

# 急救培训融入高校公共体育课程的可行性研究

赵哲 李好根

(韩国国立群山大学体育系)

**摘要:** 目前,我国急救知识与急救技能的民众普及率相对较低,在大学生群体中开展急救培训,不仅可以有效降低高校学生意外伤害和猝死的概率,还能带动其他社会群体积极关注院外急救事业,提升整个国民的公众急救意识与能力。高校公共体育课程是大学生身体综合素质培养的重要平台,师资水平和教学条件等符合急救技能培训的各项要求,将急救培训融入高校公共体育课程教学十分可行且必要的。急救培训融入高校公共体育课程要面对急救培训课程规范性不强、师资急救培训重视不够、公共体育课程重新编排难度大等困难,可以通过规范高校急救技能培训课程、开展高校体育教师急救师资培训、创新编排高校公共体育课程等推进急救培训融入到高校公共体育课程。

**关键词:** 急救培训;高校;公共体育课程;可行性

【中图分类号】G803

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)10-073-02

2022年1月教育部办公厅印发《关于做好首批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知》,确定北京理工大学等201所学校为首批全国急救教育试点学校,这为推动全国学校急救教育迈出了坚实的一步。高校公共体育课程作为能够全覆盖高校全体学生的课程之一,具有以身示范的课堂教学条件以及灵活安排的教学时间,在教学条件以及师资力量方面能够满足急救培训的各项要求。因而,探究急救培训融入高校公共体育课程的可行性对于创新高校急救培训有一定的价值。

## 一、急救培训融入高校公共体育课程的可行性

### (一)公共体育课程教学条件有利于急救培训的实施

公共体育课程作为大学生进入大学之后的必修课程之一,比其他必修课程更适合急救培训内容的融入。一是急救培训与体育课程教学方式相似。我国红十字会对于应急救护培训的培训方法主要包括:课堂讲授、实操练习等,考试考核为考勤考核、理论知识考试、救护实操考核。<sup>[1]</sup>而高校公共体育课程考核评价由身体素质、运动技能和平时综合成绩三部分组成在培训方法以及考核方式上,两者是相似的,对于参与公共体育课程的学生而言,学习起来不会觉得突兀。二是公共体育课程的教学场地以室外操场、运动场为主,能够为大量的学生学习实践操作提供所需的场地,急救技能培训需要学员进行实践操作,开阔的教学场地是一个重要条件。三是急救技能培训所需的培训课时少。按照中国红十字会的培训要求,掌握常见急症、意外伤害、突发事件的处置要领的应急救护员培训时长为2天16学时,其中心肺复苏和AED使用所需的课时更短。<sup>[2]</sup>能够在不影响公共体育课程整体教学进度的情况下,融入到课程中去。

### (二)高校体育教师是急救培训的最佳教师人选

按照我国红十字会对于应急救护培训的要求,应急救护培训分为救护师资与救护员培训两种,其中救护师资的培训要求更加严格,需要取得救护员证书,原则上应具有医学、教育学相关专业背景。高校体育教师本身具有教育学专业背景,满足救护师资的培训条件,并且有生理学和保健学学习经历,具备一定的医疗保健知识基础。在平时的体育教学过程中也掌握基础的急救知识,能够在心肺复苏、包扎等需要实际操作的技能学习时更快更准确的完成培训。急救技能培训需要标准的急救动作,不标准的急救动作会造成被救人员的二次伤害,高校体育教师进行课堂教学时,会经常进行身体技能演示,掌握动作教学的要领,能够向学生教授时,能够有效的帮助学生正确的急救动作。因此,相较于其他专业教师,高校体育教师是急救培训的最佳人选。

### (三)大学生群体是急救培训的最佳学员人选

目前,我国民众急救知识普及率不及1%,远低于欧美国家,增加急救知识普及率也是重要的一项工作。大学生急救知识大部分更是掌握不足,有研究随机抽取学校500名非医学专业学生开展调查,结果显示95.2%的大学生表示目前无法参与紧急救护的最大原因是缺乏专业知识和技能。<sup>[3]</sup>当前,大学生群体在各方面都是急救培训的最佳学员人选。一是大学生群体满足急救培训要求。我国红十字会对于急救救护员的报名要求是年满18周岁以上,身体健康;大学生群体能够满足急救培训的基本报名条件,并且,大学生群体本身处于学习的黄金时间段,对于新鲜事物的探索以及钻研,对于急救技能的学习能够更快的接受并使用。有研究对205名大学生进行为期5周,共计12课的急救知识培训,结果表明开展急救知识技能培训对提升学生急救知识技能储备具有良好效果。<sup>[4]</sup>二是对于大学生群体进行培训,可以增加全国急救救护员的数量。2022年全国大学生毕业人数超过了1000万,每年对于大学生群体进行急救培训,能够大大增加全国急救知识人群的数量,进一步提高急救技能的普及率。大学生群体掌握急救技能能够提高学校意外事故处理的效率,也能够在社会和家庭层面的宣传急救知识,进入社会后大学生群体能够进一步提升社会整体急救知识的普及和急救能力。

## 二、急救培训融入高校公共体育课程存在的困难

### (一)高校急救培训的规范性不够

高校急救培训在教师资质、教学内容以及教材等方面参差不齐。一方面,高校未将急救培训课程纳入学生选修课程体系。大部分高校采用讲座、公开课的形式开展急救培训,这种模式形式单一、效果一般。另一方面,授课教师和教材的选择参差不齐,而且更注重课堂理论讲授,给予学生实际操作的机会不多,不能系统全面的让学生进行急救技能学习,容易使学生形成眼高手低的情况,不利于学生在实际生活中使用急救技能。

### (二)高校对教师的急救培训重视不够

高校教学的重心在提升学生专业水平和综合素养方面,作为高校教师的主责是讲好本专业核心课程,大部分高校对于建立本校内部急救培训队伍的意愿不强。高校对教师救护培训师资的重视不够、宣传不足,很多教师并不了解急救培训,影响了教师参与急救培训的意愿,导致高校具备急救培训资格的师资匮乏。

### (三)高校急救培训缺少资金支持

急救培训需要专业的培训设备,很多高校不能提供安妮模拟人、AED、止血带等培训教具,学生无法进行实际操作,主要原因在于这些设备价格高昂,高校教育经费预算有限。即使利用公共体育课程现有教学资源进行急救培训,仍需要在人员培训、设备器材采购等方面进行巨额支出,在缺少资金支持的情况下,高校急救培训工作很难开展。

### (四)公共体育课程重新编排难度大

**作者简介:**赵哲(1990-)男,河南洛阳人,在读博士研究生,研究方向:体育哲学、体育史,邮箱:583680479@qq.com。

高校公共体育课的组织是为实现教学目标所采用的各种合理措施与手段,是否严谨、合理会直接影响体育课的教学效果。将急救培训内容融入到高校公共体育课程中,需要对公共体育课程的课程功能、课程结构、课程内容等方面进行重新编排。这是一项十分复杂和细致的工作,需要高校体育教师花费大量的时间和精力进行调整实施,公共体育课程重新编排的难度大。

### 三、急救培训融入高校公共体育课程的路径

#### (一)规范急救培训课程

急救培训是一项严肃的课程,完善的课程体系是学生充分参与课程学习的保障。当前,应规范高校急救课程内容设置,注重实用性,针对高校学生和公共体育课程的特点,进一步优化精简急救培训内容,使急救培训内容与公共体育课程有效衔接。在培训内容上,根据《中国红十字会急救培训标准化工作手册》将大学生会遇到的外伤包扎、骨折、心肺复苏等主要急救技能进行重新整合,结合公共体育课程的课程内容以及课时进行精简编排,例如适当延长心肺复苏术、AED的使用等重要急救内容的教学时间,精简中毒、烧伤等不常见急救培训内容,有效利用公共体育课程开展急救培训教学工作。

#### (二)强化高校体育教师急救师资培训

急救培训师本身需要有一定的经验和实际操作积累,高质量的技术培训需要一支专业的培训师队伍支撑。因此高校体育教师的急救教学培训,需要红十字会以及医院等专业的急救培训机构参与。通过红十字会与高校的合作,利用寒暑假时间,以培训班的形式,由红十字会或专业急救培训机构对体育专业教师进行专项培训,在取得红十字救护员资格的基础上,再开展红十字救护师资的培训,严格按照培训要求颁发合格证书,组建一批以高校体育教师为主的高水平培训师队伍,这样既解决了日常师资不足的问题,又保证了高校培训师队伍的稳定性。

#### (三)为高校急救培训提供经费、政策支持

实现急救培训融入高校公共体育课程,高校需要有充足的经费和具体的政策支持,进行高校体育教师培训以及教学器材的采购,都需要充足的经费支持。在保障经费充足的情况下,在高校公共体育课程中增设

急救技能培训所需的经费远低于开设专门的急救技能培训课程,高校公共体育课程增设急救技能培训是切实可行的。具体的政策支持是高校开展急救培训的基础。政府和教育部门结合高校公共体育课程实际,制定具体的实施政策和法规支持,让学校在实施急救培训过程中有具体可操作的政策指导,并对教学标准和急救法规进行规范统一,建立政策法规保障高校师生在施救过程中的权益,做好政策法规的宣传教育工作,为高校公共体育课程增设急救技能培训提供支持和帮助。

#### (四)创新编排高校公共体育课程

急救技能和体育技能的学习都具有极强的专业性、实践性,都需要反复实践训练,一些常识性的理论也要反复巩固渗透。需要对高校公共体育课程进行创新编排,为线上线下同时进行,理论教学与实践同步进行的培训模式。一是将“翻转课堂”运用于公共体育课程课堂教学。<sup>[4]</sup>急救技能知识以网上课堂的形式进行,帮助学生在课前和课后进行巩固学习,课堂中教师再对学生掌握情况进行指导,可以有效的减少对理论教学的课时占用,高效的开展公共体育课程中的急救培训教学工作。二是把急救培训贯穿大学公共体育课全过程。将急救培训按照学年的形式,分批分次安排在学生大学阶段的公共体育课程中。例如大一、大二阶段进行急救技能教育培训和技能提升,大三、大四阶段进行急救技能巩固复习,对学生进行反复指导训练,以达到大学期间全程参与的效果,进一步深化学生对急救技能的掌握与学习。

当前,国家已经开始大力推动学校急救培训教育工作,将急救培训融入到高校体育课程,是推动高校急救培训的新探索,运用好这种急救培训新模式,有利于节约社会资源,为大学生群体普及急救救护和技能,构建起新时代的大学生急救培训体系,促进社会的和谐发展。

#### 参考文献

- [1] 季志. 高校开展《初级救护员》课程的实践与思考[J]. 湖州师范学院学报, 2017(2):112-116.
- [2] 成永军. 大学生急救培训体系构建探究——以湖州急救学院为构建范本[J]. 湖州师范学院学报, 2018,40(06):81-85.
- [3] 张楠. 师范类本科生急救知识技能储备与能力提升研究[D]. 云南师范大学, 2022:60.
- [4] 慕彬彬, 杜盼, 郭井双, 黄中伟, 李时荣. 佳木斯大学公共体育课程建设的研究与探讨[J]. 公关世界, 2022(22):106-107.

(上接第72页)

在体育课堂设计中,还应该建立比较健全的考察机制。将体质监测和技能测试相结合的制度设计。将学生是否可以达到体制健康标准作为考核的重点内容。并且要随时记录学生在校参加体育活动的状态和健康检测结果记录,并定时的和家长进行沟通反馈。将现有的考试内容,考试方法以及考试分数评定方式进行改进,有效的激励学生加强体育锻炼的兴趣。在教学制度的改革中,学校首先应该成立体育课程研讨小组,设立体育教研组长,并负责学校体育教学课程设计的审核,保证体育课的教学质量。其次没有体育课时,学校应该每天保证学生有一小时的体育锻炼时间,其目的是为了加强学生的身体素质能力。而有体育课的班级不能出现随意的进行调课,占课行为。除此之外学校还应该设置早操训练,保证学生每天进行有规律的运动。在保证运动的同时,还应该发展培养自己学校的体育特色,根据学校学生的素质水平,积极组织建立起校篮球队和田径队。暴怒段提高学校的体育水平。并且可以组织学生有计划的参加比赛,从而将学校运动会水平得到提升。每年需要应该积极筹备消极运动会的正常举办,校运动会的举办可以激发学生为班争光意识,还培养了学生集体主义荣誉精神。体育教师应当熟练掌握体育教学的理论和教学方式,与学生建立起良好的沟通,在沟通中了解学生的思维方式以及他们的兴趣爱好等,这样可以使教学内容变得更加贴近实际,更加贴近新一代学生的爱好特点。

#### (五)增加教学设施储备

体育课程的正常实施离不开体育训练器材的辅助,有了体育器材的辅助开能确保体育活动的正常开展,才能使体育教学内容更加丰富。体育设施也应该有计划,有步骤的进行配备,学生的体育学习离不开设备的帮助,学校要坚持经常对体育器材进行保养和维修工作。在体育设施的使用上,教师要向学生介绍器材的使用方式并要向学生做好安全教育,确保体育课程在安全、趣味的环境下开展。

#### 四 结论

总而言之,新时期体育教育改革背景下,老师应该积极的改变传统的教学方式。还应该适应现代教学下综合素质全面发展的要求。利用先进的教学设备,激烈的竞争比赛,通过创造轻松的教学环境,让学生在比赛中体会到体育的魅力,让学生在竞赛中,逐渐增加团队意识以及集体荣誉感。体育教学改革方案的实施也增加了学生坚定的意志,促进学生形成了面对困难的勇敢,改变了目前学生缺乏重塑青少年“阳刚之气”的现状。重塑“狼性”少年。

#### 参考文献

- [1] 刘一民, 宋红霞. 体育是培养青少年“阳刚之气”的良好途径——与《体育是防止“男性青少年女性化”的良方》一文商榷[J]. 武汉体育学院学报, 2021,55(09):18-23+45.
- [2] 朱颀, 白银龙. 新时代体育强国建设的现实困境与实践路径[J]. 体育科技文献通报, 2021,29(08):55-56.
- [3] 谢志刚. 体育教学培养小学生勇敢品质的途径研究[J]. 青少年体育, 2022(2):34-35.
- [4] 张茵. 创新教学模式,打造初中体育高效教学[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(2): 219, 221.
- [5] 唐立平. 创新教学模式,打造初中体育高效教学[J]. 读与写, 2021, 18(7): 246.