

减下来 增上去——“双减”政策下小学体育教学中应用分层教学模式的策略探究

宗家豪

(无锡市梨庄实验小学, 江苏 无锡 214000)

摘要: 素质教育的不断深化发展,使小学阶段的体育教学不再处于边缘化位置。体育作为一门以室外教学为主的课程,组织有效的体育教学活动不仅能够促进学生良好运动习惯及能力的形成,还能够提高学生的身体素质,使其获得综合能力的成长与发展。“双减”政策下,要求教师需要以学生实际需求出发,根据学生的学情及体质开展教学活动。因此,小学体育教师有必要应用分层教学模式开展体育教学活动,通过针对不同层次的学生开展不同的体育学习与锻炼活动,以此促进小学体育教学整体质量及效率的提升。基于此,本文主要探讨了“双减”政策下小学体育教学中运用分层教学模式的意义及原则,提出了小学体育教学中有效运用分层教学模式的具体策略。

关键词: “双减”政策;小学体育;分层教学模式

【中图分类号】G807

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)11-140-02

1 前言:

分层教学模式是一种行之有效的教育教学方法,与现代化教育理念相符合。小学体育教育中有必要运用分层教学模式,小学生在受到社会环境、生活环境、家庭环境、遗传等各种因素的影响下表现出明显的个体差异性,因此他们在体育学习过程中也存在身体素质、学习效率、学习方法等不同,需要教师能够重视学生的这些个体差异开展层次化的教学活动。素质教育及课程改革不断深入实施背景下,教育教学中更是需要教师能够奉行“以生为本”的教学理念,教师需要在开展教育的过程中尊重学生的主体性及存在的差异性,在因材施教教育理念的引导下开展小学体育教学活动,实现小学体育事业的可持续发展^[1]。并且,“双减”政策的实施,更是要求学校能够减轻学生的课业负担,使学生能够在轻松的状态下实现高效率的学习。因此,小学体育教育中要想“减负”与“增效”并行,那么就需要教师能够对学生教学有针对性的教育指导,而实施分层教学模式不仅能够关注学生整体,又能够兼顾每一位学生个体,使学生在“增上来,减下去”的体育教育环境下均实现纵向与横向上的提升。

2 “双减”政策下小学体育运用分层教学模式的价值体现

2.1 有助于促进小学体育教学效果与效率的提升

在“双减”政策的引领下,体育课程逐渐承担起来促进学生身体健康成长的作用,进而成为基础教育阶段的一门重要学科。分层教学模式主要是指教师在掌握每位学生个体差异的情况下,能够对不同的学生使用适合他们发展的教学方法,使学生在清晰的体育学习目标中更加积极主动的参与到适合自己的体育活动中,即使一些体能素质相对较差的学生也能够能够在体育课上得到成长。

2.2 有助于促进小学生的个性化发展

分层教学模式下,小学体育教学的主体不再是教师,而是参与课堂学习的学生。这样的教学活动开展能够将学生的主体地位充分体现出来,使体育活动由以往传统灌输式教学模式转变为学生自主参与的教学模式。并且,学生可以结合自己的学习爱好有选择性的学习与练习体育项目,同时根据教师提供的意见自行决定体育训练的强度。一旦学生在体育课堂中拥有了一定的自主权,那么学生对体育课程学习的积极性及主动性就会得到提升,最终使学生在这个过程中获得个性的良好发展。

2.3 有助于促进学生体育运动兴趣与积极性的提升

传统的体育教学课堂中,教师的教学目标建立在学生体育成绩是否能够达到升学要求的基础上。“双减”政策下,小学体育课程教学需要满足新的要求,教师需要根据学生的实际情况在课堂中运用分层教学模

式,教学目标也在该教学模式的运用下逐渐转变为培养与激发学生的体育运动兴趣^[2]。而学生在参与分层学习与分层评价的过程中,能够激发他们参与体育运动的内在驱动力。

2.4 有助于体现体育课程教学的公平性

在分层教学模式下,小学体育教师能够对教学任务及教学目标进行细致的划分,学生能够更好的享受到体育运动所带来的乐趣。拥有任何身体素质的学生均能够尽情的参与到体育运动中,不会因为体育运动强度过低而导致彰显不出体育教学的作用,也不会因为体育运动强度过高而让学生对体育课程学习心生畏惧之感。在这种每位学生均能够获得收获的体育课堂中,充分彰显出了教育的公平公正性。

3 “双减”政策下小学体育运用分层教学模式的原则

3.1 主体性原则

小学体育教育课堂上,教师与学生之间属于主体与客体的这种相对复杂的关系。教师在授课时处于主体地位,需要有效引导学生完成知识与技能的学习;学生在运动训练时处于主体地位,需要能够参与与自己实际情况相符合的运动练习。分层教学模式下,教师需要在教学过程中将自身的作用充分发挥出来,能够使用多元化的教学方式,结合学生的实际身体素质情况采取合理的教学手段,进而实现对学生的针对性教学管理,使班级中的学生均能够在适合自己的教学环境中学习,对学生的学习主体地位进行了突出强调^[3]。因此,“双减”政策下小学体育分层教学模式的运用,需要教师能够对不同层次的学生制定不同的教学目标及计划,并适当的调整教学内容,使学生由过去被动学习的状态转变为主动参与的状态。

3.2 个性化原则

每位学生作为单独的学习个体,在参与学习的过程中会呈现出来的状态不同。分层教学模式的运用中,教师在教学过程中能够关注每位学生的学习与发展情况,在教学过程中以一视同仁、不偏袒的方式为不同的学生制定个性化的教学方案。并且,在对学生进行评价时,也需要教师能够进行针对性评价,使学生能够从教师的评价中认识到自己的优缺点,在弥补自己不足、发扬自己长处过程中获得全面成长与发展。

3.3 激励性原则

每位学生均渴望自己获得教师的认可,也需要在学习中感受到成功。学生参与体育课程学习时如果能够获得教师的鼓励,那么就会增强学生参与课堂学习的积极性与自信心。分层教学模式下,教师需要对班级中每位学生进行仔细观察,对学生做得好的地方进行表扬,对学生存在的不足之处以分层学习的模式进行改进。教师在教学过程中,可以对不同层次的学生制定具有激励性的学习计划,使每个层次的学生均能够通过学习适合自己发展的内容来完成学习目标,进而感受到体育学习的魅力。

作者简介: 宗家豪(1995.11-)男,汉,江苏无锡人,本科,二级,无锡市梨庄实验小学,研究方向:体育教学。

4 “双减”政策下小学体育分层教学模式的具体实施策略

4.1 对教学对象进行分层

学生是分层教学模式的主体,如果教师对学生的分层不合理,那么不仅无法达到“双减”政策所提出的“减负增效”教学目标,反而会适得其反。因此,实施分层教学模式的前提就是对学生进行合理的分层。为了能够保证分层的合理性,需要教师能够遵守以学定教意识及生本意识,通过与学生面对面交流、发放调查问卷、观察学生课堂表现等多种渠道了解学生的兴趣爱好、体育素养、学习需求、运动习惯等等,以学生为主体开展满足其个性化发展的分层教学活动^[4]。具体而言,教师可以将班级中的学生分为A、B、C三个层次。其中,A层次的学生拥有良好的体育运动习惯,他们参与体育锻炼的积极性较高,具有较强的体育素养;B层次的学生平时运动量一般,学生态度较为认真,对体育运动也具有一定的兴趣,但体育成绩及身体素质表现一般,具有一定的提升与进步空间;C层次的学生平时几乎不参与体育运动,他们身体素质较差,体育运动兴趣不强,并且体育运动基础薄弱,体育成绩往往表现为不达标,这类学生的进步空间较大,需要教师对这类学生进行重点关注。通常情况下,一个班级中B层次的学生所占数量较多,而A、C两个层次的学生所占数量较少,并且学生层次的划分并不是静止不变的,教师需要每隔一段时间根据学生的实际学习情况进行动态化的调整,使学生在满足自己实际学习需求的层次划分队列中获得身体素质的提升与体育学习的进步。

4.2 对教育目标进行分层

不同层次的学生学习起点位置不同,教师在教学中如果想让他们能够通过学习获得相同的水准,那么就与“以生为本”的教育宗旨相违背,一些体育素质高、学习能力强的同学能够轻松完成教师制定的教学目标,而一些体育水平有限、体能较差的学生即使面对同一个学习目标,也会在竭尽全力后难以达到,进而导致班级中的学生出现严重的分化情况。为了能够将分层教学模式中“增下来、减下去”的教学优势充分发挥出来,教师除了对学生的层次进行划分外,还需要能够对不同的层次设置明确且差异性的教学目标,使得教学目标的导向作用得到充分发挥^[5]。在教师设置教学目标之前,需要对每个层次学生的特点进行深入了解,结合学生的“最新发展区”设置教学目标,避免教学目标设置过低使学生的潜能无法得到发挥,也避免教学目标设置过高造成学生对体育课程学习产生畏惧心理。为不同学生设置合适的目标能够充分发挥学生的能动性,使学生能够带着满满的动力完成学习活动。例如,在开展乒乓球项目教学时,C层次的学生平时接触乒乓球运动的机会较少,他们几乎不具备乒乓球运动基础,因此教师只需为这类学生设置基础的学习目标,学生只需要能够正确且熟练的掌握乒乓球的握拍与持球方法即可;B层次的学生虽然接触过乒乓球运动,但他们的技术水平一般,学生此时已经掌握了乒乓球的基本握拍动作,教师需要教学的重点放在训练学生发球方面,因此对这一层次的学生教学目标设置为能够掌握正确的接发球动作并保证身体动作姿势的正确性;A层次的学生平时参与乒乓球练习的机会较多,具有一定的乒乓球运动基础,教师需要将教学的重点放在乒乓球接球训练上,该层次的学生教学目标可以设置为对乒乓球推挡接球方式的学习与掌握。教师在教学时,只有通过分层制定与实施教学目标的方式才能够使学生进行逐层练习,最终逐渐完成对运动技能的学习与掌握。教师需要根据学生的实际学习情况适当的提升每个层次学生的学习目标,使学生均能在学习目标的引领下实现自身横向发展,最终实现教师体育教学整体水平的提升。

4.3 实施教学过程分层

教学过程分层是小学体育分层教学模式中的关键,它对教师的整体教学效果能够产生直接的影响。小学体育教学比较复杂且涉及的环节较多,需要教师能够细致处理、科学把握这些教学环节,保证每一个层次的学生均能够获得学习需求上的满足。例如,教师在开展小学易于跑步

训练教学时,C层次的学生通常跑步兴致不高、基础较差、体能较低,如果教师采用一般的训练方式,则无法将学生的能动性调动起来,教学也难以取得理想化的效果。因此,为能够激发C层次学生的学习兴趣,教师可以采用游戏教学的方式,引入小学生都喜爱的《喜羊羊与灰太狼》这部动画片,组织C层次的学生参与“老狼抓小羊”的游戏活动,游戏活动的构建与C层次学生的身心发展规律相符合,能够将学生的学习兴趣最大程度的调动起来,使学生全身心的投入到这个以跑步为中心的游戏活动中,既无形中提升了学生的跑步水平,又激发了学生的体育课程学习兴趣。而对于B层次的学生来说,教师可以采用构建教学情境的方式,为学生设置生活化的跑步情境:终点位置为作战一线,需要学生担当志愿者,将沙包、篮球等“救援物质”送往作战一线。这样的教学情境设置将体育、德育充分融合,不仅提升了学生的跑步水平,还促进了学生体育品格的形成,有助于促进学生体育核心素养的发展。对于A层次的学生而言,教师可以采取以赛代练的教学方式,如组织学生参与小组接力跑比赛,让学生在参与比赛中将自己的体能优势充分发挥出来,并且比赛活动的设置还能够满足学生争强好胜的心理,学生拼尽全力跑步的过程中能够激发他们的体育潜能,使学生均实现不同程度的进步与提升。事实上,适合不同层次学生的教学方法多种多样,如对于基础薄弱难以跟上教师课堂教学进度的C层次学生,教师可以借助翻转课堂教学模式,引导学生在课前预习环节中使用微课完成对课堂知识的提前预习,进而使学生能够更好的融入课堂教学活动中;对于已经具备一定体育基础的B层次学生,教师可以采用小组合作学习的方式,使学生之间互相借鉴彼此的优势与长处,进而实现共同的进步与提升;对于体育运动水平较强的A层次学习,教师可以采用任务驱动的方式让他们完成更具挑战性的学习任务,进而使学生的运动潜能能够真正被激发出来。

4.4 实施教学评价分层

公正、客观、合理的教学评价对教师的教学以及学生的学习能够发挥出重要的作用。在教师分层教学模式下,需能够根据学生的不同能力、特点进行多元化的评价,以发展的眼光去看待每一位学生,利用过程性评价与结果性评价相结合的方式,保证每一个层次中的学生均能够感受到体育课程学习所带来的快乐^[6]。例如,对于C层次的学生而言,由于他们的基础比较薄弱,需要教师能够为这类学生适当降低学习的标准及要求,尽可能地发现学生身上的闪光点,利用这些闪光点作为对学生体育课程学习的肯定素材,使学生能够在教师的肯定中提升对体育学习的自信心。具体而言,C层次的学生可能在参与跑步项目时无法在教师规定的时间跑完全程,但是他们在不放弃的信念下到达了终点,此时教师就可以针对这类学生跑步过程中的不轻言放弃、坚持不懈的精神品质提出表扬,并在课堂上为C层次的学生传授跑步方法及技巧,使学生能够实现跑步技能与技巧的提升。C层次的学生在教师这种评价模式下能够带着愉悦的情绪进行学习,使他们更加自信的参与跑步项目,实现对学生跑步兴趣及动力的激发。而对于A、B两个层次的学生而言,教师在评价时也需要以肯定以表扬的方式为主,尤其是对于A层次的学生来说,需要教师能够表扬学生在体育方面所取得的成绩,并结合A层次学生的体能素质水平提出更高的跑步运动要求,鼓励学生在不断挑战自我的过程中发挥出更好的水平。总之,在“双减”政策下实施分层教学模式,需要教师能够在对学生教学评价时对学生的运动过程中与该层次学生的学习目标进行关注,教师要带着发展的眼光去看待每一个层次的学习,进而将教学评价的兴趣、增效作用充分发挥出来。

5 结束语

总而言之,小学体育教师需要深刻把握“双减”政策的内涵,借助分层教学模式这种实用且新颖的教学方法重构传统体育教学课堂,使其能够满足不同层次学生的体育学习需求,激发学生对参与体育运动的积极性及兴趣。小学体育教师需要对分层教学模式在体育课程教学中的应用进行深入研究,为学生构建科学且合理的教学体系,(下转第145页)

体育产业发展对学科建设的导向引领作用不强,学科建设未能及时跟上体育产业的新发展以及对人才新的需求,对于紧跟经济社会发展的新兴学科专业重视不足。

3.3 培养体系不规范, 损害学生利益

当前的校企合作存在目的异化,部分开展校企合作的高校盲目应付评估,企业方只追求眼前利益,双方完全违背校企合作的本质^[6],忽视了对学生学业和技能的实质性帮助。与此同时,学生在完成所谓完整的人才培养计划时,是否真正掌握相应的技术技能往往只通过一张张“职业资格证书”判定,学生也将是否拿到此证书作为自己掌握技术的证明,殊不知此类证书正是由行业内部自行颁发,毫无价值可言。没有完善的职业资格证书制度,就很难走出应试的职业教育框架,也很难实现校企合作模式的创新。

4 校企合作模式对体育应用型人才培养的优化路径分析

4.1 政府主导建立长效合作机制

首先,明确校企合作的运行机制,校方创建合作组织机构,首要任务是对本地区体育行业进行深入细致的市场调研和前景分析,同时根据意向体育企业的企业资质、经营状况和人才需求现状进行分析,充分结合本地区体育行业发展趋势遴选合作企业。经反复商讨论证后,确定合作对象。其次,确定双方合作项目,制定合作协议,其中要明确规定校企双方的责任、权利及义务,为保证合作协议的合理性,可邀请相关政府部门参与监督协议签订,确保在实现校企合作长效合作的机制下,学生利益不受损害。

4.2 校企拓宽合作方式, 重视沟通交流

在构建校企合作长效机制期间,为避免合作形式化,双方应本着共商共建的合作理念,进行全方位的沟通交流,让合作项目务实、落地、行之有效。校企双方各派遣有资历及经验的专家学者,组成教学研究部门,校方教职工走进企业,深入了解企业运营管理机制,掌握企业发展方向及人才需求类型;企业也应安排专业人员进入校园,了解学生的培养规律及目标。校企双方根据经验的互换,企业深度参与学生学业规划、培养方案制定、教材开发、教学设置、教学实施,以及合作共建二级学院,与时俱进开设新专业、开发新课程,尽可能让学生在毕业前积累丰富理论和实践经验,提高毕业生综合实践能力。

4.3 建立校企合作第三方评价机制, 规范职业资格认定

校企合作的第三方评价是指学校、企业以外的专业机构进行评价,具有独立性、专业性、公正性的优点^[7]。因此在现代治理体系的背景下,校企合作模式必须实现引入第三方评价。第三方评价是推动体育专业人才培养

发展的有效手段,开展第三方评价能够在学校在选择合作企业时、在人才培养方案制定、学生实习实训过程中发挥监督和掌控大局的作用,使体育毕业生在进入企业时既能满足企业的需求,又能保障自身合法权益不受侵害。

同时要加紧完善职业资格证书认定制度,构建国家层面的社会体育指导员证书,职业资格证书不仅是对体育专业学生所学专业技能的一种认可,也是和运动等级同样重要的就业敲门砖。在国家管控下,体育专业人才的从业资格可以得到更加规范的认定。

4.4 顺应时代发展, 优化师资队伍

在时代高速发展的背景下,要加强职业教育技能,对于学校体育教师,要紧跟时代步伐革新自身知识体系,以实现高素质人力资源的需求。定期组织学院专业教师到企业实习实践,拓宽自身实践教学能力范围,让教师队伍成为理论和实践共同具备的“双师型”教学人才。同时提高中层干部管理能力,使其作为办学决策管理者的同时,还能给予实施者传递有效信息,要全方位分析校企合作模式下培养体育应用型人才的意图,辅助校企合作长效机制全面落实,由此构建强有力的体育运营与管理专业校企合作长效机制。

结语

经济新常态下,体育服务业已经成为政府对体育行业经济整体规划的重要参考,体育人才作为体育产业发展的核心竞争力,优化高校校企合作运营模式,推动以学生为本的教学改革,是学校将体育类学生人才培养、社会服务以及与就业岗位接轨的有效手段,也是解决企业对体育应用型人才的迫切需要。经济新常态下,体育产业及相关体育企业的发展离不开高校的人才输送,高校体育专业学生成才离不开企业的大力支持,这种双赢的合作模式能够为我国体育行业的发展带来新的活力与生机。

参考文献

- [1] 俞启定. 深化职业教育产教融合校企合作若干问题的思考[J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(01):1-7.
- [2] 王亚坤, 朱亚成, 武传玺, 郝世煜, 江新华, 何秋华, 裴军, 易木寿, 李新威, 陈慧敏. 供给侧改革背景下高职院校体育专业校企合作发展路径研究[J]. 体育科技文献通报, 2018, 26(04):116-120.
- [3] 石冬梅. 高职院校校企合作长效机制构建研究——以体育运营与管理专业为例[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2022(14):69-71.
- [4] 呼延永江, 李超. “产学研创四境育人模式”的探索与思考——以河南机电职业学院为例[J]. 河南教育(职教), 2019(04):17-20.
- [5] 董桂, 郑昕. 从“校企合作”到“校企融合”的应用型人才培养创新模式[J]. 南京工程学院学报(社会科学版), 2018, 18(01):76-80.
- [6] 张震, 刘继广, 王金录. 论高职院校产学研创生态圈的构建——以河南机电职业学院为例[J]. 中国职业技术教育, 2019(01):77-82.
- [7] 宋亚峰, 潘海生. 深化产教融合 校企合作 推进职业教育高质量发展研讨会会议综述[J]. 中国职业技术教育, 2021(34):92-96.

(上接第141页)尊重班级中每一位学生的个性、学习等方面的差异,在课堂上贯彻落实“以生为本”的教育理念,进而在“减下来,增上去”的小学体育教学课堂上实现教学效益的最大化。

参考文献

- [1] 陆炜. 浅谈“双减”背景下小学体育分层教学模式[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(06):135-137.

(上接第143页)才能将团体操带向一个新的高潮。所以在设计和编排上的创新,无疑也是团体操一个重要的发展趋势。开发利用团体操的表演服装和道具功能是目前团体操发展较为明显的趋势,这与科技的发展和经济实力的分不开的。团体操表演将不再局限于单一的重复的表演形式和素材,杂技、魔术等多元的表现形式,历史事件、故事传说等广泛的表演素材都将成为团体操表演的内容。团体操表演的舞台和场地也将继续拓宽。团体操的表演将不再是单纯的走秀,而是更加注重经济效益的投入和回报。团体操既要注意展示民族文化传统,又要注意融入时代流

- [2] 姜聪敏. 基于深度学习视角的小学体育分层教学的目标与方法[J]. 田径, 2022(03):69-71.
- [3] 葛晓璇. 因材施教——分层教学在小学体育教学中的运用[J]. 小学生(中旬刊), 2022(01):21-22.
- [4] 韩冰, 袁君. 试论素质教育中小体育教学分层教学模式的探索[J]. 小学生(下旬刊), 2021(11):100-101.
- [5] 王佳, 曹亮. 小学体育分层教学实践与评价——以“原地支撑跳上跳下”为例[J]. 课程教学研究, 2021(01):66-69.
- [6] 谭国栋. 激发个性 分层教学——小学体育分层教学的思考[J]. 文理导航(下旬), 2020(09):80+82.

行元素,相互促进、共同进步。

参考文献

- [1] 吴欣, 黄宽梁. 我国运动会开幕式表演演变历程与未来发展趋势——兼论第12届全运会开幕式表演特点及合理性诠释[J]. 北京体育大学学报, 2014, 37(10):32-38.
- [2] 李知遥. 新中国早期全国运动会开幕式团体操表演研究[D]. 中央美术学院, 2014.
- [3] 陈彩霞. 试论团体操表演队形与图案变化规律[J]. 文体用品与科技, 2015(10):164-146.
- [4] 刘冬笑. 大型团体操中民族体育形式的价值及应用前景[J]. 体育学刊, 2005, 12(6):87-88.