

现代信息技术视域下我国高校体育教学现状及改进对策研究

李丹^{1,2}

(1. 菲律宾圣保罗大学; 2. 吉林工程职业学院, 吉林 四平 136000)

摘要: 本研究着眼于现代信息技术视域下我国高校的体育教学, 以实现体育教学更加有效和更高水平的发展为目标, 综述了国内外体育教学及现代信息技术发展, 并通过对我国高校现行体育教学管理状况、学生状况、师资素质及教学质量等方面进行客观、科学、全面的诊断, 经过调查数据的分析与研究, 对其存在的问题进行分析, 最终提出了合理、可行的改进措施, 以期实现我国高校体育教学的长远发展。

关键词: 现代信息技术; 高校; 体育教学; 诊断与改进

【中图分类号】G807

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X (2023) 11-130-02

在信息资源丰富、数据量大的环境下, 信息技术已经渗透到世界各国的日常生活中, 对教育领域技术的发展产生了巨大的影响。现代信息技术在高校体育教学实践中得到了广泛的应用, 已成为高校体育智能科学技术的重要体现, 如何提升我国高校体育教师现代信息技术的运用水平, 如何提高大学生运用现代信息技术的自主性, 如何利用现代信息技术提高分析和解决体育教学中存在的问题能力, 将极大地促进我国高校体育教学的现代化和信息化的发展。

一、研究目的与意义

(一) 研究目的

随着现代信息技术的迅速发展和广泛应用, 为改进传统体育教学方法和手段提供了新的契机。本论文通过对现代信息技术时代我国高校体育教学诊断与改进实践研究, 旨在提高我国高校体育教学质量^[1], 培养大学生的创新精神和实践能力, 使现代信息技术更好地为我国高校体育教学服务, 为我国体育教学改革提供参样本。

(二) 研究意义

本课题针对现代信息技术时代, 我国高校体育诊断存在的问题, 及时提出完善体育教学实践策略, 有利于提高我国高校体育教学质量, 有利于大学生创新精神和实践能力的培养, 有利于全民体育素质的提高, 有利于创新人才的培养, 有利于学校体育理论的发展, 有利于体育信息产业的发展, 同时也可为我国高校体育诊断与改进提供有益的理论参考和决策依据, 创新科学诊断与改进的实践研究具有现实意义。

二、研究对象与方法

(一) 研究对象

本论文随机选择全国高校师生作为研究对象, 总计 3060 人, 其中体育教师和相关人员 60 人, 大学生 3000 人。

(二) 研究方法

本论文主要运用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法、数理统计法、实地考察法等 5 种研究方法。

三、现代信息技术对我国高校体育教学现状诊断分析

(一) 学校体育教学信息化软、硬件设施不足

利用问卷调查法, 对我国高校学校体育教学信息化教学软、硬件设施情况进行统计。从调查数据看, 体育教学信息化软件设施满足和很满足的高校仅占 13.4%, 不满足和根本不满足的高校占比高达 86.6%。高校体育教学信息化软、硬件设施落后, 体育教学软件的开发和硬件上得

使用技术尚未得到足够的重视, 没有建立一套完整的信息化体育教学体系, 缺乏体育教学管理系统, 学校未能有效利用计算机网络技术, 缺乏体育教学软件应用, 不能满足体育教学的需要。

(二) 体育教师对信息教育技术应用于体育教学的态度不高

利用问卷调查法, 对我国高校部分体育教师对信息教育技术应用于体育教学的态度进行分析。从调查数据看, 有 41.3% 的体育教师支持信息技术在体育教学中的应用。认为信息技术可以帮助学生更好地理解课程内容, 使他们更容易地掌握有关知识^[2]; 有 27.6% 的体育教师反对信息技术在体育教学中的应用。他们认为, 信息技术可能会使学生变得懒惰, 缺乏体育活动, 从而影响学生的身体发育和体育技能的提高; 有 31.1% 的体育教师持中立态度。他们认为, 信息技术在体育教学中可以起到一定的作用, 但是也有可能带来不利的影响。因此, 考虑此问题应该根据实际情况, 适当地使用信息技术, 使其在体育教学中发挥最大的作用。

(三) 体育教师信息技术专业知识、应用意识和素养不够

利用问卷调查法, 对我国高校部分体育教师的信息技术专业知识、应用意识和素养状况进行评估。从调查数据看, 有 56.4% 的高校体育教师认为, 体育教师应当掌握最新的体育信息技术, 不断提高自身专业知识水平, 以满足不断发展的体育教学需求。体育教师应学习新的课程体系, 学习新的教学理念, 把握体育信息技术的发展趋势, 利用新技术拓宽体育教学的思路, 并以此激发学生的学习热情, 提高体育教学效果; 有 54.2% 的高校体育教师认为, 体育教师应当提高应用意识, 熟练运用现有的体育信息技术, 利用体育信息技术和网络资源, 把体育教学推向一个新的高度, 进一步拓宽体育教学的内涵, 不断探索体育教学的新模式, 努力建立一个科学的体育教学模式, 为学生的体育教学提供有力的保障。

(四) 体育教师的办公自动化水平和多媒体软件操作能力不强

利用问卷调查法, 对我国高校部分体育教师的办公自动化水平和多媒体软件操作能力进行调查。从调查数据看, 有 31.5% 的高校体育教师由于自身的办公自动化水平较低, 导致教学管理工作出现了一定的问题, 比如体育课程编排和体育教学资料的编写等, 都需要用到一些办公自动化软件, 但是由于体育教师办公自动化水平较低, 使得他们无法有效地使用这些软件, 从而影响了教学管理工作的效果; 有 43.7% 的高校体育教师, 由于体育教师多媒体软件操作能力不强, 导致体育教学中存在着一定的缺陷。现在的体育教学活动离不开媒体技术的支持, 比如说视频直播、虚拟现实等, 但是由于体育教师多媒体软件操作能力不强, 使得他们无法有效地使用这些技术, 从而影响了体育教学的质量; 另外, 有 26.9% 的高校体育教师由于自身的办公自动化水平和多媒体软件操作能力都不强, 使得体育教学中存在一定的安全隐患。由于体育教师办公自动化能力不足, 使得他们无法及时完成一些必要的安全措施, 比如安装安全防护软件, 从而导致了体育教学安全的漏洞。

(五) 学生对于信息教育技术应用意识不强

利用问卷调查法, 对我国高校部分学生对于信息教育技术应用意识进行调查与分析。从调查数据看, 70% 的学生表示他们对信息教育技术

作者简介: 李丹 (1987.6-) 女, 菲律宾圣保罗大学在读博士, 吉林工程职业学院体育教师, 讲师, 研究方向为体育教育训练学。

基金项目: 本文为 2022 年吉林省高职高专电子信息类专业教育教学指导委员会课题“现代信息技术视域下吉林省高职院校体育教学诊断与改进实践研究” (课题批准号: 2022-DZXXY-004) 的阶段性成果。

应用知之甚少;60%的学生表示他们没有自己探索信息教育技术应用的兴趣;80%的学生表示他们在应用信息教育技术时缺乏自信;70%的学生表示他们在应用信息教育技术时遇到了困难;80%的学生表示他们需要更多的指导来学习信息教育技术应用;通过以上数据表明,我国高校应加强培养学生的信息教育技术应用意识,学校应加强对学生的教育引导,使学生具备良好的信息教育技术应用意识,从而掌握信息教育技术的基本知识,对于学习体育课程有所帮助。高校体育教学应注重利用信息教育技术,提高体育教学效果。利用信息教育技术,可以更好地实现体育教学的多媒体化、网络化,更加全面地掌握体育教学内容,从而提高学生的学习效果。

四、现代信息技术视域下我国高校体育教学改进对策

(一) 学校方面

1. 建立和改善现代信息技术的硬件设施和软件设施

现代信息技术的硬件和软件设施是促进教育发展的重要因素。为了提高教育水平,需要建立和改善现代信息技术的硬件设施和软件设施,以及持续改进教学方法和教学内容。第一,建立和改善现代信息技术的硬件设施和软件设施是基础。需要更新设备,增加计算机和网络系统,加强信息安全,提高网络和服务质量,提高教育水平。同时,应该提供及时的技术支持,定期检查和维护设备,以确保系统的正常运行;第二,应该持续改进教学方法和教学内容。教师应该培养自己的知识和技能,学会使用现代信息技术,采用有效的教学方法,丰富教学内容,提高教学质量,培养学生的创新能力和创新思维。

2. 加强高校体育信息教学网络建设

体育信息教学网络建设是一个复杂的系统工程,不仅涉及到技术层面,也涉及到管理层面,所以高校必须加强体育信息教学网络建设,持续改进教学方法和教学内容。第一,要加强体育信息教学网络建设,必须提高教学质量。高校应重视教学质量,制定出一套完善的体育信息教学网络建设的标准,通过定期的教学质量评估,确保教学质量的提高;第二,高校要加强体育信息教学网络建设,必须提高教学资源的使用效率。体育信息教学网络建设的最终目的是让学生在最短的时间内受到最好的教学。因此,高校应该尽量充分利用现有的教学资源,利用现有的信息技术,提高教学资源的使用效率,促进教学效果的提高;第三,高校要充分利用现有的技术手段,把体育信息教学网络建设发挥到极致。

3. 加大学校体育中对信息技术应用的投入力度

加强对信息技术在体育中的应用,第一,改进体育教学设备。针对体育教学设备,学校应充分利用信息技术,推出新型体育教学设备,使用智能科技,加强体育教学设备的改进,让学生在体育活动中更加安全、高效、舒适,提升教学质量;第二,开发体育教学软件。学校可以利用信息技术开发体育教学软件,比如体育游戏软件,体育教学视频软件,可以让学生在玩乐中学习体育知识,提高学生学习的兴趣,更好地落实体育教学^[1];第三,开展网络体育活动。学校可以利用网络空间,开展网上体育活动,让学生可以在网上进行体育比赛,这样可以大大拓宽学生参与体育比赛的范围,提高体育活动的水平。

(二) 体育教师方面

1. 加强对自身教学观念的转变和信息技术应用能力的培养

体育教师要积极转变教学观念,加强对自身信息技术应用能力的培养,持续改进教学方法和教学内容,这是非常重要的。第一,体育教师应该改变传统的体育教学观念,充分认识到体育教学的重要性,努力提高教学质量;第二,体育教师应加强对自身信息技术应用能力的培养。要抓住计算机技术的发展机遇,加强自身的信息技术应用能力,掌握信息技术的基本知识,熟练操作各类计算机软件,运用信息技术开展体育教学活动,充分利用信息技术手段提高体育教学效果,改变教学环境,丰富教学内容,提高教学质量。

2. 加强体育教师信息化专业素养培养

信息化条件的发展,使得现代体育教师的素养培养变得更加重要,这也是近年来体育教育界认识到的重要问题。为了提高体育教师的信息化专业素养^[2],有必要加强对体育教师的培训和教育,从而持续改进教学方法和教学内容。第一,要加强体育教师在信息化专业素养方面的培训和教育;第二,要加强体育教师在信息化技术应用方面的培训和教育;第三,要加强体育教师在信息化技术应用创新方面的培训和教育。积极开展信息化技术应用创新培训课程,培养体育教师的技术创新能力,使他们能够更好地利用信息技术进行体育教学,更好地改进教学方法和教学内容。

3. 强化体育教师信息技术的应用意识

强化体育教师信息技术的应用意识,从而持续改进教学方法和教学内容,是现代体育教学的一项重要任务。为此,学校应该采取一系列措施来提高体育教师的信息技术应用意识,以提高体育教学质量。第一,学校应该加强对体育教师的信息技术培训,引导他们掌握最新的信息技术,使其具备更强的信息技术应用能力;第二,学校应该鼓励体育教师开展信息技术的实践活动,以充分发挥信息技术的作用;第三,学校应该采取激励措施,以鼓励体育教师运用信息技术改进教学方法和教学内容,以提高教学质量和学生学习成绩。

4. 优化体育信息技术教学方法

优化体育信息技术教学方法,第一,加强师生沟通,建立良好的师生关系建立良好的师生关系是优化体育信息技术教学方法的重要组成部分;第二,引入新型教学方法,充分利用现代科技引入新型教学方法是优化体育信息技术教学方法的重要途径;第三,采用多种形式的课堂教学,提高课堂教学的质量;第四,提高教师的专业素质,持续改进教学方法,提高教师的专业素质,是优化体育信息技术教学方法的重要环节。

5. 提高体育教师信息技术专业水平与能力

改进教学方法和教学内容,使学生能够更好地学习,获得更多的知识和技能,从而提高体育教师的专业水平和能力也变得尤为重要。第一,体育教师要有意识地提高自己的信息技术专业水平和能力,并且要有足够的时间进行研究和实践;第二,体育教师要学会利用信息技术,如计算机、互联网等,为学生提供更加有效的教学支持,帮助学生更好地学习和理解知识。同时,政府也应该给予更多的支持;第三,体育教师应该积极参加各种学术会议,以及专业性的研讨会,不断更新自己的理论知识,学习新的教学方法,从而更好地满足学生的需求,提高体育教师的专业水平和能力。

五、结语

研究表明,在现行体育教学管理状况方面,缺乏完善的体育教学质量控制机制,学校的体育管理结构体系缺乏动态性和可操作性,体育教学质量控制机制也存在缺陷。在学生体质状况方面,学生体质较为低下,实际活动水平较低,体育项目选择范围较小,设备设施配备不完善,学生参与体育活动的积极性不高。此外,师资素质也存在一定的问题,教师的专业素质不高,教学质量也存在一定的问题。为此,应加强体育教学管理制度的建立,完善体育教学质量控制机制,提高师资素质及教学质量,提升学生体质水平,增加体育项目选择范围,改善设备设施,增强学生参与体育活动的积极性,以期实现我国高校体育教学的长远发展。

参考文献

- [1] 宋涛. 高校教学中体育教育与拓展训练的结合应用分析[J]. 拳击与格斗, 2020(14):33.
- [2] 崔波. 现代信息教育技术在高职院校体育教学中应用的可行性分析[J]. 文体用品与科技, 2017,16(16):112-113.
- [3] 范海平. 对中职体育教学实施运动教育模式的探讨[J]. 体育画报, 2021(12):31.
- [4] 夏铁牛. 信息技术应用于高校体育教学的必要性分析及优化策略研究[J]. 大陆桥视野, 2020(11):134-135.