

动态分层教学在高校体操普修课中的应用研究

赵士浩

(广东省肇庆学院, 广东 肇庆 526060)

摘要: 当前高校体操教学模式以传统体育教学模式为主, 高校体操教学内容多而课时数量有限, 受限于学生身体素质、运动技能水平、智力水平、情感、态度等方面的差异影响, 传统体育教学模式在高校体操教学课程中的效果并不理想。该文基于动态分层教学模式在高校体操普修课中的应用进行分析研究, 以对照试验的方式对两个体育教学班进行体操教学, 了解动态分层教学模式在高校体操普修课中的实际应用, 以期通过相关研究, 为高校体操教学工作提供一定的教学参考, 进而推动高校体操课程健康、良好、有序地发展。

关键词: 动态分层; 高校体操; 普修课

【中图分类号】G807

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)12-233-02

1. 前言:

随着时代不断进步, 高校教育的改革和发展, 培养与时俱进的时代新人已成为社会的必然要求。当前高校体育教育模式以传统体育课堂教学模式为主, 学生水平参差不齐, 高校体育教师作为培养时代新人的领头羊, 必须与时俱进、勇于担当, 对传统体育教学模式改革创新, 科学合理地运用现有技术, 营造良好的教学环境, 制定出满足当前高校学生体育学习的教学方式与方法, 使其更好地掌控体育能力。高校体操普修课作为体育教育专业学生的基本课程, 体操教师要提高自己的教学实践能力, 创新教学, 让学生掌握更多的体操基本技能, 满足学生进入社会, 顺应时代发展的需要, 这既是高校体操教师提升综合素质的必然要求, 也是学生提升体操专项基本素质的综合考验。动态分层教学模式通过对学生的现有知识、能力水平等因素进行分析, 对学生进行层次划分, 以小组形式完成体操教学, 因材施教, 同时通过学生的现有水平不断动态调整, 制定和实施不同的教学计划和教学目标, 从而提高学生体操基本技能, 提升学生综合素养。

2. 动态分层教学特点

动态分层教学是指在教学过程中, 教师通过现有教学班级学生的基本能力以及可发展潜力倾向, 将班级分成若干个水平相近、能力相同的小群体来进行分层次教学, 各小群体之间需要制定不同的教学目标和教学内容, 在教学过程中随时通过科学性评估对学生进行动态调整, 从而达到整个教学班级更好地提高和发展。

通过动态分层教学, 教师需要根据不同群体学生的水平制定不同的目标和内容, 充分照顾了学生的发展差异, 因材施教, 促进了学生的全面发展。同时, 在动态分层教学过程中所内含的竞争机制, 学生的整个学习过程是不断流动的, 这就需要学生随时面对挑战, 应对考核评估, 不进则退, 形成了一个生动活泼、互帮互助、多向互动的课堂教学局面, 提高了学生的专业技能水平。其具体做法通常是根据现阶段学生差异进行动态分层, 制定策略, 及时调整: 一、了解差异, 分类建组。二、针对差异, 分类目标。三、面向全体, 因材施教。四、阶段考查, 分类考核。五、发展性评价, 动态调整。

3. 动态分层教学在高校体操普修课中的价值意义

当前高校体育课堂教学模式大都以传统体育课堂教学模式为主, 高校体操教学内容多而课时数量有限, 体操教师受制于学生能力水平、潜力倾向、情感态度等方面的差异影响, 要根据学校体操教学大纲的要求, 完成学期教学计划, 最大限度地满足各层次学生的能力需要, 就需要不断与时俱进, 创新教学方法, 使每个学生原有水平上得到最优发展, 而传统体育课堂教学模式显然已无法满足当前体操课程教学的要求。动态分层教学模式通过在原有教学班级的基础上, 对不同群体的学生从实际出发, 在体操教学过程中, 组织设计不同的教学内容和教学目标, 进行不同层次的教学辅导, 科学评估、教学检测、动态分层, 使每个层次学生的都能得到最优发展。因此, 针对现阶段高校体操教学现状, 以传统体育教学模式为主的体育教学方式已经无法满足当前体操教学发展的需要, 只有不断与时俱进, 革新现有教学模式, 合理运用不同教学方法, 不断学习新的教学方式方法, 提升教师教学质量, 才能推动高校体操普修课程健康良好有序地发展。

4. 动态分层教学在高校体操普修课中的应用分析

4.1 教学实验设计及实验目的

在进行体操教学实验之前, 首先需要以随机的方式在体育教育专业学生中

选取同等人数的 AB 两个班级, 进行本学期的体操教学实验。为了保障本次教学实验研究的顺利进行, 需严格控制实验对象, 将体操教学班分成两种模式开展教学工作: A 班采用动态分层教学模式, 而 B 班则采用传统体育教学模式完成本学期的对照试验。体操教学周期统一按照学校体操教学大纲要求 16 周 32 学时完成本学期教学计划。在完成本学期体操教学工作后, 需要对教学数据进行集中收集整理, 并开展相关分析研究工作, 最终通过实验对比分析, 挖掘高校体操教学引入动态分层教学模式的实际意义及价值, 了解动态分层教学模式在体操教学中的实际应用, 明确与传统体育教学模式的区别, 从而为体操教学工作提供有力的教学参考依据, 保障高校体操教师教学工作的健康良好有序开展。

4.2 教学实验对象控制及动态分层依据

在本学期教学任务开展之前, 应严格控制教学实验对象, 对相应班级具体指标进行检测分析, 避免受到外界因素的影响。班级教学采用单盲实验方式, 合理控制学生的学习效果, 避免上课过程受到霍桑效应的影响。同时为了保证此次教学实验的公平性及客观性, 需合理控制授课教师对本次教学实验的影响因素, 使教师能够始终专注于体操教学, 按照教学实验设计对学生有针对性地进行体操教学指导与帮助, 从而保障此次教学实验的顺利进行。由于本校体操课程是普修课, 参与实验的学生都是来自体育教育专业的学生。体操作为该专业学生必须掌握的基本课程, 其学期考核主要围绕队列表形、广播体操、器械动作及垫上难度进行, 这不仅需要学生具有一定的身体素质, 同时也需要掌握相应的体操基本技术技巧, 难度大、任务重。所以为了保证此次体操教学实验动态分层教学模式的科学性、有效性、合理性, 在完整体操教学过程中, 体操教师需要对实验学生有针对性地开展体操专项素质技巧训练, 实现学生体操专项身体素质和基本体操技术技巧的良好融合, 满足期末考核的最终需要。例如, 此次教学实验就将体操基本素质及技术技巧: 柔韧性(左右腿交叉、分腿坐位体前屈)、协调性(前后滚翻、侧手翻、腹部绕杠)、力量性(靠墙手倒立、双杠臂屈伸、单杠引体上拉)作为动态分层教学对照实验的重要实施及参考指标。

4.3 传统体育教学模式实施过程

在高校体操教学中, 传统的体育教学模式需根据班级固定结构来进行相应教学内容, 整体统一且变动不大。正式上课开始前, 教师需要先对学生进行统一的教学内容讲解, 导入课程内容, 让学生了解什么是体操, 为什么练习体操, 同时在这个过程中, 讲述体操训练的注意事项, 以便学生能够进行相对专业且正确的保护帮助。而在基本部分的体操教学中, 学生在自主练习前, 教师需要对本次课程的相关技术动作进行完整技术示范并讲解技术要求, 使学生能够更直观地去学习和模仿体操动作, 加深直观印象。同时在完整练习阶段, 教师如果发现学生练习时有错误动作产生, 应及时进行纠正并加强正确引导。

在这样的传统教学背景下, 学生上课过程只需要听从授课教师安排, 集中观察正确示范动作, 了解技术重难点后进行模仿练习。在整个教学活动中, 教师始终处于中心地位, 学生丧失了学习主导性, 特别是对于一些自主学习能力不强、基本素质能力水平较低的学生来说, 会导致学生自信心受挫, 参与体操学习的积极性下降, 这不符合当下素质教育的开展需要。

4.4 动态分层教学模式实施过程

4.4.1 教学模式

在体操教学开展过程中,教师需要结合学生当前现有的身体素质及体操基础水平,在不同的教学活动中开展不同的动态分层指标分析。在现阶段的体操实验班教学过程中,可先将学生分成三个群体,不同层次开展教学工作。第一群体的学生体操专项身体素质及基本技术技巧基础较好,在学习体操过程中具有明显优势;第二群体的学生现阶段体操专项身体素质及基本技术技巧方面水平能力一般,在实际学习过程中处于中等层次;第三群体的学生当体操专项身体素质和技术技巧基础水平较差,在完整体操学习过程中处于劣势阶段。教师在实施动态分层教学准备阶段,要先根据当前学生现有的基础水平及专项身体素质差异来制订不同的教学目标,并根据不同的教学目标,有针对性地设计不同的体操教学内容,以此满足学生体操课程学习与训练的需要。在实施教学练习阶段,首先要根据学生当前实际差异来进行不同层次的群体分组,保障学生练习阶段以及教师完整体操教学过程中的公平及公正性。在完整体操教学过程中,教师要根据不同层次学生的当前学习情况,进行教学信息反馈处理,保证在整个体操教学活动中,教学内容始终在动态化地调整,这样的教学过程才符合动态分层教学的需求。同时,在体操教学过程中针对不同群体的层次划分也需要在信息反馈中随时进行动态调整,随着学生在学习过程中身体素质以及体操专项水平的提升和变化,进行针对性的层次调整,这样的教学模式可以使学生更有针对性地进行体操训练,提升整个体操课程教学的有效性,提高班级团队凝聚力和合作精神。

4.4.2 教学评价

在整个动态分层教学框架设计中,需要积极保障学生的动态化分层教学方式,之后再根据不同层次学生的特点有针对性地开展教学活动。采用动态分层开展教学活动,既可根据不同层次的学生,有针对性地进行不同层次的教学内容,设计不同的教学目标和教学方法,还可以根据整个体操课程的教学进程,及时对体操教学模式进行灵活调整,以此在整个体操教学工作中产生良好的教学评价。

相对于传统体育教学模式在体操课程中的开展,动态分层教学模式的教学效果具有更加突出和明显的优势。作为体操教师,应该与时俱进,积极学习创新型教学模式,充分了解动态分层教学在整个体操教学开展过程中的应用效果,保证在动态分层教学中体操教师拥有深厚的教学素养,以此提升动态分层教学效果的有效性。其次,在体操教学过程中,教师还需要对不同层次学生进行有针对性地进行技术指导,所以这就要求在设计动态分层教学编排与组织方法上,及时凸显动态分层教学模式在面对不同层次学生开展体操教学的针对性以及专业性。

4.5 教学比较分析

在完成本期教学实验后,通过对实验结果比较分析后发现,实验班有90.5%的学生认为通过本学期体操课程的学习,对体操专业知识有了充分了解并且自身的体操专业技能也得到了明显提升,而仅有3%的学生认为在本学期的体操课程学习中自身的体操理论知识学习并未深入,且专业技能也并未得到明显提升。而在传统体操教学班级中,有73.8%的学生认为通过本学期的体操班专项学习,对体操的基本理论知识得到了充分了解且体操专业技能也得到明显提升,但是也有15%的学生认为自身的体操专业技能和理论知识并未得到明显提升。因此,通过实验数据比较分析后可以明显看出,动态分层教学模式在高校体操普修课教学中,是优于传统教学模式的。在一个学期的体操普修课教学中,通过动态分层教学模式的合理应用,更有利于体育专业学生对体操专业知识的了解,提升他们的体操专业技能素养,提高他们的体操能力熟练度,同时对进一步提升高校体操教师自身的教学质量,相对于传统教学模式,动态分层教学模式的体操普修课教学具有相对明显的优势。

5、动态分层教学在高校体操课程中的具体教学要点

5.1 重视学生体操课堂的全面发展

重视全面发展既是在体操教学过程中促进学生素质能力以及体操专项技术的全面发展,也是使学生得到体力和智力的充分发展,以及德智体美各方面素质的和谐发展。动态分层教学模式作为一种新的教学方式,要在高校体操教学中得到充分运用,教师就必须深入了解动态分层教学的意义及特点,在高校体操教学过程中积极地合理地利用动态分层教学方法。通过动态分层教学模式,改变传统体育教学观念,根据不同的教学目标、教学内容,动态关注、及时调整,让每一位学生在体操课程中得到发展,也要在整个体操课堂教学中使学生整体得到发展,

既是学生个体身体素质的全面发展,也是学生心理素质的健康发展。

5.2 遵循课堂变动性原则

学生课堂是无时无刻不在变化的动态课堂,在围绕教学大纲,设定教学目标的整个过程当中,实际课堂面对学生的突发情况,需要教师及时调整课堂内容,遵循学生的突发变动性原则,提升自己课堂教学的灵活性,根据学生的不同情况,做出不同的处理方式。遵循课堂变动性原则也是动态分层教学的一种体现,对学生在教学过程中的变动性及时进行分层调整,满足学生体操课堂的训练需求。此外,教师还需要加强对学生的专业性指导,了解学生的实际情况,根据变动性及及时调整教学方案,满足体操课程的有序开展。

5.3 遵循学生个体的能力互补性

个体的能力互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发挥得到补偿,长善救失。学生个体发展的互补性规律要求教师在体操教学过程中对正确看待学生缺点,发现学生优点,掌握科学的教学方法,扬长避短,在体操学习过程中增强学生自信心。在动态分层教学实施当中,进行不同层次体操教学时要注意学生个体的能力互补性。由于学生个体的能力差异,教师体操教学过程中在面对单一的体操技术动作以及串联动作时,要及时优化传统的教学结构,以此实现学生个体方面能力的互补性,补充短板,发挥优点。同时在针对不同学生的个体能力差异时,教师在教学过程中,要对学生的个人能力有针对性地进行训练,发挥个体特长优势,如针对灵敏性较强而力量性较差的女同学来说,要有目的地发展体操灵敏性(前后滚翻、侧手翻、腹部绕杠)练习,而针对力量性较好而柔性较差的男同学来说,就可以改变体操练习方式,多多发展体操力量性(靠墙手倒立、双杠臂屈伸、单杠引体上拉)等难度,通过良好的教学开展,丰富体操教学内容,有针对性和目的地进行教学内容的补充,加强学生的身体素质和心理素质,这样才符合当下高校体操教学开展的实际需求。

5.4 遵循学生个体差异

大学阶段学生的生长发育已经成型,每个学生受到遗传、性别、生活环境等各方面的影响,导致学生存在个体差异性。这就要求体操教师在进行分层教学的内容设计时,需要有针对性地去考虑不同学生的差异性影响,设计不同的体操教学内容,满足不同个体的发展需要。如针对能力较好,有体操基础的学生可以有针对性地进行体操专项水平教学,提高学生对于体操的专项能力水平,而针对能力一般或者体操基础较差的学生来说,就需要教师在体操教学大纲的基础上有针对性地进行体操教学内容的设计,满足水平一般,能力较差学生的体操练习内容。所以这就需要体操教师在进行体操教学内容的设计时应在基本体操的基础上,有目的地设计不同的体操教学内容,丰富课程效果,遵循学生的个体差异性,满足动态分层教学的目的需要。

六、结语

高校体操课程作为体育教育专业学生的普修课程,在进行实践教学的过程中,体操教学内容多、教学课时数量有限,而学生身体素质、运动技能水平、智力、情感等方面的差异影响,要完成学校教学大纲要求,最大限度地满足不同学生的学习需要,使每个学生原有的水平上得到最优发展,如果按照传统的教学模式,已经无法满足当前高校体操教学的基本需求。因此,在新课程改革的大背景下,针对不同身体素质以及专项水平的学生,要有根据地制定不同的教学方法、手段以及内容,确定不同的教学目标。采用动态分层教学模式,实施层次性、差异性教学,重视学生的全面发展,遵循课堂变动性以及学生的能力互补性原则,实现以学生为主体,课程为导向,才能有效提升学生体操能力以及专项水,满足社会需求发展与学生需要。

参考文献

- [1] 林煜耀.基于动机激发策略的高校体育舞蹈分层教学模式探索[J].尚舞,2022(19):152-154.
- [2] 许辉.基于分层教学法的高中体育课堂教学探究[J].新课程,2022(16):156-157.
- [3] 赵鸿博.高校体育教学中分层教学模式的构建探析[J].当代体育科技,2020,10(13):73-74.
- [4] 许双波.促进深度学习的大学体育课程混合式教学设计[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(08):29-32.
- [5] 黄华敏,李荣贤.隐性分层教学在高校健美操选项课中的实验研究[J].教书育人(高教论坛),2019(9):96-97.
- [6] 张宝兰.探讨合作学习在高校体操教学中的有效实施[J].冰雪体育创新研究,2021(23):39-40.
- [7] 董功武.动态分层教学法在高校网球选修课教学中的应用研究[J].江西科技师范大学,2022.
- [8] 吴鹏超.动态分层教学法在高校排球选项课教学中的实验研究[D].吉林体育学院,2022.