

游戏教学法在初中体育田径教学中的应用研究

林兵山

(安徽省阜阳实验中学, 安徽 阜阳 236000)

摘要: 在初中体育的教学中, 田径教学是其中的重要内容, 对于提升学生身体素质可起到重要的促进作用。但部分初中学校由于受到应试教育理念的影响, 对于田径教学的重视程度较低, 在开展教学的过程中也没有对教学模式进行创新, 严重影响了学生学习田径的积极性。而随着素质教育的快速推进, 部分体育教师在开展初中体育田径教学的过程中运用游戏教学法进行, 收到极为明显的教学效果。本文分析游戏教学法在初中体育田径教学中的应用价值, 指出初中体育田径教学现状, 并提出游戏教学法在初中体育田径教学中的应用策略, 旨在为今后开展相关研究提供参考。

关键词: 游戏教学法; 初中体育; 田径教学; 应用策略

【中图分类号】G688.2

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)10-152-02

引言:

随着素质教育以及新课标的实施, 初中体育田径教学的重要性也开始被更多人所认知。在田径教学中, 跑步以及跳跃等均是其中的重要内容。而在传统初中体育教师开展田径教学的过程中, 其在教学模式上极为单一, 教学趣味性不强, 也影响学生学习积极性。而在运用游戏教学法之后, 不仅提升了教学本身的趣味性, 更使得学生的综合素养在田径学习中得以提升, 显著的提升了初中体育田径教学质量。

一、游戏教学法在初中体育田径教学中的应用价值

(一) 提升田径教学质量

在初中体育开展教学的过程中, 除球类运动之外, 田径教学的占比较大, 是初中体育教学的重要内容。由于体育学科自身的特殊性, 其具有较强的灵活性与实践性, 对于教师来说, 在开展教学的过程中需重视激发学生参与课堂的积极性, 才能真正提升田径教学质量。而在近年来, 随着体育教育受重视程度的不断提高, 游戏教学法被广泛运用在开展田径教学的过程中。与传统教学模式相比, 游戏教学法可将游戏与田径教学进行有机结合, 极大的转变了传统田径教学仅能由教师进行要点的讲解并为学生进行示范, 要求学生模仿的局限性, 可使得跳高、跑步、跳远以及跨栏等田径项目以游戏的形式展示在学生面前, 可极大的提升教学内容的趣味性, 更可使得学生在游戏的过程中加深对于田径运动技巧的理解, 提升初中体育田径教学质量^[1]。

(二) 提升学生的综合素养

初中学生处于身心发育的关键时期, 这一时期的学生在心理和生理上均出现了明显的变化, 且这一时期的学生处于青春期, 在思想上极为动荡, 缺乏生活经验以及生活阅历, 思想极易受到外界不良因素的影响。同时, 初中阶段的学生已经面临升学考试的压力, 更应做好对于学生的引导, 使得学生树立正确的三观。而在初中体育田径教学的过程中应用游戏教学法, 可使得初中体育田径教学的趣味性得以提升, 激发学生参与热情。同时, 游戏教学法可使得学生在趣味田径活动中放松身心, 缓解学生的学习压力, 促使学生以积极向上的态度迎接初中生活, 更好的应对青春期给学生生理和心理带来的挑战。由于游戏教学法在应用的过程中需要学生之间进行协同配合才能实现, 更可使得学生在参与游戏的过程中树立合作意识以及集体荣誉感, 促使学生人际交往能力的提升^[2]。

二、初中体育田径教学现状

(一) 教学模式创新性不足

体育作为初中阶段的重要学科, 在促进学生身心全面发展上可起到重要的作用。但从当下初中体育田径教学现状来看, 尽管素质教育已经实施较长一段时间, 越来越多的教师开始认识到体育田径教学的重要性, 也开始在开展田径教学的过程中结合学生的实际情况以及田径教学的特点对教学模式进行创新, 教学质量相较于从来说有着明显的提升。但仍旧有部分教师在

开展田径教学的过程中依照传统教学模式进行, 即要求学生在运动之前进行热身, 然后讲解田径运动技巧并为学生进行示范, 要求学生进行练习。还有部分教师在开展田径教学的过程中选择直接要求学生进行练习的方式进行, 缺乏教学内容以及教学模式的创新, 导致学生认为田径的学习极为枯燥, 课堂氛围并不活跃, 严重影响了田径教学质量的提升^[3]。

(二) 缺乏专业体育教师

在开展初中体育田径教学的过程中, 教师的专业水平也可对田径教学质量起到重要的影响。但在部分初中学校中, 由于对于体育田径教学的重视程度较低, 在教师的配备上也存在一定的问题, 没有选择专业水平过关且具有一定游戏设计组织能力的人员承担初中体育的田径教学工作, 已有的教师在培训上也较少, 导致教师的教学能力无法得到提升, 给游戏教学法在初中体育田径教学中的应用造成较大程度上的阻碍^[4]。

(三) 设备设施配备不足

为使得游戏教学法更好的在初中体育田径教学中进行运用, 教师在设计游戏的同时, 还需结合教学内容以及游戏内容做好设备设施的配备, 才能保障游戏教学法的顺利应用。但由于部分初中学校对于田径教学的重视程度不足, 在设备设施的建设上也存在一定的问题, 仅在球类等运动上配备了相关设施, 在田径教学的设备设施投入上力度不足, 导致游戏教学法的应用受到影响。部分学校尽管在设备设施的配备上较为齐全, 但在更新换代上较慢, 不仅影响游戏教学法的应用效果, 也遗留下一定的安全隐患^[5]。

三、游戏教学法在初中体育田径教学中的应用策略

(一) 优化教学流程

1. 热身环节中的游戏教学法

热身环节是体育教学正式开展之前的必需环节, 做好热身可使得学生的身体做好运动的准备, 减少运动损伤的出现几率。而在初中体育田径教学传统热身的过程中, 教师在热身内容和形式上均较为单一, 也无法吸引学生的注意力。在应用游戏教学法之后, 教师可在热身环节即设计出游戏, 使得学生的热身环节成为游戏环节, 提升热身效果。由于田径教学的热身内容通常较为简单, 一般以做操或者跑步为主, 在应用游戏教学法之后, 在跑步热身的创新上, 可摒弃传统学生统一进行跑步热身的方法, 要求学生利用小组合作的形式来进行跑步。可设计慢跑游戏, 在操场上划出8字形的跑步轨道, 要求学生以小组为单位分别进行接力8字形跑, 用时最短的小组获胜。利用变化热身形式的方式使得热身环节成为游戏环节, 可使得学生的注意力快速集中到教学中, 为后续的教学做好准备。更可借助这种游戏的形式使得学生的学习热情被调动出来, 提升热身效果^[6]。

2. 课堂教学环节中的游戏教学法

在正式开展田径教学的过程中, 教师也需重视应用游戏教学法, 使得教学内容更具有趣味性。以跳远教学为例, 教师可将教学内容设计成为青蛙跳, 帮助学生借助青蛙跳这种趣味性极强的游戏提升学生的跳远技能。在青蛙跳游戏的设计上, 教师可首先将学生进行分组, 依照学生体育水平的不同进行, 保证每组分组中均有体育水平较高以及体育水平较差的学生, 然后要

作者简介: 林兵山(1991-)男, 汉族, 安徽宿州人, 中学二级教师, 本科, 研究方向: 初中教育教学, 篮球、田径等。

求学生以小组为单位进行青蛙跳的接力,可指定位置,组内成员均需参与到青蛙跳中,在前一个学生跳到指定位置之后,需由组内下一个学生继续进行青蛙跳。可规定青蛙跳时间,在时间到之后以组为单位比较青蛙跳的距离,所跳距离最远的一组获胜。在教师讲述完游戏要求之后,可为学生留出练习时间,要求学生以组为单位进行练习。由于初中阶段的学生已经形成了一定的集体意识,在接到游戏任务之后,可立即投入到青蛙跳的练习中,激发学生学习青蛙跳的积极性。在学生练习结束之后,教师即可要求学生进行比赛,以此来检验学生的练习成果。利用这种游戏的方式,可使得枯燥的跳远学习成为趣味性极强的游戏内容,有效的提升了学生学习积极性^[7]。

而在跑步内容运用游戏教学法开展教学的过程中,教师可将跑步内容设计为撕名牌内容,将学生进行分组,可分为两组,在每个学生背后贴上其名字的名牌,要求学生在不伤害对方的情况下撕下对方的名牌。在学生的名牌被撕下之后,则该名学生淘汰。当一组学生的名牌被全部撕下时,即表示对方组获胜。利用这种撕名牌的游戏,可使得跑步教学的趣味性得以较大程度上的提升,同时,由于撕名牌以分组的形式进行,对于学生的组内协作能力以及反应能力也有着较高的要求,学生在游戏的过程中不仅能够提升跑步的速度,更能提升学生的耐力以及反应能力,对于学生的合作意识也可起到有效的提升。

3. 课后环节中的游戏教学法

由于体育田径教学的强度较大,学生在经过一节课的学习之后极易产生疲惫感,为帮助学生尽快恢复体力,教师可设计一些较为放松的小游戏,使得学生在轻松愉悦的氛围内结束本堂课的学习,更集中注意力开展接下来课程的学习。在游戏的设计上,教师可设计一些简单的舞蹈游戏,选择较为流行的歌曲,利用广场舞的形式帮助学生进行放松。由于广场舞的强度较小,在灵活性上较强,可使得学生在音乐和舞蹈中实现身心的全面放松。也可设计出拼字游戏,即选择一些较为简单的字,然后要求学生利用身体的扭动来摆出字形。拼字游戏对于体力和耐力均没有较高的要求,但趣味性较强,可极大的激发学生的游戏热情,并在游戏中放松身心,恢复状态^[8]。

(二) 创新教学方法

随着全民体育的快速推进,为帮助学生树立终身锻炼意识,教师在将游戏教学法运用到初中体育田径教学的过程中,还需对教学方法进行创新。可利用竞赛的形式来开展教学,在每学期均组织趣味田径竞赛,结合田径教学项目设计出比赛项目,鼓励学生积极参与,促使学生除课堂教学之外,在课余时间也进行练习,提升锻炼效果。也可在初中学校中借鉴大学的社团模式,成立田径社团,并在社团中组织各类丰富多彩的游戏活动,鼓励学生踊跃参与到社团活动中,并安排专业的教师进行指导,使得学生在社团活动中能够更好的感受田径运动的活力,提升学生学习田径的兴趣^[9]。

在教学方法的创新上,教师还可引入角色扮演游戏进行,为学生构建出游戏情境,并为学生分配表演角色,使得学生在扮演的过程中能够更好的掌握田径运动技巧,更提升田径教学的趣味性,丰富学生的学习体验。以短跑的教学为例,教师可将其设计为龟兔赛跑的游戏,由于学生均较为了解龟兔赛跑的内容,可选择自己喜爱的角色进行扮演,并模仿乌龟以及兔子的跑步方式进行比赛,可有效的提升学生短跑训练效率。

(三) 优化教学内容

在将游戏教学法运用到初中体育田径教学的过程中,教师除需对教学流程进行优化之外,对于教学内容也需进行优化,提升教学内容的游戏性以及趣味性,帮助学生更好的进行田径知识的学习。在具体的实施中,可将理论知识内容以游戏的形式展示在学生面前,使得学生在游戏的过程中能够加深对于田径知识的理解。由于田径教学自身的特殊性,其在开展教学的过程中不仅对学生的实践能力有着较高的要求,对于学生的理论知识也有着一定的要求,做好理论知识的教学能够使得学生更为深入的理解田径的重要意义,促使学生在教师开展田径教学的过程中端正学习态度。可将田径的理论知识利用知识问答游戏的形式宣导给学生,组织学生利用田径运动知识,如田径运动背景、所包含的项目、代表人物以及运动技巧等,然后组织学生结合所

学的理论知识进行知识问答,帮助学生加深对于理论知识的理解,提升学生的体育文化素养^[10]。

在运用游戏教学法优化初中田径教学内容的过程中,教师还可鼓励学生对游戏内容进行创新,使得游戏更为符合学生的学习需求。从田径教学游戏来看,尽管许多游戏在趣味性上较强,但由于其内容较为简单,对于初中生来说也缺乏参与热情,无法发挥其在田径教学上的重要意义。对此,教师可带领学生共同对传统游戏内容进行创新,以老鹰抓小鸡为例,在传统的游戏中,老鹰抓住小鸡之后游戏即结束。而在游戏内容的创新上,教师可要求扮演老鹰的学生在抓到小鸡之后,由被抓到的小鸡作为老鹰继续抓小鸡,在规定的时间内没有被抓到的学生获胜。而在游戏内容的创新中,学生可不断提升想象力和创造力,使得游戏与初中体育田径教学的融合度更高,更好的发挥游戏教学法在初中体育田径教学中的积极作用。

(四) 做好设备设施的配备

在初中体育田径教学运用游戏教学法的过程中,为提升游戏教学质量,教师还需要结合教学内容以及游戏内容为学生做好设备设施的配备,如球类、绳子等,使得游戏内容更为新颖且丰富多彩。对于初中学校来说,也需提升对于初中体育教学的重视程度,加大对其资金投入力度,为开展体育教学做好设备设施的建设。针对已有的设备设施,也需定期进行检修,对于一些已经老化的设备需及时淘汰更新,避免影响体育教学的顺利进行^[11]。

(五) 强化教师的教学能力

教师的专业教学能力在田径教学运用游戏教学法的过程中也发挥了重要的作用。对于初中学校来说,在素质教育实施之后,需提升对于体育教学的重视程度,做好师资力量的建设,不断提升教师的教学能力,为开展游戏教学做好教师层面上的准备。在具体的实施中,一方面,学校在组建体育教师队伍的过程中需提升招聘门槛,实施准入机制,选择教学能力过关并具备一定创新意识的人员承担初中体育田径教学任务。

另一方面,还需在日常教学的过程中制定出针对体育教师的培训计划,定期开展对于教师的培训。在培训内容中,除需加入有关于教师专业教学能力的培训之外,还需渗透游戏教学法的内容,使得教师在设计教学计划的过程中能够更好的找出田径教学内容与游戏教学之间的切入点,合理制定教学计划,发挥游戏教学法在提升田径教学质量以及学生综合素质中的积极作用^[12]。

结语

将游戏教学法运用在初中体育田径教学的过程中,对于提升田径教学质量,提升学生的综合素质均可起到有效的促进作用。但由于受到多种因素的影响,初中体育田径教学中还存在较多的问题,不仅影响了体育教学质量的提升,更给游戏化教学法的应用起到了一定程度上的阻碍。为最大限度的发挥游戏教学法在初中体育田径教学中的积极作用,需将游戏教学法运用在教学流程的优化上以及教学方法的创新上,更要利用游戏教学法优化教学内容,提升田径教学的趣味性。为保障游戏教学法的顺利应用,还需做好针对教师的培训,并做好设备设施的建设,提升初中体育田径教学质量,全面落实素质教育的要求。

参考文献

- [1] 张伟奇. 探究游戏教学法在初中体育田径教学中的有效路径[J]. 体育画报, 2021(19):119-120,167.
- [2] 何江松. 游戏教学法在初中体育田径教学中的应用[J]. 中外交流, 2021,28(6):1018.
- [3] 苏龙. 浅析游戏教学法在初中体育田径教学中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(16):1405.
- [4] 黎东梅. 游戏教学法在初中体育田径教学中的有效应用[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(4):246.
- [5] 凌毓. 浅谈游戏教学法在初中体育田径教学中的应用[J]. 空中英语, 2021(10):5313-5314.
- [6] 张汉龙. 游戏教学法在初中体育田径教学中的应用研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(22):1232.
- [7] 方桂林. 运用游戏教学法提高初中体育田径教学的实效性[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(22):1485.
- [8] 许晶晶. 浅谈趣味田径教学法在初中体育教学中的运用[J]. 体育画报, 2020(15):91,93.
- [9] 陆一鸣. 关于游戏教学法在初中体育田径教学中的应用思考[J]. 速读(下旬), 2020(8):154.
- [10] 毛伟国. 初中体育田径教学中游戏教学法的应用分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(6):229.
- [11] 陈爱华. 游戏教学法在初中体育田径教学中的应用研究[J]. 电脑校园, 2019(8):5303-5304.
- [12] 王夏虎. 游戏教学法在初中体育田径教学中的应用分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(3):796.