

体教融合背景下安徽省乡村小学篮球后备人才培养现状调查与分析——以安徽省宣城市沈村中心小学为例

穆范正¹ 曹 珪²

(1. 南通大学体育科学学院, 江苏 南通 226019; 2. 合肥师范学院体育科学学院, 安徽 合肥 230601)

摘要: 篮球作为竞技运动项目, 一直被体育界所持续关注。近年来, 我国职业篮球队的总体水平开始在世界竞技积分排名赛中不断下滑, 特别是2019年男篮世界杯, 我国篮球水平与世界篮球水平距离有明显的拉大。深入研究发现, 我国篮球发展缓慢的主要原因是人才储备不足, 导致具备高技能高水平的篮球人才缺乏, 一定程度上削减我国篮球的竞赛水平。2020年中央改革委第十三次会议上颁布的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》、《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》, 意见指出新时代青少年应以文化素质和体育素质协同发展, 我国篮球储备人才应在学校着重发展与培养, 扩大篮球人才的吸纳范围。因此, 从安徽省宣城市沈村中心小学着手, 分析校篮球水平发展的现状, 并且给予一定的建议, 为国家篮球后备人才培养提供一定的理论基础。

关键词: 体教融合; 篮球; 后备人才

【中图分类号】G841

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)10-053-03

前言:

“体教融合”是顺应时代革新加强学校体育工作、推动素质教育、促进阳光体育进校园, 为了国家培育新时代社会主义接班人的重要举措, 更是整合体育、教育、教学等资源而实施的人才培养战略的重要措施。因此, 我们需要结合“体教融合”的背景, 大力发展学校竞技体育。特别是篮球, 篮球是世界运动竞赛之一, 在一定程度上国家的篮球竞赛成绩能够凸显国家的体育精神, 体育事业的发展水平等。通过篮球后备人才的培养, 产出一批优秀的技能型专才, 为国家篮球队输出更多新鲜血液^[1]。

1 “体教融合”概念界定

“体教融合”与“体教结合”的着重点不同, “体教融合”致力于解决学校教育系统与竞技体育后备人才培养的突出矛盾, 明确了竞技体育是学校教育的重要组成部分, 以学校发展竞技体育, 以竞技体育完善学校教育, 以人为本将理论教育与运动员成长过程全面结合起来, 才是实现我国竞技体育人才可持续发展的新路径。

2 研究目的与方法

2.1 研究目的

以安徽省宣城市沈村中心小学为研究对象, 通过对沈村中心小学篮球教学培训现状进行深入调查, 进一步发现其篮球教学培训方法不完善、篮球人才培养策略、教学场地的缺乏, 学校不够重视等问题。并结合“体教融合”背景, 探索出完善校园篮球教学训练方法、壮大篮球教师队伍、增加教学场地等可行性建议, 给安徽省其他乡村小学做借鉴, 以此来提高我国校园篮球储备人才、提高我国篮球竞争水平, 为祖国篮球事业贡献一份力量。

2.2 研究方法

本文主要是采用文献资料法和田野调查法, 根据研究内容的需要, 充分分析“体教融合”背景下沈村中心小学篮球储备人才的培养现状, 为撰写本文提供坚实的理论基础。此外, 通过问卷调查法和访谈法设计出合理的访谈提纲和问卷, 向沈村中心小学的篮球授课教师与学生进行更加深入的研究。

3 沈村中心小学篮球后备人才现状分析

3.1 发放问卷情况

本次针对宣城市沈村中心小学的篮球授课老师、学生共发放了250份

问卷, 共回收223份, 排除诸如填答不完整等无效问卷, 最后得到的有效问卷为200份, 有效率89.7%。为了确保本次问卷的有效性及其真实性, 在调查过程中, 如果教师或学生对问卷有不理解的地方, 调查者当即为其解释, 确保调查问卷真实体现被调查者的看法。

3.2 专业篮球教师人才的缺乏

如图1所示, 本次调查人数为200人, 包括教师和学生, 其中, 53%的人认为课程培训内容枯燥, 占比最高。

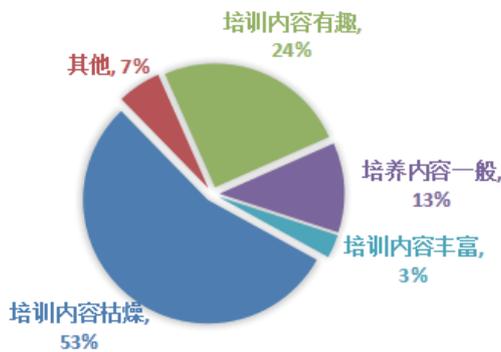


图1 篮球课程培训内容调查

深入研究发现宣城市沈村中心小学的篮球课程授课教师主要有三位, 专业技能与教学方法的运用能力不是很突出, 没有经历过专业的篮球训练和体系的培养, 缺乏相应的篮球专业知识, 在上课时大多数为常规理论知识为主, 教师在上课时仅照着篮球教学大纲进行授课, 没有创新与发散, 理论知识传授大于实践演练。在临近教学评比前夕才会带着本班学生以及校课后篮球技能小组成员进行实地演练, 在演练过程中, 缺乏专业的训练技巧和篮球技战术训练方式方法, 教学重难点不够突出, 创新点少。另外, 上课的PPT内容大多照搬网络, 并让学生自己看视频演练。课程内容枯燥无味, 严重影响学生们学习的欲望。

3.3 篮球教学场所不足、教具不够多元化

如图2所示, 64%的人认为宣城市沈村中心小学篮球场训练场地和训练用具不够多元化、场地面积小, 此类人群占比最高; 17%的人认为宣城市沈村中心小学篮球场训练场地大小一般, 教学器材不够丰富; 13%的人认为宣城市沈村中心小学篮球场训练场地中等; 仅有6%的人认为宣城市沈村中心小学篮球场训练场地面积大, 器材繁多。

项目来源: 2021 国家大学生创新创业训练计划项目大创项目“篮球运动员踝关节运动能力评估测试系统设计”(编号:202114098076)。

作者简介: 穆范正(1997-)男, 汉族, 江苏南京人, 在读硕士研究生, 研究方向: 体育教育训练学

通讯作者: 曹珪(1982-)男, 汉族, 安徽池州, 硕士, 教授, 研究方向: 社会体育学。

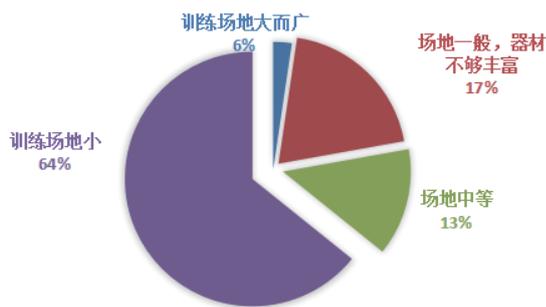


图2 篮球培训场地调查

深入研究发现沈村中心小学的占地面积2.34公顷,大多用于教学楼、学生宿舍、绿化等,对于篮球场、技能教学与战术演练培训场地规划很少,仅有两块全场。其中,有一块是给非体育班学生上体育课用的,对于篮球训练来说,仅剩一个篮球场,活跃的范围较小,分

组分组训练时,场地就略显狭窄了,影响学生们在训练过程中技战术水平的发挥。另外,其篮球场内的设施陈旧,因为经费问题,没有得到及时的更换,在一定程度上不能达到辅助教学的作用,影响学生们目的的达成。

3.4 学校领导层面对篮球教学与技战术训练不够重视

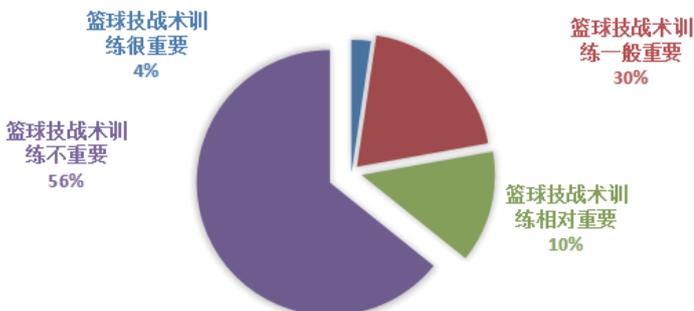


图3 学校对篮球教学与技战术训练重视程度调查

如图3所示,56%的人认为沈村中心小学对篮球技战术进行训练不重要,占比最高;30%的人认为沈村中心小学篮球技战术训练一般重要;10%的人认为沈村中心小学篮球技战术训练相对重要;仅4%的人认为沈村中心小学篮球技战术训练很重要。经过认真调查发现,沈村中心小学一直以来都比较重视学生常规通识课、文化课的学习,而且当地家长对学生初中升学率有一定的考量,对篮球专项训练的理念和认知还不是很深入。沈村中心小学为了升学率与提高学校名气,对学生的非体育类主课的建设比较到位,在一定程度上会减少学生课外体育活动,并且沈村中心学校不是专门的传统特色篮球学校,所以在学校层面和教师层面都不太重视校园篮球的发展,没有专门的教学体系与制度,而且也没有结合当地学生的情况进行延展。

3.5 比赛奖励政策体系不完善

如图4-4所示,59%的人认为沈村中心小学篮球竞赛获奖奖金较少,占比最高;18%的人认为沈村中心小学篮球竞赛获奖奖金一般;15%的人认为沈村中心小学篮球竞赛获奖奖金相对较少;仅8%的人认为沈村中心小学篮球竞赛获奖奖金很多。

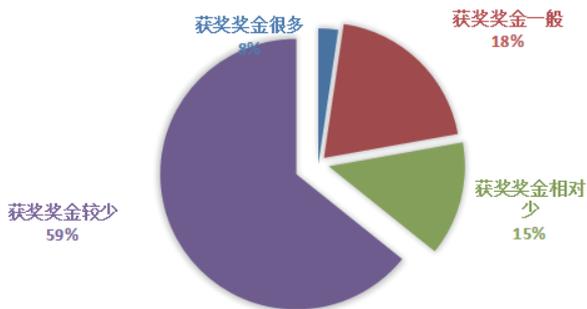


图4 篮球培训奖励政策的调查

通过调查发现,该学校对篮球竞赛获奖的学生没有做出与之相对应的奖励,例如:学分(社会实践分)或优秀个人奖励,仅有奖金奖励,使得学生很难去激发和调动自己的内在动机去更加积极地参与比赛。

4 “体教融合”背景下安徽省乡村小学篮球后备人才培养建议

4.1 加强专业篮球教学训练教师队伍建设

目前,沈村中心小学的篮球训练教学内容与教学模式较传统,主要的原因是跟篮球专项教师自身专业水平有关。因此,需要学校加强其篮球教师培训以及专项教师队伍整体素质,积极努力吸引培养社会中具有专业的篮球技术水平教师和组织能力强的年轻优秀职业篮球教师、训练师,确保他们真正能够严格准确把握到篮球专业教学基本规律,采取科学、合理高效的实用篮球教学方法、手段为广大学生在实践中更好地学习理解和快速掌握篮球知识提供“捷径”,经常组织学生进行队内教学训练赛、与其他市县的学校或专业队伍进行篮球对抗赛,通过实操传授篮球训练、教学、技能等知识,确保每个学生都可从日常篮球教学实践环节中获得知识并掌握各种篮球技术技巧自训方法。此外,通过结合世界各类竞赛中的优秀篮球比赛实战视频,剖析世界顶尖篮球联赛中知名球星在实战中的进攻或防守技巧,挖掘与激发学生勇于探索知识、举一反三的能力,增强他们对比赛的理解。另外,课后班主任和助教也需要及时跟进教学效果,形成反馈,对篮球裁判法的普及也要提上日程。通过分析学生们的篮球作业情况,及时对主教练和篮球专项教师的授课方式进行合理调整,让学生真正朝着“兴趣”+“提升技能”的方向发展。

4.2 加强建设篮球教学训练场所

由于学校内的篮球基础教学设施配套不齐全,种类较少,仅有的两片球场有时候还会被其他上体育课的学生“摆占”,为了能让学生们更好的训练,应完善球场建设,可以划分“专业型球场”与“常规型球场”,专业型球场专门做篮球教学训练、展示、技战术演练等,常规型球场可以进行除篮球训练外其他体育运动项目的开展。

4.3 构建学训融合新平台——“体教融合”的核心理念

学校对篮球教学与训练的重视程度,会影响到学生对篮球概念的认知、篮球技术的提高以及比赛意识的提升。篮球作为对抗性强、肢体接触多的项目,篮球文化的输入与输出在一定程度上体现出国家的话语权与软实力。因此,学校要真正履行责任,抬高眼光重视起来,完善篮球教学与训练工作各项规章制度,结合落实国家体育总局的“体教融合”工作计划,提倡职业篮球培训师进校园、CBA球星校园行等活动,学生们真正朝着学、训一体化模式靠近,以学校发展竞技体育,以竞技体育完善学校教育,通过学训融合才能真正实现文化知识学习与运动员培养的完美结合。构建学训融合新平台需要认真布局,其最重要的一环就是确立专职教练员负责制。根据近年来沈村中心小学学生体育训练活动的训练大纲及学生的实际需求,以教练为中心重新组建班级体,教练员不仅要关注学生的技能训练,还要兼顾学生的篮球“学业”成绩与竞赛表现,转型成为“班主任式”教练员。其次,调整并完善教学体系,根据各个年级运动队日常教学任务基本情况,组织学校全体篮球专项学生单独编排课表、统一授课,进行“小班制”教学,利用好法定周六、日和假期的适当时间安排适当年级学生进行分组对抗和分层纠错。在参与校外进行交流的教学比赛时,各个参赛队伍的领队和教练员负责监督管理所属运动队队员,对每一名球员上场后的表现作出评估。此外,每学期都要设置两次大型考核,增设学生的篮球专项技能测验,测试教学效果。

4.4 完善篮球竞赛奖励机制

首先,学校要与教师共同制定合理的篮球竞赛奖励制度,并联合家长一起完善该奖励制度的多样性,学生们无论参与国家竞赛、还是省、市、县级竞赛,获奖都要给出相应的奖励,而奖励的层次按照比赛的层次划分。奖励的形式不仅只有奖金的奖励,可以适当奖励学分(社会实践分)或者个人优秀表彰、优秀班级等奖励,一方面是为了加强对篮球教学与训练的宣传,让更多有篮球天赋的学生参与进来,充分调动学生的积极性,另一方面,为了激励学生更用心地去钻研某项技术、吃透某种战术,而后(下转第56页)

园教师在开展体育活动的时候要利用“共性”让两者紧密相连,帮助幼儿顺利过渡到小学阶段,还要尊重两者之间的差异性,设计更加符合幼儿现在这个年龄阶段的体育课程。比如,由于幼儿阶段的幼儿更加喜欢玩游戏,他们具有活泼好动的特点,那么教师就可以利用体育游戏来设计体育课程,做好幼小衔接工作。

例如,在幼小衔接阶段的幼儿园教师,应该分析研究一下小学体育教材内容,然后依据现阶段幼儿的身心发展规律选择合适的教学内容,然后结合幼儿的兴趣爱好和个体差异性创新体育课堂,做到因材施教。体育游戏与体育课程相结合的方式就很好地符合了幼儿的身心特点,还能适当添加一些小学体育的内容,具有实用性,还能确保教学方法能够契合教学的客观规律和相应的目标。所谓的体育游戏就是在体育课堂上设计一些体育游戏活动,让幼儿在参与体育游戏活动的过程中锻炼自身的跑步能力和适应能力,对于幼儿的灵敏性、身体协调性的发展也是具有积极意义的,这样一来,幼儿在进入到小学之后也不会产生畏难心理。

3.4 综合设计体育内容,培养幼儿适应能力

幼儿现阶段接触的体育课程内容比较简单有趣,幼儿园教师采用的教学方式也比较随意主观,有利于激发幼儿参与兴趣,但是不利于幼儿之后更好地适应小学阶段的体育课程。对于幼儿阶段的学生来说,其在学习过程中所接触到的体育课程内容较为简单,幼儿园教师也并未在体育教学中引入一些系统性的教学方法,所开展的实践活动也相对固定,一方面是为了能够更好地满足幼儿对于体育活动的实际需求,另一方面是为了确保幼儿身体健康。但是在小学阶段,随着学生年龄的增长,体育课程中涉及一定的理论和实践内容,这些内容与幼儿阶段存在一定的差异性。因此,在幼小衔接的关键点,如何能够顺利地帮助幼儿初步建立体育理论和实践学习能力,掌握一定的课程基础,还需要教师综合设计教学内容,以此提升幼儿的综合素养。

所以,教师要意识到幼儿阶段的学生与小学阶段的学生之间存在的差异性,然后根据不同年龄段学生的不同特征选择不同的教学方法,既要在体育课堂教学过程中培养幼儿的逻辑性和适应能力,又要注重提升课程内容的趣味性,引导幼儿主动参与其中。幼小衔接背景下的体育教学过程中,教师要将如何帮助幼儿更快适应小学体育课程为重点,体育教学内容和方式也可以适当向小学阶段转变,比如教师可以鼓励幼儿采用“体育比赛”的方式玩篮球或者足球等球类项目,让幼儿在玩耍的过程中可以潜移默化地提升自身的规则意识和团队精神。

3.5 开展体育竞赛活动,培养幼儿竞争意识

体育运动本身就具有竞争的因素,而体育游戏又是幼儿园开展体育课程的重要举措,所以教师要引导学生在参与体育游戏活动的过程中树立正确的游戏观和价值观,适当提升体育竞争意识。这样一来,幼儿既能够学到体育专业知识又体验到体育游戏的乐趣。幼儿园体育教学游戏化正是培养幼儿全面发展的重要举措,也是培养幼儿竞争意识的重要途径之一,特别是对于幼儿的身心发展、适应能力等方面有着重要影响。

例如,幼儿教师可以在体育课堂上组织幼儿玩“丢沙包”的游戏,然后教师还要尊重幼儿的个体差异性将幼儿合理分为几个小组。对于那些身体素质较弱,对这方面不太感兴趣的幼儿,教师可以弱化对他们的考核,而是给予他们更多的自主

性,让幼儿可以开心玩耍;对于那些充满激情和感兴趣的幼儿,由于他们身体素质可以,但是缺乏相关经验,这时候教师就可以适当添加一些竞争因素展开教学,鼓励体育小组之间进行比赛,并对于获胜组给予奖励。再如,教师还可以利用“老鹰捉小鸡”的游戏展开教学,让幼儿可以通过角色扮演的方式参与其中,这样既能满足幼儿的表达欲,还能不知不觉培养幼儿的竞争意识。幼儿为了能够获得比赛胜利,会团结合作商量策略,比如在游戏过程中应该怎样逃避“老鹰”的追逐,那么教师就可以组织幼儿开展合作探讨,让他们在交流过程中尽情表达自己内心的想法,以此培养幼儿的探究探究意识。

3.6 与幼儿家长及时沟通交流,共同做好幼小衔接工作

幼儿每天不是来幼儿园就是在家长身边,所以幼儿教师要想做好幼小衔接工作,还要注重在开展体育教学活动的时候,与幼儿家长及时沟通交流。新时期教学背景下,家园合作共育已经成为幼小衔接工作中的重要方式,可以有效融合幼儿教育与家庭教育,促进幼儿全面发展。在幼儿教育过程中,幼儿教师要想做好幼小衔接工作,就要采用多元化方式与幼儿家长进行联系,为幼小衔接工作奠定基础,充分发挥出其应有价值。通过与家长之间的交流,幼儿教师可以了解每个幼儿的兴趣爱好是什么,喜欢玩什么体育项目,身体素质怎样等等,然后在体育课堂上也会依据幼儿的学情特点设计教学内容。教师在开展体育教学活动时,也需要加强对家长的指导和宣传,让家长能够充分地意识到体育在幼小衔接中的重要性,为幼小衔接教育助力。

例如,在幼小衔接阶段,幼儿教师可以在课余时间利用网络与幼儿家长取得联系,然后为幼儿家长推送一些与体育相关的新闻或者信息,让幼儿家长重视对幼儿体育运动兴趣的培养,还可以为家长出谋划策,比如鼓励家长带领幼儿一起公园跑步、一起玩踢毽子等等,这些都能够提升幼儿的身体素质。除此之外,幼儿园还可以定期举办一些与“幼小衔接”相关的教育讲座、主题交流会等,让教师和家长分享更多关于幼小衔接体育教学方面的经验、知识和方法,共同做好幼小衔接工作,促进幼儿健康全面成长。

4 结语

综上所述,现阶段幼儿教师应该依据幼儿的具体学情特点来选择体育教学内容和组织体育活动,然后适当添加一些体育理论知识,为之后幼儿更好地适应小学体育的学习作铺垫。另外,幼儿教师还要充分意识到幼儿体育教育与小学体育之间的差异性,并分析两者之间的共性特征是什么,然后综合开展各种体育实践活动,促进幼儿身体素养的提升。如此一来,幼儿不仅能够能够在体育学习的过程中产生体育运动兴趣,还能在之后小学体育课堂上更好地吸收和学习一些体育理论知识,对于促进幼儿健康全面发展具有积极意义。

参考文献

- [1] 张景丽.幼小衔接视角下体育课程优化方案对幼儿基本动作技能发展的研究[D].河南大学,2022.
- [2] 赵颖.幼小衔接视域下幼儿园大班体育课程优化策略的实验研究[D].河北师范大学,2022.
- [3] 孙璐,周丽.如何做好体育方面的幼小衔接[J].学前教育,2022(08):11-12.
- [4] 贾冰冰.基于儿童视角的幼小体育教学衔接研究[D].南京体育学院,2021.

(上接第54页)提高自己的篮球实战能力和运动表现,成为中国篮球后备人才的储备军。另外,学校要抓好顶层设计,出台相应的与篮球教学和训练相关的政策,自上而下,一层一层落实,且学生和家長以及教师或教练要形成三点一线,自下而上,在训练与教学的各个阶段给予相关反馈,以提高政策的执行力,从而真正让政策得到落实,只有这样基层青少年篮球事业才能得到高质量的发展,并逐渐肩负起培养篮球后备人才的重任。

5 结论

通过对沈村中心小学的篮球教学与训练体系现状的研究,发现存在如下问题:首先,学校缺乏系统的教学培养体系、教师的缺乏、及教学场地设施的不完善,而且在访谈中发现沈村中心小学对男篮发展定位偏低,综合近几年沈村中心小学男篮取得的成绩和通过技能或特长升学的情况,可发现沈村中心小学篮球后备人才已形成家、校、生三位一体的学、练、赛、反馈与

评估模式,这种模式具有内在的向心力和凝聚力,但是由于经费等诸多方面的限制,很难让这种内在的能力得以维持和巩固。其次,沈村中心小学篮球教练员、教师的工作量较大,且外出培训、学习交流机会较少。综合上述问题进行归因分析,进一步提出相应的优化策略,保障宣城市沈村中心小学篮球的教学与训练健康持久的发展,为安徽省乡村学校篮球储备人才的挖掘与培养提供一定的策略,也为全国乡村小学篮球竞技后备人才培养提供借鉴与帮助。

参考文献

- [1] 柳鸣毅.国家治理体系建设背景下青少年体育组织的社会责任[J].体育科研,2021,42(04):1-7.
- [2] 冯庆梅,夏思永.我国竞技体育后备人才培养的现状分析及对策研究[J].军事体育进修学院学报,2006,25(2):68-70.
- [3] 王一民.构建篮球后备人才资源库的研究[J].吉林体育学院学报,2006,22(1):10-11.
- [4] 王树金.浅析我国竞技体育后备人才的培养[J].鞍山师范学院学报,2006,8(2):75-77.