

面向教育现代化的初中美育育人模式探析

李胜斌

(甘肃省平凉市泾川县王村镇中学, 甘肃 平凉 744304)

摘要:教育现代化,是我国教育事业的发展必然趋势,这就要求各个阶段学科的教育工作者能够正确理解教育现代化的内涵,秉持教育现代化的理念,去进行学科教育改革。对于初中美育工作者而言,也需要依照教育现代化的诉求,思考初中美育育人模式的新逻辑,关注学生美术核心素养的培育,坚持做到以学生为本,由此实现新的美育生态的构建。文章从这个角度入手,对于教育现代化与初中美育之间的逻辑关系进行分析,探讨面向教育现代化的初中美育育人模式,继而归结保障性措施,期望教育现代化理念可以与初中育人模式不断整合,以保证美育学科的育人机制得以构建。

关键词:教育现代化;初中美育;育人模式

【中图分类号】G44

【文献标识码】B

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)12-058-02

在立德树人教育根本任务提出之后,新一轮的教育改革中,教育工作者开始重新审视五育并举的必要性,并且渐渐将美育放在更加重要的位置上,以保证学生在良好的美育环境中,实现美育素养的锻炼和发展,这才是综合性的教育改革方向,才是我国教育未来发展的必然趋势。由此,要能够以理性的视角去审视教育现代化与初中美育之间的关系,研判初中美育育人模式,继而提出保障性的措施,由此保证初中美育机制可以更好地发挥自身的效能。

1 教育现代化与初中美育之间的逻辑关系分析

1.1 教育现代化内涵与特点

我国的教育现代化,必然是中国特色的教育现代化,是指能够以中国特色社会主义理论为旗帜,在中华优秀传统文化的基础工程上,依靠先进的技术,实现中国特色教育制度的构建,以保证我国的教育水准达到世界先进的状态。

从上述教育现代化的内涵来看,教育现代化的特点可以归结为:本土化,也就是说教育现代化要能够突出中国本土化,不能摆脱中华优秀传统文化,要将此作为底色去绘制新的教育画卷,将此作为基因去延续新的发展梦想。因此我国的教育终极目标是:培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从这一点来看,我们的教育必然是与西方教育是完全不同的;先进性,也就是说依靠信息技术和通用技术,保证教育进入到信息化和数字化的状态,继而循序渐进进入到现代化教育的新格局,当然需要注意的是教育信息化不是教育现代化,这仅仅是教育现代化的重要阶段之一,属于载体,不能将两者混淆;制度性,也就是说,中国教育现代化,作为我国现代化发展中的一项重要任务之一,在践行的过程中,必须要出台相关的政策文件,设定对应的规范,由此保证实际的现代化发展朝着有序合规的方向进展;高目标性,也就是说,我国教育现代化要能够引导我国的教育事业进入到世界前列,保证与发达国家实现对照,显然这是一个比较漫长的过程,必须要保证在此过程中可以进行更加持续性的投入。

1.2 教育现代化与初中美育之间的逻辑关系

教育现代化是指每个教育阶段每个学科教育能够以现代化为基准,以现代化为风向标,继而改变以往的学科教育理念,站在学生全面发展的角度去进行教育教学模式的优化,推动教育育人模式的变革,由此才能保证完成教育现代化的任务。在我国现代化进程加快的背景下,在该项系统化工程不断运作的背景下,新课标对于初中美育提出了新的要求,要能够将美育学科核心素养培育作为焦点,切实地实现学科育人理念和育人模式的转变,继而保证学生能够进入到高质量的教育格局。也就是说,教育现代化是一个整体,初中美育属于该整体中的一部分,在整体与部分之间关系架构的过程中,初中美育工作者要能够站在全局的角度去审视学科教育改革的逻辑初衷,继而不断实现美育育人模式的调整,据此使得美育能够朝着提质增效的方向进展。当然,初中美育育人模式的不断优化,可以使得美育体系不断完善,美育过程中学生多方面的素质可以得到更好地锻炼,自然可以为教育现代化事业的发展添砖加瓦。

2 面向教育现代化的初中美育育人模式分析

2.1 实现教学与美育的深度融合

教学与美育的深度融合,意味着各个学科的教育教学要能够在新课标标准下,能够找到美育的契机,并且保证美育能够渗透到各个环节,实现新美育环境的构建。对于学校而言,要能够在把办学思想上,突出以学生为本的理念,关注育人规律的研判,保证实现和谐育人环境的构建,办学目标上,关注五育并举理念的融入,处理好五育之间的关系,高度关注美育新版图的构建,以保证全面发展可以落实下去。在此期间需要注意的有:其一,实现美育文化环境的构建。美可以对人们的思想进行熏陶,对于人们的艺术感知进行熏染,使得人们可以获得美的体验,由此让人们产生好的期许,继而形成浓郁的人文底蕴,这对于学生的持续健康发展是有益的。从学生的角度来看,他们大多数的时间都在学校度过,校园文化中有美育的影子,有美育的氛围,可以更好地让他们在美育的道路上越走越远,由此为自身素养的全面发展奠定基础。因此学校应该高度关注美育物质文化环境的创设,可以在校门口设定文化石,可以在毕业墙壁上设定艺术作品展,可以在景观设计中引入迎客松、红树林,可以在建筑构造的时候融入更加多的美育元素,由此打造良好的美育文化感知氛围。也就是说,学校要将学校的每个角落作为美育的重要平台,寻找各种契机,让学生去认识美、感知美、体验美和创造美,由此保证校园文化与美育之间形成更加密切的联系,在此期间学生才能够保持以积极向上的态度去看待美,去发现美,去实现美感知能力和创造能力的培育。其二,建立完善的美育工作常态化机制,保证做到以美化人。美育不能是一阵风,也不能是一句口号,要能够真实的运作起来,与学生每天的学习生活挂上钩,这样才能够实现全面发展新环境的构建。为此,要高度重视美育队伍建设,提升他们的专业素质和能力,保证美育教师可以依靠在职培训、专业培训等方式,不断掌握新的美育方法,学习新的美育思想,继而保证可以在新课标的引导下,使得美育能够朝着高质量的方向进展。在美育工作开展期间,要把把握一个主线,能够实现美育育人文化体系的构建,也就是说依靠不同年级主题鲜明的美育课程体系的架构,让学生再去经历美育感知、美育兴趣发展、美育体验、美育创造等阶段,由此研判学生的身心发展规律,保证对于不同年级不同层次的学生,设定不同的美育重点和难点。有的可以将艺术知识学习作为主要任务,有的可以将美育兴趣培育作为主要任务,有的可以将艺术展示和体验作为主要任务,有的可以将创造力发展作为主要任务,这样形成多层次的美育教育目标体系,真正做到以学生为本,继而使得审美创造力可以得到更好地锻炼。其三,建立完善的美育课程体系,做到以美育人。关注学生的兴趣点,实现美育魅力课堂的构建,保证学生能够对于美育课程产生持续性的兴趣,这样才能够保证美育工作朝着更加深度的方向进展。比如在某中学的美术课堂上,教师创造性的借助折纸小屏风制作活动^[1],来进行传统文化元素的融入,继而使得学生开始探究屏风的相关知识,建立完善的知识体系之后,鼓励学生结合自己的理解,运用自己掌握的美术知识和技巧,去进行新款美术小屏风的创设。在这样的美术课堂上,学生的积极性很高,课堂的含金量也比较高,自然可以保证实际的美术教育朝着更加常态化的方向进展。从这个角度来看,在实现美育

课程体系构建中,要懂得坚持校本化的道路,可以将相关的美育资源都整合到一起,在此基础上使得课程系统可以更好地发挥自身的效能^[2]。

2.2 实现德育与美育的无缝衔接

德育和美育是五育并举中的两个板块,两者之间也存在密切的联系。依照教育现代化的诉求,可以采取的措施去实现德育与美育之间无缝衔接,这样美育才能够朝着更加理想的方向进展。为此,需要做好工作有:其一,学校教育的过程中,要能够正确理解德育与美育之间的关系,将其作为两个彼此关联的版块,引导学生这样的学习活动中,树立正确的审美观念,形成品德美的感知能力和实践能力。在德育课程中,保证可以有效地将美育融入进去,并且不断践行到实践中去。在少先队活动开展期间^[3],学雷锋志愿服务活动是一项比较常规的活动,在此期间,学生会去慰问老人,回去参与义卖活动,获取进行交通指挥,这些行为都可以依靠实践活动,让学生感受到付出爱心的乐趣,继而理解付出的魅力,他们在拍摄对应照片的时候,可能看到的就是人性中的美^[4],他们在绘制对应场景的时候,也会将对应正能量不断融入到自己的内心,由此慢慢塑造美好的心灵,这样美育与德育的整合,自然可以起到更加理想的教育教学效果。当然,作为美育学科的教师,也需要能够不断去挖掘美育教材中的德育元素,在讲述美育作品背景的时候,穿插对应爱国、爱民的经典故事,分析作品的时候,对于其中的价值观念思想追求进行探讨,促进师生之间的交互,生生之间的交互,由此保证他们可以以更加理想的状态,投身到实际的美育新格局中去^[5]。

2.3 实现活动与美育的纵深配置

美育育人模式创新的过程中,除了要与学科教育、日常教育关联起来,还需要与多项教育活动关联起来,保证此方面资源配置的时候,可以使得美育资源与活动内容不断整合^[6]。详细来讲述在此期间需要做好工作有:其一,学校应该高度重视美育工作的开展,设定精准的育人方案,关注美育教育的改革,保证美育与教育各项活动可以更好地关联起来,这样保证艺术课堂可以能够与课堂、与学校、与社区活动形成关联,这样学校的特色可以不断呈现出来,相关的美育区域资源配置也会进入到更加理想的状态^[7]。其二,在区域内开展美育工作期间,要能够在美育课堂的基础上,关注美育活动的开展,发挥美育社团、美育兴趣小组、美育课后服务小组的效能,保证处理好课堂内与课堂外的关系,处理好学习与与实践活动的关系。不断采取措施,实现区域艺术教育装备和设施水准的提升^[8],使得环境艺术的层次不断提升,保证艺术学科教师可以在对应活动开展期间可以更好地发挥自身的效能,这样区域美育特色可以不断呈现出来,校园环境会更加高雅,校园美育的有效性会不断提升^[9]。其三,积极依靠互联网平台,开展云端的美术探讨活动、美术教学探讨活动、美育活动设计比赛活动等,鼓励师生能够在更加理想的环境下增强交互,保证活动与美育之间的整合

深度不断提升,这样美育在育人方面的效能才会更好地发挥出来^[10]。

3 面向教育现代化的初中美育育人机制构建保障性措施

教育现代化为旗帜去推动初中美育改革事业的发展,这是当前初中美育工作者关注的焦点所在,由此必须要能够关注面向教育现代化的初中美育育人机制构建任务的完成。为此,还需要设定系列保障性措施:其一,建立完善的初中美育育人教育机制改革投入机制。无论是初中美育改革工作的开展^[11],还是初中美育教育物质环境的改善,都需要大量的投入,这里的投入不仅仅是时间和精力,还有资金和资源,这是保证现代化教育系统朝着完善方向发展的必经之路,要能够正确理解美育育人改革的方向,加大对于美育教育的投入,确保实际美育改革可以朝着现代化的方向不断发展;其二,保证美育育人模式改革中的人力资源是充实的^[12],也就是要关注美育育人队伍的构建,从他们的理论素养、专业教学能力、美育创新能力入手,构建岗位胜任力模型,设定更加精细化的指标,由此保证实际的美育育人中的教育师资队伍朝着更加专业化的方向进展,这样才能够保证在美育教育改革中,更好地发挥中流砥柱的效能,继而使得美育的综合效益可以更好地呈现出来^[13]。

结语

综上所述,在新形势下要能够正确理解教育现代化的趋势,并且将教育现代化与初中美育育人模式改革关联起来,将此作为重要节点之一,加大投入,关注常态化美育新机制的构建,优化美育的方式,促进常规教育、学科教育、德育与美育之间的整合,增强美育的体验,由此保证美育的综合效益可以不断提升。

参考文献

- [1] 林提升.立美人:“五育融合”视角下初中美术教学探索——以人教版美术八年级下册《漂亮的手工灯饰》教学为例[J].福建教育学院学报,2023,24(02):42-44.
- [2] 林雪斌.初中道德与法治美育融合教学探析[J].福建教育学院学报,2022,23(09):3-5.
- [3] 邱钰.初中物理美育主题教学案例研究[J].中国艺术,2022(S01):75-77.
- [4] 李向春.初中“道德与法治”课程教学中渗透美育的策略探究[J].文山学院学报,2022,35(04):113-116.
- [5] 孙梦露,怀康.初中美术教学中淄博大鱼盘的生态美育研究[J].山东陶瓷,2022,45(04):18-23.
- [6] 杨俊喜.美育在初中美术教学中的渗透研究[J].美术教育研究,2022(14):161-163.
- [7] 杨丽,杨桂兰.寓美育于初中生物学教学过程中[J].科教导刊,2022(21):129-131.
- [8] 李海洋.文言文在教学中的美育作用[J].文学教育(下),2022(07):66-68.
- [9] 陈立英,杨国燕.五育融合视域下的初中美术校本探索[J].美育学刊,2022,13(04):11-20.
- [10] 刘希,张海彬.美育时代背景下古诗词歌曲在初中音乐课堂中的教学探索[J].大众文艺,2022(13):193-195.
- [11] 夏平平.将美育融入初中道德与法治课堂的教学实践——以“坚持国家利益至上”为例[J].教师教育论坛,2022,35(06):55-57.
- [12] 郑艳华.让合唱浸润每一个孩子的心灵——以“人人美育”视角下的初中班级合唱教学实践探索[J].中国音乐教育,2022(02):21-27.
- [13] 曹超.地方非遗美育背景下的初中美术校本课程研究[J].美术教育研究,2022(02):160-161.

(上接第57页)学生积极参与。同时,学校可以设立奖励机制,表彰参与和表现优异的学生,以激发他们的积极性和动力。(2)家庭可以给予孩子良好的生活环境和支撑,比如提供健康的饮食、督促孩子进行户外活动等等。父母可以与孩子一起参加运动,增进亲子关系的同时也有益健康。(3)社会可以提供各种形式的健身场所,比如公园、健身房等等。此外,社会上也有各种健康促进组织和活动,可以提供专业的健康指导和支持,帮助学生更好地了解健康知识和实践健康生活方式。

结束语

要培养高中生的三种体育健康习惯,即定期锻炼身体、合理饮食和作息规律、积极心态和团队精神,可以采用多种方法。首先,通过推广体育锻炼项目和组织体育活动,吸引高中生参与体育运动,从而培养定期锻炼身体

的习惯。其次,学校和家长应该提供营养均衡的饮食,并注重教育孩子合理的饮食观念和饮食习惯。同时,学校可以制定合理的作息规划,保证学生有充足的休息和睡眠时间。此外,学校可以开展心理健康教育,帮助学生建立积极的心态,减轻压力和焦虑。最后,学校和家长应该提供必要的安全教育和自我保护知识,帮助学生养成安全自我保护意识,加强对高中生体育健康习惯的培养和教育,提高学生的体育意识和健康水平,使之成为未来的健康生活倡导者。同时,学校和家长应该不断更新方法和策略,以适应未来的教育环境和学生需求。

参考文献

- [1] 岑红美.当代高中生体质健康影响因素及对策研究[J].田径,2021(11):3-4.
- [2] 熊静梅,张天成.凤凰县留守与非留守中学生体育锻炼及日常饮食行为比较[J].中国学校卫生,2017,38(04):498-501+504.