

# 高职民航空中安全保卫专业体技能教学训练的策略探究

王远鹏<sup>1</sup> 朱宇浩<sup>2</sup>

(1. 天府新区航空旅游职业学院, 四川 成都 610213; 2. 中国国际航空股份有限公司空保支队西南支队, 四川 成都 610200)

**摘要:** 随着疫情后民航业的快速复苏和民航运输业务的不断增长, 民用航空器空中安全问题也变得越来越重要。高职民航空中安全保卫专业的学生作为未来民航空中安保的一线工作者, 他们需要具备较高的体技能素质, 以保障乘客和机组人员的生命财产安全, 而体技能教学训练是保证学生具备良好身体素质, 因此, 本文将探讨高职民航空中安全保卫专业体技能教学训练的策略。

**关键词:** 民航; 民航空中安全保卫专业; 体技能素质

【中图分类号】G808

【文献标识码】B

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)12-074-02

## 引言:

航空安全员是守卫客舱安全的最后一道防线, 是保障人机安全的重要力量。航空安全员在岗位就职前, 按照局方合格审定规则和训练大纲, 需要在指定训练机构完成为期两个多月的初任培训, 内容涉及体技能训练、擒拿格斗和民航安全相关的法律法规等内容, 通过有关考核后才能获得航空安全员任职资格。与此同时, 在职航空安全员还必须参加每月度的训练、每年度的体技能考核, 之后每三年还需参加一次复训训练。在以上训练中, 航空安全员的体技能水平是局方考查的重要部分, 其中包含了身体力量、速度、耐力、灵敏性、平衡性, 身体形态、机能、健康等方面, 同时也包含执勤期间的技术性动作(包含格斗技能、客舱擒敌技能、客舱执勤器械的使用等)。航空安全员专项体技能训练是一个长期积累之过程, 就体技能训练实际操作来看, 参训者必须克服自身惰性心理, 主动参加各项训练, 通过专项、系统的体技能训练能使人体的素质和活动能力得到加强。当然, 要想提高人体运动素养不是一朝一夕就能达到的, 必须要经历长期不断的努力与累积, 也是一个艰苦奋斗的过程。

## 一、高职院校航空安全保卫专业进行体技能训练的必要性

### (一) 是保障航空安全的前提

民用航空安全保卫人员首要目的是为阻止危害航空器安全事故的发生, 并于必要时将行为人制服, 使其丧失破坏力或解除影响空中安全的其他行为。航空安全员获批登机从事机上安全保卫各项任务之前, 均需经过高强度综合训练取得资质。在严苛的训练条件下, 需要航空安全员拥有优秀的身体素质和胆量, 以此来保障乘客、航空器的安全。我国在客机上设置航空安全员岗位, 履行民航空中安全保卫工作的各项任务, 已经有几十年。在这几十年中面对不同国家和地区发生的由不法人员造成的空难事故, 使得我国民航运输安全性越来越被关注, 也因此民用航空安全员逐步进入公众视线中。中国民航发展到现在, 每一次安全的起飞都离不开航空安全员的勤奋工作, 每一次落地都伴随着民用航空安全人员的细心负责, 这些每一天、每一次, 都是为民航安全发展搭建台阶, 都是为民用航空事业持续发展提供动力。因此, 航空安全员在体技能培养方面的加强, 会对航空安全起到重要的保障作用。

### (二) 有助于提升航空安全员的综合作战水平

科学的体技能训练, 包含速度、力量、耐力、灵敏性等方面的综合训练, 能够促进空中安全保障力度的增强。实践运用过程当中, “速度”是进行保卫技能时的重要先机因素, 也是进行攻防、影响决胜的关键; 耐力训练有助于航空安全员保持应对长时间处于飞行状态下的体能充沛情况; 柔韧性可以帮助提高安全员的身体灵活能力和减少受伤的风险。除此之外, 高职民航空中安全保卫专业学生必须掌握一定的防卫技能, 如拳击、搏击、擒拿术和其他武术套路等。这些技能的掌握需要在实践中逐步提高, 而不是在书本中学习就可以完全掌握。因此, 体技能教学训练可以提高学生的实践能力, 让他们能够更好地掌握这些技能。

### (三) 有利于增强学生的体质

民航空中安全保卫工作需要从业人员具备出色的身体素质和技能, 特别是在处理紧急情况时, 他们需要拥有足够的自我保护能力和应急救援能力。通过体技能教学训练, 可以增强学生的体质, 提高他们的身体素质和体技能水平, 从而更好地适应未来的工作要求。在进入航空公司后, 航空安全员都需要以增强自身体质为目的, 并且按照航空公司的体技能要求进行训练。通过系统的理论和技术

培训, 建立良好的体技能素质才能够担当其职责, 并且能够有效地执行工作任务。空保人员是飞机客舱内的安全保卫的最后一道防线, 他们必须承担起飞行安全的重任, 并且在工作中需要时刻保持警惕。通过有效的训练和提升身体素质, 才能够更好地应对这些环境。高空中缺氧的工作环境和工作压力会对航空安全员的身体造成不良影响, 如果不进行体技能的提高, 将会对航空安全员职业发展造成制约。因此, 只有通过科学合理的体技能锻炼, 使航空安全员的体质体能水平得到提升, 才能保证他们的身体健康, 从而延长职业生命。

## 二、当前空中安全保卫专业体技能教学训练的问题

### (一) 教学内容与教学方法单一

目前, 高职院校航空安全员体技能教学的内容主要是针对航空安全员训练大纲的相应项目进行的专项体技能训练。这些训练主要包括3000米跑、100米跑、60s仰卧收腹举腿、单杠引体向上等基础训练, 缺乏具有挑战性和多样性的训练内容, 难以全面提高学生的体能水平。此外, 这种主要侧重于针对体能考核目标的单一训练, 缺乏对实际情况的模拟训练, 例如应对突发事件、处理紧急情况等方面的训练内容相对较少。这样缺乏实践的行为, 使得在应对实际突发情况时, 不能很好地根据现场情况进行处置, 也不能满足学生以后工作的实际需要。此外, 目前的教学方法主要以传统的教学方式为主, 根据老师的讲解与示范进行练习, 每个学生都有自己的学习风格和学习习惯。根据老师的讲解和示范进行练习可能不适合所有学生。有些学生可能需要更多的个性化指导或更多的练习机会来适应新的知识和技能。在这样的教学情况下, 学生学习的主动性与积极性难以有效调动, 面对实际突发情况的应对能力和参与到工作中的团队协作能力也无法得到保证。

### (二) 师资配备情况与教学效果有待提升

民办高职院校在本专业的师资配备上缺乏专业性, 这些教师主要来自体育院校的专业毕业生和退伍军人。而这些教师都对民航业缺乏深入了解, 使得他们对空保专业体技能素质培养方面的理论研究也不够充分。体技能理论的研究对航空安全员的培养至关重要。它不仅影响着研究的方法、工具和作用机理等, 而且还会在教学过程中对其训练方式产生深远的影响。当前高职院校在本专业的体技能训练方面理论研究的不足, 使得实践教学的实际效果有待提升。体技能素质培训不仅需要进行理论教学, 注重学生在体质方面的训练也是必不可少的。另外, 在心理疏导上的培养也是至关重要的。很多学生在训练初期由于需要承受以往没有受过的压力与辛苦, 而高职院校配备的师资力量相对有限, 对学生的心理辅导没有引起重视, 学生的不良情绪没有得到正确的释放, 会使得他们在训练上变得困难或无法完成, 从而影响其训练成果和成就感。缺乏心理疏导, 还可能让他们感到过于紧张或焦虑, 会因此产生自我怀疑和担心, 导致自我评价和自我价值感下降, 进而对体技能训练的开展的实际效果造成影响。由于各年级学员的体技能水平参差不齐, 很多学员的身体素质无法达到教员的要求, 这也从侧面反映出, 航空安全员的体技能训练效果并不理想, 需要采取更加有效的措施来改善这一状况, 以提高学员的身体素养, 使他们能够更好地完成空保工作。

### (三) 学生的主动性、自觉性较低

为了确保学生能在未来的职业生涯中能够取得成功, 本专业的学生在校期间需要不断地进行体技能训练, 不管是在严寒的冬天或是酷热的夏季。在实际工作中, 航空安全员的体技能训练需要更加严格, 因为他们必须应对复杂的工作

环境、不规律的勤务派遣以及以冷兵器为主的武力打击手段。这些都使得体技能成为航空安全员职业胜任能力的关键要素,由于体技能训练比较辛苦且枯燥,需要其长期坚持才能达到理想的效果。现实情况是很多空保专业的学生不愿意主动进行体技能训练,并且对体技能训练的意义和价值的认识不够充分。很多学生自觉性也不足,在课上有教员监督的情况下,进行体技能训练,但是在课下和日常生活中,便会放纵自己,不主动进行体技能训练,弥补自身技能方面的短板,这样的生活方式与学习态度会导致体技能训练的长期效果难以维持。此外,由于高职院校的招生门槛较低,部分学生没有坚持不懈的精神,使得需要长期坚持锻炼才能看到效果的体技能训练对他们来说显得困难重重,这样造成的效果不够理想也会打击学生对体技能训练的热情和信心。

#### (四)教材与课程缺乏系统的研究

教材是学习者获取系统的理论知识、完成学习的重要基础,更是老师进行教学活动的依据。因此,老师在授课中,需要深入研究课本,分析学科教学总纲,探究学科间的联系,以确保课堂教学的有效开展,为学习者的专业知识养成奠定有力的理论知识基础。目前,许多高职院校尚未制定出一套完整的体技能课程教学大纲,而且行业内的体技能教学也尚未被纳入学科研究范畴。课题开展的成果,不仅是老师授课的基础,还是评价教学水平的指标,更是推动空中安全保卫专业体技能学科建设的核心。由于学校方面未能充分认识到空乘、空保专业体技能训练课程研发的必要性,致使教学指导不足,目标、方法、教学考核等缺少明确性,因而严重影响了本学科专业人才的培养。此外,由于课程开发缺少系统化,组织训练时缺少有效性,无法将体技能训练的各个阶段有机融合,因而影响了本学科专业的培养效果。

### 三、完善空中安全保卫专业体技能教学的策略

#### (一)设置科学的人才培养计划

在进行体技能教学训练时,需要设置科学的教学计划,根据学生的基础水平和能力情况,逐步提高难度和强度。学校方面可以邀请专家学者到校进行实地调研分析,依据中国民航初任民航安全员体格考评准则,并结合航空公司的实际用人标准,编制出适合本校发展的教学教材体系,为学校制订可行性高的空中安全保卫员人才培养方案。在编排教材上,灵活编排培训教学内容,并紧密结合安全员培养原则,以满足航空公司需要,符合老师教学实际和学生学习情况为主。通过科学地编排制定教材体系,使航空安全员培养的总目标为:具有良好的身体素质、心理抗压能力强、实战技术高、团队协作能力强、受航空公司欢迎的航空安全员。此外,要根据不同的学习阶段制定量化的考核体系,包含力量、耐力、速度、灵敏度等方面的指标,使得人才体技能培养的目标得以实现。

#### (二)采用多种教学方法

采用多种教学方式可以通过设置兴趣教学项目,提高航空安全保卫专业学生参与训练计划的主动性与积极性。例如,可以采用示范教学、模拟教学、对抗性训练等多种方法,让学生在不同的环境和场景下进行训练,从而更好地掌握技能进行示范教学是一种非常有效的教学方法,通过老师示范,学生模仿的方式可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识和技能。在进行示范教学前,需要明确教学目标,确保知识和技能的传递是有针对性的,然后需要简单地概述整个流程,让学生了解整个过程的步骤和目的,进行具体操作时,可以一边讲解,一边进行操作示范。在进行示范时,需要注意自己的动作和姿势,可以从不同的角度进行演示,让学生更好地理解每个步骤。比如可以从侧面、上面、下面等不同角度进行演示避免产生错误。同时,仿真VR模拟训练可以帮助航空安全员模拟真实场景,并提高其在真实场景中应对突发事件的能力。可以进行灭火模拟、军事操练、飞行模拟等方式来进行模拟训练。对抗性训练的方式有很多,例如,拉力绳对抗训练:将两个人分别绑在两端的拉力绳上,通过拉力绳进行对抗,比赛双方争夺在中间的一块区域,这种训练方式可以提高身体的爆发力、力量和耐力。推车训练:两个人分别推着两辆装载着一定重量货物的小推车进行比赛,看谁先完成指定距离。这种训练方式可以提高肌肉力量、耐力和心肺功能。具体采取哪一种教学方式,要根据现实的教学需求来安排。

#### (三)采用多种训练方式

随着当今航空安全员体技能训练需求的不断增加,传统单一的训练方式已经不能满足航空安全员的职业需求。采用多种训练方式,可以根据航空安全员体技能训练存在的短板问题,进行有针对性地训练,帮助他们提高自身的综合素质。在进行相关训练时可以根据学生不同的情况采取不同的训练策略。例如针对耐力和速度不足的学生,可以通过安排跑步训练的方式,具体来说可以通过有氧跑步、间歇性跑步、爬坡跑等方式来增强跑步的效果。对于耐力和力量不足的学生,可以采取重量训练的方式。重量训练可以帮助航空安全员增强肌肉力量和耐力。在训练形式上可以采取负重训练、器械训练、对称训练、离心训练等方式来提高这方面的身体素质。而对于身体协调性与灵活性不足的学生,可以安排他们进行瑜伽、普拉提、体操等方式来进行训练。

#### (四)强化校企合作的人才培养机制

校企合作是一种有效的人才培养模式,可以将学生置身于真实的工作环境中,让他们更好地了解工作流程、工作需求和工作要求等方面的知识。这种实践环境与传统的课堂教学环境相比更加贴近实际工作环境,在体技能训练方面也可以让学生更好地适应工作要求。因此,为了提升人才培养的质量,高职院校要与航空公司建立航空安全员人才培养机制,构建一个融合专业知识与职业素质培养的人才教育体系,并将其逐步细化运用到体技能实践教学中。通过与合作的企业进行沟通,制定切合实际的人才培养方案,并建立人才联合培养基地。在体技能训练方面,可以通过邀请航空公司体技能训练教员到校参与人才培养的指导工作,航空公司体技能训练专员可以向学生介绍公司的要求和标准,帮助他们更好地了解行业规范和标准,掌握相关技能和知识。同时学校应当参考航空公司的体技能标准设置航空安全保卫专业的人才培养考核体系,以帮助航空安全保卫专业人才培养能够与企业用人需求形成有效衔接。

#### (五)强化心理素质

航空安全员在执勤过程中,需要面对飞行事故、扰乱秩序、紧急情况等各种不同的场景,在应对这些情况时,航空安全员需要保持冷静,做出正确的判断和决策,以免造成不必要的麻烦。强化心理素质可以帮助航空安全员控制自己的情绪和心态,保持理性思考,避免做出错误的决策。同时,在体技能训练方面,由于训练是一个较为艰苦的过程,强化心理素质可以帮助航空安全员在面对挫折和失败的抗挫能力,使其更能够坚定信心、勇于面对困难和挑战。此外,心理素质还包含航空安全员需要在很短的时间内做出决策,采取相应的行动。强化心理素质可以提高反应速度和反应准确性,让航空安全员能够在紧急情况下迅速做出正确的决策。强化心理素质还包括加强环境适应能力。具体来说,航空安全员需要不断适应自己的岗位变化,包括工作地点的变化、工作任务的变化等。在不同的工作环境中,需要适应新的工作规则、工作流程和工作方式,在这些方面,航空安全员要不断学习新知识,以适应不同的飞行路线、不同的机型,满足工作的需要。

#### 结语

在高职民航空中安全保卫专业中,体技能的教学训练是非常重要的部分。高职院校要根据空中安全保卫专业的特点和需求,采取不同的体技能训练策略。通过设置科学的人才培养计划,才能有效推动高职院校航空安全保卫专业人才培养质量的提升。要转变传统教学思路,积极探索民航安全员人才培养的有效方式,通过采取不同的训练方式,减少训练的枯燥性,增强训练的趣味性,以带动学生体技能学习主动性与积极的提高;强化航空安全员的心理素质也尤为重要。良好的体能是外在的体现,内在的心理健康对航空安全员开展航空安全保卫工作,适应各种复杂条件的变化起着重要作用。通过开展校企合作的实践活动,可以让学生更好地了解实际工作流程和需求。综上所述,高职院校空中安全保卫专业的体技能训练是一个长期不断探索与完善的过程,积极进行改革与变化,不断适应行业与时代的需要,才能推动其长远发展。

#### 参考文献

- [1] 朱敏敏.航空全员体技能训练中力量素质的研究[J].文体用品与科技,2018(22):225-226.
- [2] 石萌光,高立庆,仇涛.体技能训练对空乘专业男生运动能力影响及对策的研究[J].文体用品与科技,2019(21):230-231.
- [3] 司昌军.论感知力训练模式对空保专业学生的实用价值[J].辽宁警察学院学报,2018(3):107-110.
- [4] 李智,赵玉丽,李昊泽.空警专业本科人才培养模式初探[J].森林公安,2022(06):29-32.