

# 论立德树人视域下小学体育德育功能的有效发挥

陈善天

(广东省深圳市宝安区西乡小学, 广东 深圳 518102)

**摘要:** 党的二十大报告指出:“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”要想切实落实好这一任务,需要各阶段、各学科教师积极发力,立足自身学科开展优质的德育教育。而小学作为学生各种思想、意识萌芽的重要阶段,加强这一阶段的德育教育,能够给学生今后学习及发展产生深远影响。鉴于此,文章从立德树人视角出发,着重论述了如何有效发挥小学体育的德育功能。

**关键词:** 小学体育;德育教育;立德树人;情境创设;同辈竞争

【中图分类号】G623.8

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)12-247-02

## 引言:

一直以来,党和国家就高度重视青少年学生思想道德教育,中共中央、国务院颁布的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》明确指出,加强将德育渗透到各学科教学,课堂教学需要发挥出德育教育阵地的作用,以促使学生思想道德水平的不断提升<sup>[1]</sup>。随着课程思政理念愈加深入人心,小学体育也应良好肩负起立德树人的使命,在课程教学全程中良好渗透德育教育,既强健学生的体魄,也健全学生的人格,助力学生成长为德智体美劳全面发展的新时代人才。

## 一、发挥小学体育德育功能的重要性

### (一)满足新课改下的教育要求

新课改要求小学教育提高德育的地位,在教育教学中良好融入德育,并通过不断开展符合学生年龄的社会实践活动,形成社会、家庭及学校互相配合的思想道德教育体系,帮助学生养成良好的行为习惯与思想品德。所以,小学体育教师需要积极思考,如何发挥体育德育功能,以使学生的素质教育要求得以良好满足。与此同时,《体育与健康课程指导纲要》将体育教学分为了三个目标,即情感、技能与认知<sup>[2]</sup>。其中情感目标要求开展体育教学时,重视学生集体主义精神、良好体育道德规范、爱国主义、自信心与坚强意志、竞争与合作意识的培养。因此,小学体育教师在注重传授体育技能时,需要更多关注体育教学德育功能的发挥,旨在有效培养学生的综合素养。小学道德与法治课堂并非开展德育的唯一场所,要落实好立德树人的根本任务,需要各学科教师一同参与,将自身的学科优势最大程度发挥出来。

### (二)满足小学生的品行培养要求

近些年国家高度重视未成年人思想道德建设,而学校作为育人的重要场所,应发挥自身的重要作用<sup>[3]</sup>。尤其是小学阶段作为学生思想意识形成和良好行为习惯养成的重要阶段,教师加强德育和学科教学的融合,以使学生素质得以提升。虽然近些年我国积极实施多孩政策,但当前小学生仍有较大比例是家中独子,受父母及长辈的宠爱,甚至是溺爱,这就导致部分学生出现了诸如脾气暴躁、以自我为中心等性格上的问题。加上当前互联网高度发达,多数学生家中都拥有平板电脑、智能手机和智能电视等设备,许多小学生很早便接触网络,且能够简单运用智能设备达到娱乐自身的目的。然而由于网络具有庞杂的内容及信息,其中的一些信息对于缺乏良好认知能力与判断能力的小学生而言,可能会误导其思想与认识,进而引发行行为上的错误模仿,影响学生的素质提升。通过观察日常的体育课堂教学,发现许多时候学生更喜欢互相交流自己看到的“游戏解说视频”“我在哪个游戏建了账号”,将体育课当成了一节放松课、活动课,对于体育课的本质缺乏清晰认知。同时,许多学生不喜欢单调、枯燥的技能练习,不想自身行为被体育教师约束,能够自由活动最好;又或者,在体育训练时感到疲劳时,会出现抱怨或放弃的行为;生活上部分学生也表现出集体意识薄弱、忽视他人感受等情况。上述情况的出现,警醒我们在开展教育教学工作时,需重视学生道德品质的培养。所以小学体育教师需要采用有效方式,良好发挥体育课程的德育功能,帮助学生养成良好的行为习惯和思想道德品质。

## 二、发挥小学体育德育功能应遵循的原则

### (一)统一性原则

良好发挥小学体育课堂所具有的德育功能,是助力学生核心素养发展、德智体美劳全面发展,以及社会主义发展的有效举措。对此小学体育教师要予以高度重视,在展开日常教学时对学生展开有针对性、有计划的思想教育。同时,在思考体育德育功能如何发挥时,要始终从学生的当前特征与学校的具体情况出发,保证德育方案与学校整体德育方向相统一,唯有如此才能为整体学校的德育起到有效促进,实现学校学生品德修养的整体提升。

### (二)长期性原则

实施德育是系统、长期的一个过程,需要在现实生活中长时间的稳定实践<sup>[4]</sup>。在小学体育教学中,即便实现了德育的良好渗透,往往也很难在短期内见到实际成效。故此,要想良好发挥小学体育的德育功能,需要长期不断的教育与实践。与此同时,小学生的自我认知与身心发展情况是动态变化的,每个阶段德育的教育重点也会有所不同,故此,需要长期、持续地推进小学体育和德育的融合。

### (三)差异性原则

每个小学生都是独立的个体,即便是处于相同年龄段的学生,其在很多方面都具有较大差异,如成长环境、认知能力、性格爱好等<sup>[5]</sup>。因此,依托小学体育课堂展开德育时,也要结合学生不同的个性特征,采取相应的策略。故此,要想使小学体育德育功能更大程度发挥出来,需要时刻坚守差异性原则,立足学生当前的情况展开针对性教育,如此学生的整体素养才能持续得到良好提升,落实立德树人根本任务。

## 三、发挥小学体育德育功能的有效策略

### (一)情境创设和任务驱动融合,让德育更加生动

创设生动、适宜的教学情境,能够帮助学生更快进入学习状态,进而获得更良好的学习体验。小学体育教学关注学生身体部位的配合、身体机能的训练与感官系统的良好参与,将教学情境和身体感觉巧妙结合,则利于学生运动兴趣的激发,使之更积极参与活动<sup>[6]</sup>。当完全打开学生的身心系统后,能够进一步增强他们受感染与熏陶的效果,这时候教师适时融入德育,则能够顺利达到课程育人的效果。目前辅助情境创设的方式有许多,其中较为常用的、操作简单的则是多媒体技术辅助。

例如,教师先通过网络收集有关“长征”的视频,将之制作成多媒体课件播放给学生观看,让学生初步了解该历史事件对新中国成立起到的巨大影响;然后在课堂再现视频内的情境,并借助“任务链”的方式引导学生再现红军长征的光辉历程。体育教师在组织学生热身时,把学生分成若干小组,并以红1、红2、红3、红4军团命名,每组选出一名“指挥官”,分配一面红旗。结束分组后,教师组织学生进行腹背运动、体转运动、振臂运动和扩胸运动,完成前期的热身准备。正式课堂上,带领学生进行“耐久跑”活动,结合长征设计任务关卡:第一关“穿越沼泽”、第二关“途中会师”、第三关“翻山越岭”。在学生挑战这些关卡时,应明确具体要求:在“穿越沼泽”关卡,“指挥官”需要发挥自身动员鼓励、带领全组的作用,不放弃和抛弃任何一个“战友”;“途中会师”关卡,需要学生调整好呼吸,既要跑得轻松,也要跑出节奏;在最后一个关卡时,需要学生做好自我检测,确保队伍整齐、动作规范,呼吸和步伐良好配合。通过这种方式,不仅使学生体能得到有效锻炼,也利于学生集体意识的培养,使之学会共同奋进、团结合作,更直观地感受革命先烈患难与共、不畏艰难的伟大精神,既

让学生更多体会运动的快乐,也实现良好德育。

## (二) 同辈竞争和榜样引领共进,让德育更为亲和

小学生之间往往具有多样关系,既可以是对手,也可以是朋友。对于学生之间的这种关系,体育教师应善加利用,使之成为宝贵的德育资源。具体而言通过同辈与同窗的关系进行德育具有如下优势:

一方面,不再是教师在课堂上生硬、严肃的说教,让德育更具亲切感、影响力与真实性;另一方面,能够帮助学生正确理解人际关系,使他们的人性、人情得以发展,学会尊重彼此之间的差异,在学习他人优点,指出他人缺点时,也能看到自身的不足并着手纠正<sup>[7]</sup>。所以在日常教学中体育教师应更多关注学生展现的个性,去挖掘不同学生身上的闪光点,旨在展现出每个学生“正向”的一面,有效发挥榜样引领作用。例如,有的学生虽然无优异的身体素质,但对待体育锻炼积极、认真,能够将教师布置的体育任务尽可能完成,对此教师可予以其“奋斗新星”的称号,引导班上学生向他学习;有的学生身体素质佳,且擅长足球、篮球、乒乓球等诸多运动,教师则可嘉奖他们“运动明星”的称号;有的学生体育成绩一般,但总能在规定位置站好,从不早退迟到,良好遵守课堂纪律,对此可让他们轮流担任“纪律委员”,对全班课堂纪律情况进行监督和调控,以实学生的自主管理。总之,体育教师在课堂融入德育时要尊重学生个体差异,体现因材施教的现代教育理念,旨在发挥所有学生的优势,让人人皆能成为榜样,通过学生之间的相互引领,实现同步发展。竞争也是学生之间的一种重要关系,特别是在体育课堂上竞争元素较多,会让学生暂时对立。为了引导学生良性竞争,教师在日常生活中应开展一些更具趣味的体育竞赛活动。例如,在一次课堂上我设计了“赶猪跑”的体育竞赛,在20米的直线跑道上进行,跑道一端为起点,一端为终点,学生需要在起点用一根木棍拨动大小两球(排球与篮球),把猪赶向猪栏。在规定时间内,赶进小猪最多的一组获胜。在规则激励下,学生们都想方设法、争分夺秒地为自身及所在队伍争得荣誉,通过此过程不仅淬炼了学生敢为人先、勇争第一的良好竞争品格,也帮助他们深入体会公平竞争、遵守规则的重要性。

## (三) 示范引领和明星效应发力,让德育更有温度

小学生喜爱模仿,且具有很强的模仿能力,身边的人物均是其模仿对象<sup>[8]</sup>。所以,要想良好发挥小学体育的德育功能,一方面体育教师要时刻注意示范引领。在日常教学中要保持开朗、自信、阳光和积极,不可喝令学生,不能乱发脾气,友善对待每位学生。同时,体育教师既是教授学生体育知识与体育技能的传授者,也应成为小学生的榜样与表率。因此,体育教师要涵养高尚的情操与丰富自身学识,树立起远大的理想,对待工作持以一丝不苟的态度,对待学生时刻关心和爱护。唯有如此,才能与学生建立良好的师生关系,使学生信赖教师,受教师言行的不断熏陶和感染。并且,教师要自觉在日常工作中探索体育+德育的有效方式,积极学习思想政治知识,在体育课能够时刻做到以身作则,潜移默化地影响学生。在组织体育游戏时,教师应陪伴学生一同游戏,体验体育锻炼的独有乐趣。例如,在一次“老鹰抓小鸡”的游戏中,我组织学生一同游戏,分别扮演不同角色。通过亲身参与游戏,帮助学生更好地领会拼搏、合作及团结的优良品质。

另一方面,近些年在世界比赛中中国体育健儿频频收获卓越成就,为中国争光,成为许多人心中的偶像。体育教师在课堂上进行德育教育时,应重视体育明星作用的发挥,让体育明星身上的优秀精神、高尚品质不断感染学生。具体而言,体育教师应立足小学生更易接受和理解直观事物的特点,通过看、听、说、仿等多元方式,实现学生课堂参与积极性的调动,从而实现有效的德育。“看”是指体育教师利用网络整理一些经典体育赛事的视频片段,在课堂上为学生进行播放,通过直观的视觉刺激,让学生更深入感受大型赛事的紧张、刺激氛围,同时领略赛场上体育明星们的自信风采;“听”是指教师为学生分享一些体育明星的奋斗、成长故事,或是播放相关采访录音,要求学生猜出是哪位体育明星,通过此种方式良好集中学生注意力,使学生学习感受得以增强;“说”是让学生们互相分享自己知道的体育明星优秀事迹,或是介绍自身喜爱的体育明星,此种方式有助于学生爱国情感的培养;“仿”则是根据实践内容,鼓励学生对体育明星的技术动作进行模仿,对这些优秀人物的精神进行学习,借助明星效应实现学生爱国情怀的培养,有效发挥体育课堂的德育功能。

## (四) 形式创新和内涵充盈结合,让德育更具成效

小学体育课堂要想收获良好成效,需要借助丰富的活动。因此,教师想要让学生的学习积极性、主动性得到良好调动,应加强活动形式的创新,不但要保证学生能够迅速上手,进入高效的活跃状态,而且要满足学生拥有健康身体、发展运动能力的内在需求<sup>[9]</sup>。例如,可在课程活动内引入“重走长征路”活动涉及的战斗动作、姿势等,组织学生模仿训练。教师进行相关动作的示范,指导学生动作的一些注意事项,帮助学生把握动作关键,明确动作的目的,使学生大脑反应能力、身体灵敏度与肢体协调性得到有效锻炼。同时,教师可对真实历史中长征路上的一些体育活动进行借鉴:因为篮球活动中无篮筐,所以战士们能够运球、传球与抢断,但不能投篮。在开展拔河比赛时,所用的拔河绳则是捆绑武器与弹药的绳索。体育教师可借鉴上述活动,对拔河、田径活动及球类活动的形式进行创新,并鼓励按兴趣分组,随后带领学生将相应体育任务完成。通过这些活动使学生的弹跳力、耐力与韧性等得到良好发展。在结束活动后,教师则可提问启发学生:“红军长征路上遇到了那么多危险的情况,条件也十分艰苦,但为何仍要花花时间组织体育活动呢?只是为了娱乐或放松吗?”引导学生跨学科联系道德与法治知识,以及实际的活动体验,通过小组或跨组讨论交流的方式,表达出自身的看法,最终由教师总结到:“红色体育”在长征历史中具有重要意义,既有助于战士们身体素质的好提升,又利于战士们把体育技能迁移运用到实际作战,在追击敌人、突破包围和设置埋伏等军事活动中作用显著,奠定了最终战斗胜利的基础。随后教师可继续提问:“刚才同学们所说的,主要是体育活动带给红军战士们身体的影响,属于外在的影响。请大家想想,战士们的内在精神有没有受体育活动的影响呢?”在问题启发和学生的互动讨论下,最终明确:通过体育活动把大家团结在一起,既让红军队伍凝聚力得到良好增强,也利于战士们坚韧不拔、顽强拼搏精神的有效激发,这些均是长征取得胜利的关键因素。借助上述活动,不但有效锻炼了学生身体,启发了学生积极动脑,而且让学生内心感受巨大震撼,对红色文化内涵拥有更深入理解,对革命先烈发自内心的敬仰,为革命先烈的爱国救国伟大情怀、集体主义精神、团队协作意识与战友友情等深深感动,从而让学生在心中激荡充沛的道德情感,有效提高小学体育课堂的德育成效。

## (五) 考评督促与有效激励相融,让德育拥有后盾

前文提到体育教师应时刻发挥自身的示范引领作用,积极学习德育知识,探索体育与德育融合路径。而学校的政策指导,也是良好提升教师德育教学能力的重要举措。以往许多小学在评价体育教师时更偏向于教师的带队成绩,对于体育教师的德育能力缺乏考查。因此,学校应重视考评方法的优化,加入“师德工作先进个人”等相关条例,旨在有效增强教师自觉在体育课堂开展德育教育的意识,并为体育教师开展德育工作提供坚强的后盾。同时,针对教师不注重课堂德育的情况予以相应警告、处罚,激励与督促同步。另外,在考评教师时,可通过公开课、访谈与问卷等形式,更多引入学生的评价,结合反馈信息对体育课堂的德育开展情况进行合理评价,推进教师师德评价体系的不断完善。

## 结语

总之,在立德树人根本任务的指引下,小学各学科教师应加强课程教学与德育的有机融合,以提高学校整体的德育效果。小学体育教师在日常教学工作中既要良好传授学生体育知识、体育技能,注重提升学生身体素质,也应有意识发展学生的道德品质与思想意识,将体育具有的德育功能良好发挥出来,让学生获得思想教育、品德教化、快乐交流、强身健体的良好成长环境,助力学生德智体美劳全面发展。

## 参考文献

- [1] 钟顺霞.对新课改背景下小学体育德育功能的探究[J].新智慧,2022(31):56-58.
- [2] 李志刚.小学体育课程德育资源的开发和实践策略[J].吉林教育,2022(31):73-75.
- [3] 康豫吉.“双减”背景下小学体育加强德育渗透的思考[J].吉林教育,2022(28):65-67.
- [4] 黄娟.解读小学体育教学中如何做到“立德树人”[J].拳击与格斗,2022(07):106-108.
- [5] 黄山.新时代小学体育践行“立德树人”的策略研究[J].读写算,2021(36):25-26.
- [6] 张凯.五育并举背景下小学体育课堂教学中如何渗透德育教育[J].文理导航(下旬),2020(12):75+80.
- [7] 王博.基于学生能力培养的小学体育教学[J].教学管理与教育研究,2022(24):14-15.
- [8] 孙凯,朱良华.打造“体育+德育”教学的“通关”模式[J].山东教育,2022(25):113.
- [9] 田圆.推动小学体育教学深度发展的策略研究[J].体育视界,2022(20):75-77.