

浅谈课程思政在中职体育教学中的有效渗透和创新

陈 涛

(安徽省宣城市信息工程学校, 安徽 宣城 242000)

摘要: 随着新时代的到来, 思政教育已成为主旋律。体育是学校教育的主要课程, 在新时期, 体育课程不仅承担着锤炼学生体魄的重任, 同样承担着重要的立德树人、育人育德的使命。如何以体育课程为阵地, 结合体育课程的本质特征, 进一步渗透与创新课程思政教育, 已成为体育教师亟待讨论的一大课题。基于此, 本文结合课程思政的本质, 就课程思政在中职体育教学中的有效渗透与创新展开具体讨论, 致力于促使学生思政素养和体育素养的协同发展, 实现学生的全方位成长成才。

关键词: 课程思政; 中职体育; 渗透; 创新

【中图分类号】G807

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)11-156-02

引言:

中职是树立学生道德价值观念的关键时期。习近平总书记指出要想搞好中国特色社会主义建设, 就必须理直气壮地抓牢思政教育。体育作为锻炼身体体魄的核心课程, 在思政教育环境下, 其所承担的育人育德使命也在不断凸显。通过以课程为阵地, 有方向地开展思政教育工作, 有效达到培养学生思想品质、行为观念、健康意识的根本目的。由此可见, 课程思政教育是重要的, 也是必要性的。如何实现课程思政教育在中职体育教学中的渗透与创新实施, 是本文研究和讨论的重心。

一、课程思政的内涵解读

当下的中国既是经济和社会走向高质量发展的转型阶段, 也是各种矛盾、问题和思潮更加纷杂的历史时期。学校的目标理念和方向直接关系到学生的成长成才, 也深刻影响着国家的未来发展。值此新时代背景下, 单纯依靠思想政治课已经很难适应立德树人教育的现实要求, “课程思政”的理念应运而生。课程思政既是一种契合时代需求的全新教育理念, 也是一种新型思维方式, 本质在于不改变原有课程属性的前提下, 提炼课程中的文化基因和价值范式, 结合知识内容, 在知识教学中融入理想、信念、信仰层面的知识指引, 真正做到“润物细无声”地实现对学生价值观的沁润, 培养学生人生观、道德价值观。课程思政要求从顶层设计上将人的思想政治教育纳入教育教学目标中, 并放在首要位置, 与课程教育、素养培育同等重要。通过课程思政教育, 确保学生身心的健康、良性发展, 让其今后为国家的建设和发展作出有力贡献。

二、课程思政在中职体育教学中有效渗透的必要性

自2014年起, 我国就将德育纳入教育综合改革重要项目, 逐步探索从思政课程到课程思政的转变。在不断地探索进程中, 发挥教育本质“育人”功能的重要性也在不断凸显。在此背景下, 情感、态度、品德及能力的教育已成为重中之重。思政教育是中华民族几千年来重要的历史使命, 也是新时代教育改革的重要方向。思政教育的核心理念是通过教育教学, 培养学生正确的价值观和人生观, 促进学生全面发展, 达到“立德、修身、齐家、治国、平天下”的境界。体育作为当代教育的重要组成部分, 其所承担的思政教育价值也是不可忽视的。通过在中职体育教学中渗透课程思政理念, 在锻炼学生体育素质的同时, 塑造学生道德价值观、规范学生行为习惯, 从而保障学生步入正确的人生道路。同样, 体育一直以来都是锤炼学生体育精神与素养的主要学科, 包含了众多关于竞技精神、体育品质的内容, 学生可在体育运动中受到潜移默化的感染, 学会尊重对手, 养成团结谦让、遵守秩序等优良品质, 从而在精神与素质层面得到发展。中职体育教师应深度意识到思政教育的迫切要求, 紧扣于体育课程的特征及学生的具体需求, 优化与创新课程思政教学方法, 实现体育教学的高质量展开。

三、课程思政在中职体育教学中有效渗透存在的现实困境

(一) 教师的教育观念存在偏差

教师的课程教育观念对学生的发展有着直观性影响。但在当前多数中职院校中, 多数体育教师对课程的重视不足, 在教学观念上也没有得到根本性转变, 更加重视对学生身体素质的锤炼、体育技巧的传递, 鲜有进行思政元素导入, 未精确掌握教学的侧重点。也有部分体育教师育人观点出现错误, 片面地将思政教育理解为班主任和思想政治教师的任务, 本课程应该以学生身体的健康发展为主。在偏差的教育观念影响下, 多数体育教师并不会会有意识、有目的地渗透课程思政教育, 尽管

也有教师会展开思政教育工作, 也多为浅尝辄止, 浮现在表面层次。

(二) 课程思政渗透的方法缺失

新时代下中职体育中课程思政的渗透, 不仅需要教师具备丰富的理论基础, 同时也需要良好的实践能力, 由此实现思政教育与体育课程的协同性展开。但就当前中职体育教师群体的实际情况来看, 体育教师的综合素养存在参差不齐的现象, 或许具备较强的教学能力、专业知识素养, 但对课程思政工作的实施及开展研究方法研究较为不足, 难以找到与体育课程的协同点。即使教师有意识地进行思政教育的渗透, 其方法也过于传统, 不能与时俱进, 仍以“说教”为主, 久而久之, 学生也会出现厌烦情绪。

(三) 体育课程的评价方式单一

中职体育课程中, 评价方式单一化是渗透课程思政目标的一个障碍。传统体育课程的评价方式往往更加关注学生的技术水平和表现成绩, 如跑步速度、跳远长度、球类技术成绩等, 忽略了对学生体育精神、道德品质的评价。此种评价方式过于单一, 往往会让教师只关注技能传递, 而忽略体育精神和道德品质的培养。对学生的成长和发展十分不利。

四、课程思政在中职体育教学中的有效渗透和创新的策略

(一) 纠正教师教育观念, 拔高教师素质修养

体育教师观念的纠正及素质的提升是实现课程思政渗透的基本前提。作为思政教育的主要实施者, 中职体育教师承担了教学、育人、管理的三重职责, 必须遵循基本的师德规范, 不断拔高自身的素质修养。在教学中, 应展现出认真严谨的教学态度、深厚的知识底蕴、良好的道德修养, 让学生对教师产生信赖感, 学生也因“亲其师”, 而“信其道”。在课间时间, 要时刻保持仪表整洁、作风明朗, 为学生树立正确的榜样。只有教师自身素质的提升, 才能为学生给予榜样, 才能更加准确、有效地实现对学生行为、价值观等方面的引导。

(二) 掌握思政教学方法, 加强思想行为引领

要想充分实现课程思政的渗透, 显然依靠每周一两节的体育课程是无法达到预期效果的。因而, 体育教师应掌握正确的方法, 善于利用课程的主场优势, 实现课程教学与思政教育的一体化展开。教师方面要进行探索性研究, 探究如何清晰、精确地开展思政教育工作。在日常教学中, 应密切关注学生的思想行为动向、运动状态、参与积极性, 对一些反应异常的学生, 需要及时了解情况, 比如一些存在不良运动习惯、不讲体育规则的学生, 要结合学生的实际情况进行教案设计, 在制定课件时, 既不能回避这些问题, 也不能过于放大这些问题, 要尊重学生的自尊心, 又要采取有效的手段进行疏导。师生交融的基础是感性的交情, 也是情感的投入, 体育教师也应重视那些存在不良思想的学生, 多关心有心理障碍、运动障碍的学生, 积极和学生交流, 让学生的不良思想得以疏导。

(三) 充分利用课堂阵地, 挖掘思政教育素材

课堂是体育教师渗透思政教育的主要渠道, 在中职体育课程中, 每一节课都具备众多育人育德的切入点, 通过常规性课前教育、引导式教育, 无形中进行良好运动习惯、健康运动品质的传递, 让学生学会规范自身的运动行为、养成体育精神。

首先, 在运动过程中, 教师要善于观察学生的运动环境, 结合场地资源。学校体育场地中蕴含了众多可进行思想品德和行为习惯教育的优秀资源, 如操场边缘

的草坪、跑道上的一些未清理干净垃圾等。如在跑步过程中，教师可让学生沿着操场内部慢跑，切勿践踏草坪，以此养成学生尊重生命的品质，如果在运动场地看到一些垃圾，教师可让学生自主清理，养成其爱护环境的行为。

其次，体育课程是一门覆盖较广的学科，锻炼项目众多，不同的运动项目所能达到的思政教育效果也不尽相同，这就需要教师深刻掌握体育课程的本质，深入挖掘其蕴含的思政教育元素。例如在足球、篮球运动中，可以传递学生团队意识，在分钟跳绳中，可以传递坚持、坚韧、敢于克服的精神，而在田径接力运动中，则可有意识地培养学生的合作能力。通过以不同运动形式为介质，可让学生受到多维度、多角度的思政教育，实现全面成长成才。

最后，重视人物事迹的讲解，渗透体育精神。体育这门运动有着众多典型的励志人物，这些人物都可以作为思政教育的素材。例如，林书豪是我国著名的篮球运动员，深受中国球迷的喜爱，但是不为人知的是，他在高中毕业后的求学之路却异常坎坷，机会所有篮球队都将他拒之门外，但凭借着坚韧的毅力和不屈的努力，终于以高材生的身份进入了NBA。通过这类案例的讲解，学生不仅开阔了眼界和视野，也能进一步从人物中受到感染，从而在潜移默化中养成积极、坚韧、不畏艰难的优良品质。

(四) 开展体育竞技活动，实现体育精神传承

体育竞技活动是体育教育的重要组成部分，是培养学生身体素质和体育文化素养的重要途径，且对于体育精神传承又有着不可忽视的作用。为达到最佳的思政渗透效果，培养学生的体育精神与素养，体育教师可注重体育竞技活动的组织和开展。而在竞技活动的开展进程中，需要注意以下几点：

(1) 制定科学的体育竞技活动方案

在组织体育竞技活动前，教师应制定科学合理的活动方案，包括活动的内容、规模、时间、地点、参与者等。在制定活动方案时，需要充分考虑学生的身体素质、年龄特点、兴趣爱好等因素，确保活动能够切实提高学生的身体素质和体育文化素养。在此过程中，还应该充分考虑活动的安全性和可行性，制定合理的安全措施，预防和减少活动中可能出现的意外事故。教师可以征求学生的意见，让他们参与到活动方案的制定和实施中来，增强他们的参与感和获得感。

(2) 发挥体育竞技活动的教育功能

体育竞技活动不仅仅是比赛和竞争，更是对学生进行体育教育和体育文化教育的重要途径。在竞技活动的组织和开展过程中，教师应该注重活动的教育功能，引导学生了解和体验体育精神，增强他们的体育文化素养。教师可通过丰富的竞技内容，让学生了解传统体育项目的规则和技术，体验传统体育项目的魅力，加深学生对传统体育文化的认识和理解。同时也可以组织各种形式的体育文化教育活动，如体育文化讲座、体育文化展览、体育文化研究等，加强学生对体育文化的了解和认识。

(五) 重视赏识教育，树立学生的体育运动自信

赏识教育是当前较为直接的思政教育手段之一。赏识教育能够对学生产生一种心理上的鼓励作用，让学生重拾信心。学生在体育运动中，难免会出现一些问题，包括运动损伤、身体不协调等，这些问题一旦不能得到及时解决，将会对学生的身心造成严重的负面影响。在教师直接且准确的赏识作用下，消除学生的不良心理，让学生重新在自信心上得到塑造，从而走出自卑、自闭等不良心理的泥潭。且赏识是教师对学生最直接的关怀，学生从中得到鼓舞和认可，降低对教师的畏惧心理，更加乐意参与到教师所组织的体育活动中，这对于教师更好地开展体育教学、实施思政教育有着明显的助力作用。由此，体育教师要善于对学生进行精神、心理层面的赏识和激励，消除学生的不良心理，让学生能够以更加积极、乐观、自信的心态去参与运动、面对生活。如体育课程中，一位同学的整体表现十分出彩，在乒乓球运动中动作一气呵成、技能运用十分娴熟，教师就可以予以口头赞扬，并赠送他“乒乓球拍”作为奖励，有了这位同学的“榜样”，其他同学自然不甘落后，内心渴望得到老师奖励的心态会逐渐强烈，其良好的竞争意识也会在此过程中逐渐形成。在日常教学中，体育教师不能脱离课堂以外，需要对全体学生进行全过程观察，特别是一些刚开始表现欠佳，但是不放弃、不服输的学生，在其取得进步时，要进一步加大赞扬。而对于其余表现相对优异，或者取得较大突破的学生，也要及时给予其相应的认可与赏识，通过鼓励，让学生“百尺竿头更进一步”，保障每一位学生都

能在体育课程中取得身心层面的最优发展。

(六) 重视校园文化建设，营造良性体育氛围

学校是学生学习和成长的主要场所，校园文化建设是落实体育课程思政的重要组成部分。校园文化的建设可以为学生提供积极向上、健康向上的运动环境，让学生广泛受到良性体育氛围的熏陶，由此在无形中规范其行为、养成学生健康的体育精神。在校园文化建设方面，体育教师可从以下几个方面入手：首先，创造良好的文化氛围。体育教师可以通过组织各类文体活动、足球比赛、健身操、运动会等形式，激发学生的运动兴趣，增强学生的体育意识，并鼓励学生积极参与体育运动，增强其身体素质和综合素质。其次，教师也可以通过举办传统体育文化活动、学习传统武术和体育技能等方式，弘扬民族体育文化，让学生感受到体育的乐趣和魅力，在此类活动中，可传递爱国主义、集体主义、奋斗精神等体育精神，引导学生树立正确的人生观、价值观。最后，建设健康校园。健康校园是指通过多种手段和途径，建立有关健康教育、身体锻炼、环境卫生等方面的良性校园氛围。体育教师可组织各种形式的体育健康活动，如体育知识讲座、健康体检、健康操等，提高学生的运动素质和健康意识。

(七) 把握教学目标，找准课程思政教育的原则

找准教学方向和目标落实思政教育的关键。体育课程思政教育的展开应该建立在体育知识和技巧的基础之上，而不是摒弃知识教学和学生的身体锻炼，是一个体育教育与思政教学兼顾的全方位育人过程。由此，中职体育教师应深刻而广泛地对这一点形成认知，避免在教学中混淆概念，而“过多”或者“过少”地渗透思政内容，充分把握两者之间的“度”。此外，体育教学过程是教师和学生双向参与的过程，但学生的主体地位应更为突出，广大体育教师应该不断更新自己的教学观念，增强对思政教育工作的认知，结合课程和体育健康教材，适时地、科学地、有效地融合与渗透包括行为习惯、道德素养、环保意识在内的思政内容，由此保障学生的受教育效果最大化。总之，课程思政教育是一个较为广义的概念，需要教师在不断实践中总结经验，一步步优化教学方法，由此实现思政教育与课程教学得到协同性展开。

(八) 改革体育考核机制，融入思政考核内容

评价体系在学中中职体育思政渗透中发挥着保障、监督、调节等作用。通过体育考核机制的构建，进一步优化体育课程的教学流程和内容，控制好思政在体育课程中的融合比例。中职体育教师应改革“唯分数”评价考核办法，推行德育、思政等学分制考核，增加学习过程在体育课程总成绩中的比重。在此过程中，应融合包括体育精神、人文素养、道德品质在内的考核板块，让学生充分意识到思政学习的必要性，避免学生“课后即忘”，做“无用功”。总之，学生体育运动的最终成果不应该滞留于运动水平和成绩当中，同样应该体现在素质与精神品质中，只有构建出全方位的评价体系，才能凸显学习过程的价值，才能进一步保障思政渗透的整体效果。

结束语

综上，课程思政作为当前教育教学的重要一环，对体育课程的改革也有着重大的导向作用。本文分析了中职体育课程中渗透思政教育的重要价值及存在的相关问题，提出了几点有效的渗透与创新方法。相信在今后的教育进程中，课程思政的占比也会进一步提升。作为新时代的中职体育教师，不能局限于传统的教育观念中，应明确新时期下自身的责任定位、任务定位。在教学中，要充分利用课程资源，挖掘思政教育元素，并善于利用赏识教育、激励教育，降低学生的运动负担、增强其运动体验，无形中实现对学生情感态度、价值观念、行为习惯的全方位引领，确保学生在体育课程中取得全方位发展。

参考文献

- [1] 张胜柱. 课程思政背景下谈中职体育课程教学的实践与研究[J]. 新课程, 2022(44):149-151.
- [2] 姜涛. 课程思政视域下中职体育教学改革[J]. 新课程教学(电子版), 2022(8):182-183.
- [3] 林丽媛. 课程思政视角下中职体育课程教学改革探思[J]. 新教育, 2022(8):106-108.
- [4] 张卓彦. 课程思政视域下中职体育教学改革初探[J]. 武术研究, 2020, 5(2):132-134.
- [5] 王缤. 基于课程思政下的中职体育课程教学改革探思[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集上.[出版者不详], 2021:399-401.
- [6] 范胜利. “四史”教育融入中职体育“课程思政”教学探讨[J]. 品位经典, 2022(8):110-112.