作学习在小学体育课堂上的渗透对策

(一) 加强体育课改革, 增强学生兴趣

随着“新课标”的深化影响, 老师的教学重心转移至学生, 而灌输式的教学方式也随之发生了变化。所以作为体育老师, 在设计课程内容时, 应该充分考虑小学生的需求, 并且尊重他们的意愿, 以便更好地满足他们的学习需求, 这样才能实现“合作式”的教学目标。在设计合作教学内容时, 教师应该尽量让学生与课程相互融合, 在体育课上, 教师可以组织各种体育合作活动, 比如举办相关的体育竞赛, 或者组建各类体育爱好小组, 让学生根据自己的兴趣爱好选择参加, 这样就会增强学生的兴趣。而通过激发学生对于体育的兴趣, 就能让体育课堂充满活力, 让每一位学生都能够参与其中, 让体育课不再枯燥乏味,

改变他们以往对体育课的偏见, 让他们从现在开始热爱体育课, 期待体育课的到来, 并在日常生活中积极锻炼身体, 认识到锻炼身体的重要性, 从而让自己的身体健康得到改善。

此外, “双减”的实施也使得体育课的重点转向了为学生提供优质的服务, 并且根据学校的办学特点, 采取了适当的措施, 为学生提供了丰富的校园生活, 这样有助于他们的身心健康, 使他们能够在校园里得到快乐和健康的成长, 使校园生活变得更加精彩^[3]。而为了更好地满足学生的需求, 教师应该根据同学们的思维、情感发展来设计出富有启发性的“合作学习”课程。这样, 我们就能够更好地组织课堂, 并使用适当的教学方式来帮助他们更好地完成任务。当进行预习活动时, 学生们往往缺乏热情。

例如, 准备运动是体育活动中不可或缺的一部分, 它不仅能够保证运动的健康和安全, 还能够激发学生的想象力。比如教师可以让学生以小组为单位, 合作创造出各种各样的舞蹈动作并做出来, 让学生的身体和大脑都得到活跃, 从而让他们的舞蹈变得更加生动有趣。通过在快乐的氛围中让学生完成热身, 增强学生兴趣, 培养终身参与体育运动的习惯, 我们希望能够提高学生的兴趣, 提升他们的水平, 并培养他们的创新能力。

(二) 明确合作分工, 合理化建议学习小组

科学的分组是合作学习的基础, 它能够有效地提升小学体育教学的效果, 因此教师必须建立一个良性的合作学习模式, 以确保小组间的平衡和均衡, 并且在小组内部建立差异化的组织, 以便使体育教学工作能够有序地进行。在小组合作学习过程中, 教师可以根据每个小组成员的特点和兴趣, 采取差异化管理的方式, 并且统一标准, 以便让全班同学能够有效地分配任务, 每组成员6—8人, 根据每个人的特点和能力, 进行分工合作, 以达到最佳学习效果。比如, 让乐于交流沟通的学生担任小组长, 沉默但善于观察的学生担任记录员, 动手能力较强、身体素质较高的学生则作为核心主力, 以便在教师的指导下, 小组成员能够进行面对面的交流和学习。

实际上在当今的小学体育课堂上, 为了营造一个良好的学习环境, 教师应当鼓励学生们形成一个团队, 充分利用他们的团队协作精神, 彼此支持、互相帮助, 共同进步。这样, 不管体育能力强或者弱的孩子, 都可以在这里得到充分的机会, 从而获得更多的知识和技能。然而需要注意的是, 尽管教师通常会每次在体育课上使用小组合作的方式来帮助学生进行学习, 但有些教师却很少关注如何将这种方式应用于具体的情境和任务中, 并且不确定是否需要所有人都能参与, 因此很难获得理想的教育效果^[4]。特别是对于小学生来说, 教师很难意识到他们是否真正掌握了如何参与讨论、倾听并思考其他小组成员的观点, 也没有能力判断小组讨论的主题是否符合要求, 以及小组成员之间的个人情况如何。

例如, 在体育课上, 为了更好地指导学生进行立定跳远, 老师会安排10人为一组, 要求学生彼此模仿对方的立定方式和姿势, 并仔细观察对方的起跳时的脚步发力点。然而, 由于小学生的年龄较小, 很难理解膝盖弯曲、小臂前摆的概念, 因此即使是正确的动作, 也可能因为不断观察其他人的行为而变得模糊, 从而影响到自己的动作的准确性。尽管每个合作小组可以就某些特定

的话题展开深入的探讨,但他们仍然缺乏对各自讨论的综合性总结。每个小组的成员在发言时可以表达自己的观点,但是很少有人会去关注小组讨论的细节和重要性,而只是把自己的观点直接表达出来,如果没有得到老师的点评,这样就无法充分体现出小组合作学习的精神,也没有让小组成员们认真思考,从而无法实现小组合作学习的最终目标,所以在合作学习中,教师也要做好引导。

(三) 设计合作学习的清晰目标

随着社会的发展,小学体育教学也在不断演变,然而由于受到应试教育思想的影响,许多老师仍然坚持传统的以自己为主的教学模式,导致学生缺乏主动性和创造力,难以充分发挥个性。因此,我们需要不断更新教学方法,让学生能够真正得到提高。而小组合作学习模式的成功取决于教师对教学理念的深入思考,并且能够通过不断调整教学模式来促进学生的全面发展,教师应该始终坚持以学生为中心,鼓励学生主动探究、尝试、了解和体验,从而提升他们的实践能力和身体素质,在小学体育课堂上,应该对小组分工合作的目标进行设计,以提升合作学习的成效^[1]。

例如,在开展400米耐久跑时,教师首先给出小组的目标:不设条件和时间,但要求小组完成400米跑,以进一步培养400米耐力跑的能力。然后在这个小组中,大家在组内进行集中讨论,决定由体能运动好的学生领跑,其他学生紧跟其后,以此来实现目标,并给出具体的行动方案。而另一个小组经过组内讨论,确定了轮次跑的方案,即首先由跑步能力最强的学生领跑,然后是跑步能力第二强的学生领跑,这样的轮次跑方式比较常规,既能够让优秀的学生先跑,又能让其他学生跟上节奏,实现最佳效果。在具体跑步中采用队尾追队头的方式依次进行,直到完成400米跑。在这场激烈的讨论中,各位参与者充分表达了他们的观点,并且根据参与者的不同,将不同的话题分配到不同的角色,其中,体育运动能力较强的参与者作为主持人,首先就可对可行性问题发表观点,其他参与者则根据自身的看法,将观点汇总到小组内,最终的跑步计划将由大家共同投票表决。采用小组协作的方法,我们制定出一套完善的跑步计划,并且明确各自的职责,从而激发出学生的热情,最终达到400米耐力跑的教学目标。

(四) 设定合作学习的规则

通过制定科学、合理的合作学习规则,可以更好地促进合作学习,提高学习效率,这不仅是实现合作学习的基础,而且还可帮助同学们更好地掌握运动技巧。例如,在跑步教学中,可以根据组员的个人特点和学习能力,把他们分成若干小组,并指派一名组长来指导他们的训练,另一名副组长则负责监督他们的训练情况。这样的规则就可以让合作学习的效果更加显著。当学生们完成了训练之后,老师会通过比赛来评估他们的表现。在开始之前,老师会告诉大家竞争的规则,最终得分最多的小组将会赢得这节课的胜利^[2]。并且在期末考试中,教师将根据每个小组的表现来决定谁将会被评为最优秀的小组,这些优秀的小组将会被授予一个集体奖励,此外为了让所有学生都能够发挥自己的才华,我们还会定期更换小组的领导人。这样的合作学习规则,就能确保教育成效。

(五) 营造良好的合作学习气氛

近年来,由于大多数教师依然坚持传统的教学模式,缺乏对教学方法的创新,导致学生在课堂上缺乏积极性和团队合作精神,从而阻碍了学习的进步。因此,我们应该加强对教学方法的改革,以促进学生的全面发展,其实在体育课上,许多运动项目需要学生和同伴一起努力才能完成,显然合作教学模式具有重要作用。在实际教学中,教师应该首先培养学生独立思考的习惯,并在他们提出自己的想法后,向他们介绍课程内容,并给予正确的合作学习指导。采用这种教学方式,不仅可以加强师生之间的沟通和交流,而且还能激发出更多的思考,从而帮助学生实现全面的成长^[3]。另外,它还能培养学生的独立思考和合作意识,让他们获得最大的成就感。总之除了采取传统的授课方法,教师还可以利用合作教学模式,精心策划多样化的教学活动,让课堂气氛更加热烈,从而唤醒学生的自我认知,促进他们的积极参与,这样有助于提升教学质量,为今后的教育工作打下坚实的基础。

例如,在“后翻滚”这一动作的学习中,教师可以先给学生示范该动作的具体流程,然后让各组模仿自身进行翻滚,以此来提高学生的动作技能。在此过程中,教师应该密切关注每个小组成员的动作变化,及时发现并纠正学生存在的问题,并提出有效的改正方案,以免学生养成不良的运动习惯。再比如,

“投铅球”这一项目中,教师可以在课前通过提问的方式来激发各组的探究精神,让组员在“怎样扔铅球才能使其飞得更远”中深入讨论投铅球的技术要点,并通过分组练习的方式不断提升自身的技能,最终达到更好的训练效果。通过这种方式,学生们不仅能够增强独立思考的能力,而且能够更深入地进行交流,这有助于改善学生之间的关系,并为学习创造良好的氛围。

(六) 提升教师专业素质,加强校本课程建设

作为一名体育老师,我们需要善于观察和发掘小学生的潜能,并鼓励他们勇于尝试新的方法,我们也应该认真安排每一节体育课,并充分利用它们来培养学生的兴趣和热情。而通过“合作”学习可以帮助学生更好地理解 and 掌握新的知识,同时也可以提高教师的专业素质,为学校的体育事业的发展提供保障。其实在这个新的时代,我们需要更高水平的教师专业能力,而体育教师应当把握机遇,勇于担当,不断探索新的可能性,努力实现更加美好的未来,追求卓越的理想,投入到教育事业中,培养良好的道德品质,激励学生追求更加美好的未来。在当今这个充满挑战的时代,教师必须不断努力,以提升自己的专业水平和道德修养。实际上随着教育改革的推进,教师的专业水平也发生了巨大的变化,因此我们必须熟悉课程标准,并积极参与教育改革,以便在这个信息爆炸的时代里,成为一名优秀的小学体育教师,更好地运用合作教学模式。特别是随着国家不断深入推进教育改革,教师必须更加努力地学习政策,以确保改革的有效实施。体育教师应该始终抱着一颗学习的心,以便更好地应对新课程和新教材的挑战。例如在体育合作教学中,应该充分利用学校的资源,为同学们提供最佳的小组学习环境,并且要尊重每一位学生的个性特点,鼓励他们发挥自己的优势,以达到最佳的合作学习成效,进一步发掘小学生的潜能,并且给予他们最大的支持和帮助。比如,在小学足球课上,教师可以让大家将足球从一组人中传递到另一组人,通过这种方式,可以帮助学生更好地理解 and 掌握这些新的技能。此外教师要鼓励学生们勇于探索,并且尽力去发现新的、有趣的、具有挑战性的小组足球游戏。通过深入地思考、探究和比较,他们发明了“机械传输带”,一种能够逐一传递足球的小组游戏,这样就让合作学习变得更加欢乐。

(七) 加强讨论交流,提高合作学习适用性

在体育课堂合作学习中,老师应该采取措施来确保学生们不会因为轻视他人的意见而影响合作学习的效果,这可以通过建立合作学习的原则来实现,并帮助学生们学会如何通过归纳和讨论来达成共识。这样,学生们就可以在不同的学习领域里进行有效的合作学习,从而更好地应对课堂学习的挑战。比如,在篮球教学中,老师会事先向学生提供相关的训练材料,并且要求他们对这个项目有所了解,然后老师会和他们一起制定课堂讨论的原则,并且建立起丰富的理论知识,比如比赛的持续时间、三分投掷的距离、干扰球的数量和比赛的场地大小。通过鼓励学生参与运动交流,我们希望他们能够认真倾听,并勇于提出问题。这样,我们的合作学习才会更加科学,保证了他们的学习方向。而老师也应该注意激发学生的参与意识,保证课堂的顺利进行,通过这种方式,我们希望能够创造一个热烈的体育氛围,提高合作学习的效率。

结语

总而言之,随着教育的发展,学生对体育学科的认知和态度发生了巨大的变化,他们更加重视和热爱这门学科。而实施有效的体育合作教学策略不仅有助于推动现代化教育的发展,也有助于促进学生之间的互动与交流。对于体育教师来说,重视体育学科合作教学的教育意义重大,不仅可以改变学生对体育学科的态度,还能够提升他们的体育核心素养。通过合作学习,就可以为学生提供更丰富的学习体验,并增强教师的教学成效。所以本文将从体育教师的角度出发,探讨如何实施合作学习,以供参考。

参考文献

- [1] 马小红. 素质教育理念下小学体育教学中学生合作学习意识的培养[J]. 新课程, 2022(40):58-60.
- [2] 毛玲. 利用小学体育有效教学培养学生健康人格的路径研究[J]. 体育风尚, 2022(10):101-103.
- [3] 陈瑞祥. 小组合作教学模式在小学体育教学中的实践应用研究[J]. 名师在线, 2022(28):79-81.
- [4] 周剑萍. 小组合作学习模式提升小学体育教学质量策略探究[J]. 考试周刊, 2022(40):11-15.
- [5] 陈登鹏. 小学体育组织与实施小组合作学习的思考[J]. 当代家庭教育, 2022(19):122-124.
- [6] 王园胜. 小组合作学习模式在小学体育教学中的实践应用研究[J]. 当代家庭教育, 2022(13):51-53.
- [7] 赵雪峰. 浅析在合作学习模式下开展小学体育教学的具体措施[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(03):107-108.