

小学体育教、学、赛、评一体化教学模式探究

李 丽

(贵州省毕节市大方县文阁乡以麦小学, 贵州 毕节 551700)

摘要: 当前, 评价指向单一、课内外缺乏联动、课程内容脱节以及课程目标割裂等问题是影响小学体育教学质量的关键因素。教、学、赛、评一体化教学作为一种强调顺序性和逻辑性的教学模式, 可以强化学生学习动机, 提升学生主体地位, 促进其良好运动习惯养成, 对提升课堂教学质量, 改善、消除不利影响因素具有十分积极的意义。本文首先概述教、学、赛、评内涵, 而后分析其在小学体育教学中的应用价值, 最后结合笔者实践经验探讨其实践方法, 以期与各位同行提供参考。

关键词: 小学体育; 教; 学; 赛; 评一体化; 教学模式; 策略探究

【中图分类号】G948

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)10-033-03

随着学生的身心发展逐渐受到关注, 各界对体育与健康教学期待与要求越来越高。教师需要以学生为中心创新课堂构建方式, 通过教、学、赛、评一体化教学优化学生成长环境, 促使其智力、心理健康、身体健康、运动能力与意识得到全面提升, 形成聪明的大脑、健康的体魄以及健全的人格。

一、“教、学、赛、评一体化”教学模式概述

(一)“教、学、赛、评”之间的关系

顾名思义, “教、学、赛、评”是一体化教学的四大组成部分, 彼此之间既相互独立又相互促进, 各自在体育与健康教学中扮演着重要角色。从整体上来说, 它们共同组成教学模式, 通过相互联系、相互成就促进教学质量的整体提升。运用该教学模式时, 要注意四者之间的逻辑性与顺序性, 否则将会弱化一体化课程的实践意义, 阻碍教学质量的提升。通过“教”使学生“学会”“会学”, 他们才能够在“学”完之后有效巩固“学”到的东西, 继而对“学”到的内容形成更为深刻的理解与印象。把“学”到的体育与健康知识、技能实践到“赛”中, 可以检验、升华“教”和“学”的效果。“赛”的过程中, 包含多种“评”价标准, 可以帮助学生发现自身不足, 明确未来阶段时间内的“教”“学”重点, 实现各方面素养的进一步提升。故而, “教、学、赛、评”四个环节的顺序不可随意更改, 教师要按照递进的顺序实践一体化教学, 从而使各项教学工作最终都回到“学”上。

(二)“教、学、赛、评”的实践方式

结合相关文献资料与教学经验笔者认为, 其中的“教”即传授新的体育与健康知识、技术。教师作为参与“教”的主体, 要发挥好主导作用, 在科学教学理念的指导下采用适宜的方式将课程内容传授给学生, 使其获得体育与健康知识的丰富、运动技能的提升。学生作为参与“学”的主体, 需要在教师指导下获取新知识、练习新技能、掌握新学习方法。综合以上两点, “教”应是一体化教学模式的第一个步骤, 也是后续教学工作的基础, 在整个一体化教学实施过程中处于统领地位, 而“学”则是一体化教学模式的中心, 其他各个环节要为之服务。在“教”的环节, 教师要结合学生身心特点明确训练计划, 以保证学生主体作用的发挥以及“学”的质量; 学生需要运用在“学”的环节获得的新知识、新技术开展项目技术练习, 继而将其内化为自身的一种技能。“赛”是指某一项或者多项比赛、游戏, 在这一环节教师是组织主体, 要以“赛”为手段呈现教学内容、检验“教”与“学”的效果, 发现教学过程中存在的不足, 而后对相关教学元素进行针对性创新与修正, 为学生实现身心全面发展提供更好的学习环境。“赛”的主要表现形式包括团体比赛与个人比赛两种, 其开展时间包括但不局限于正式项目运动竞赛、课间游戏、课堂游戏。“评”作为最后一个环节, 对一体化课程的完善具有十分重要的促进作用, 其实施主体包括相关专家、教师以及学生, 其结果可以综合反映“教”“学”“赛”等三个步骤的实施效果, 为教学创新活动提供必要的信息数据。通常而言, “评”的主要表现形式主要有学生自评、学生互评、专家评价以及教师评价等四种。

二、小学体育“教、学、赛、评一体化”教学模式的实践价值

(一)调动学生体育学习动机

被动、单一的学习方式容易使小学生对体育与健康课程失去学习兴趣, “教、学、赛、评”一体化教学可以凭借生动、开放的内容和有趣的形式, 促使学生产生更为强烈的学习动机, 弱化、消除其厌学、倦怠心理。教师可以通过合理运用该教学模式提升体育与健康课程对小学生的吸引力, 引导其以更为积极的心态投入到日

常学习中。

(二)彰显学生课堂主体地位

新课标强调教学方法的创新, 要求教师基于学情调整“教”的方法, 减少“灌输式”教学, 并通过指导学生的“学”, 使其在“学会”的基础上“会学”。“教、学、赛、评”一体化教学将“教”与“学”融入教学工作体系, 强调它们与其他教学环节的联系, 其在体育与健康课程中的应用可以促进师生交往互动、教学相长, 对教师主导作用、学生主体作用的提升具有促进作用。

(三)提升体育教学整体质量

“教、学、赛、评”一体化教学将不同教学环节组成一个完整的体系, 要求教师站在更高层次构建课堂、审视教学效果, 可以促使不同教学环节之间相互促进, 避免其相互割裂, 促进了体育与健康教学流程的进一步优化。相关教学实践表明, 将其合理运用于日常体育与健康教学工作, 可以显著提升教学质量。

(四)培养学生良好运动习惯

在传统体育与健康教学理念下, 教师更为关注学生基础运动技能的习得情况, 各个教学环节之间缺乏系统性, 难以促进学生各方面体育素养的协同发展。一体化模式强调不同教学环节之间相互配合、彼此促进, 要求教师对学生“学”习过程进行全面指导, 对其良好运动习惯的养成十分重要。

(五)促进教师专业能力提升

一体化教学关注“教”的统领地位与基础作用, 对“教”的实施理念、实践方法提出了更高要求, 在推动体育与健康课程的转型的同时, 驱动教师不断学习、借鉴优秀教学经验, 促进了教师专业能力的快速强化。在实践教学模式的整个过程中, 教师需要深度思考如何使教学环节更加紧密, 如何提升各个教学环节的有效性, 长期坚持之下可以提升体育与健康师资建设水平。

三、小学体育教学现状分析

(一)课堂教学模式单一

尽管体育与健康课程配置有专门的教材, 但是很少有教师对其展开深入分析与研究。研究表明, 部分教师仍旧坚持传统的教学模式开展教学。在正式授课前, 教师先带领学生做热身运动, 先跑步再做拉伸。正式课堂上, 教师在做完演示之后将更多课堂时间留给了学生, 他们自主进行项目练习, 教师很少会针对每位学生的不足提出有效的优化建议。大部分学生只是机械式地进行自主活动, 完成教师交代的任务。临近结束, 学生整队、下课。类似的教学模式缺乏一定创新性, 教学设计缺乏足够的吸引力。长此以往, 学生上课的欲望与兴趣可能会受到影响, 他们上课变得更加被动, 也有可能慢慢丧失对运动的热爱, 这对他们树立终身健康运动观念是相当不利的, 且与新课标提倡的“以生为本、因材施教”理念有明显出入。

(二)教师教学能力薄弱

教师是教学活动的重要实施者与参与者, 他们的综合教学能力直接关系体育与健康课程的实际教学效果, 具体体现在合理的教学设计、科学的活动安排、准确的学情分析等方面。然而, 在现实中很少有教师完全具备以上所有能力, 有的在确定教学目标的时候并没有充分考虑到学生学情, 以至于教学目标设定偏离了学生实际情况; 有的则缺乏整体教学设计, 以至于在实际教学过程中忽视了教学内容的逻辑性与系统性, 很多时候只是按照教师的主观意愿对教学内容进行划分, 导致

最终的教学效果不尽如人意。此外,教师缺乏全局观教学思维,很多时候只是将目光放在其中一堂课上,反而忽视了单元或者主题教育教学的重要性,这非常不利于体育与健康这门课程长远稳定发展。

(三) 教学内容有待丰富

教学内容是实施教学活动的重要基础保障,大多时候初中体育教学以基础性知识传授为主,虽然学生能够学到与课程相关的基础性知识,但是由于教学内容缺乏趣味性,很多时候难以充分调动起来学生学习的积极主动性,最终导致整体教学效果不佳,学生对知识的记忆可能只是浮于表面,难以充分发挥出来体育与健康课程教书育人的潜在作用。另外,理论内容与实践内容衔接不紧密可能也是体育教学存在的不足之处,有的教师只关注理论讲解却很少引导学生进行针对性训练,最终导致学生学得不够精,记得不深,这直接制约着学生学习质量与效率的提升,也不利于他们展开深度学习。

四、小学体育“教、学、赛、评一体化”教学模式实施策略

(一) 立足教师与学生实情,提升教学实效性

1. 精准把握学情,明确“教”的目标与方式

在实施体育与健康教、学、赛、评一体化教学时,要通过“赛”“评”两个环节,准确把握学情,根据“学”的实践现状与需求优化“教”的过程与手段。作为教师,需要抓好教学准备环节,根据实际学情明确教学目标,并以此为依据开展教学活动,从而为学生高质量地“学”奠定基础。

例如:在教学“跳绳”时,可以基于学情明确、细化教学目标,以之为导向优化“教”的方式。具体而言,教师分析学情时要注意以下3方面的问题。其一,要分析小学生的身体发育情况,避免运动量与学生身体情况产生矛盾。尤其是低年级小学生骨骼、内脏发育还不够完善,肌肉弹性相对较差,在设计教学过程时要控制好运动量。其二,要注意分析小学生运动基础。“跳绳”是一项普及度较高的运动方式,学习相关课程时很多小学生已经对其有简单了解,但是容易因为缺乏系统性学习存在一些操作细节上的错误,影响手脚配合协调度,所以教师要在设计“教”的目标之前设置“跳绳”游戏,以便了解他们对该项运动的掌握情况。其三,要注意“教”的形式的趣味性。相对而言,跳绳动作比较单一、容易掌握,大量的重复动作容易使学生感到厌烦,教师要在教学目标设计中融入兴趣培养目标,并适当设计一些花样跳法。

2. 提升教师专业化能力,培养优秀教学团队

首先,教师应对自己提出严格要求。在实际开展教学之前教师应通过调查问卷、深度交流、侧面了解等方式全面了解学生的运动兴趣与需求,并且通过自主学习、积极参加各类讲座、研讨会、培训的方式掌握更多运动技能以及与体育健康相关的知识,之后将这些知识采用喜闻乐见的方式传授给学生。其中,涉及各种各样的内容,例如教学内容选择、教学方法应用、教学实施的具体操作等,这些都对教师的专业教学能力提出了更高要求,同时还需要教师积累更丰富的实践经验。

其次,提高教师的人格魅力。体育教师与学生的接触时间最长,为了做好学生前进路上的重要引领者,教师应不断提高个人道德形象、运动形象、人格形象,通过形象塑造逐步建立起来教师威信,并且塑造教师在学生心中的良好形象。此外,教师应掌握丰富多样的教学方法,切实将合作学习、探究学习、小组学习、活动竞赛等融入到实际教学过程中,充分调动起来学生的参与兴趣与欲望,慢慢地,让学生真实感受体育课堂的魅力,进而使其逐步由被动学习转变为主动学习,这有利于达到事半功倍的教学效果。从学校角度出发,其应定期组织各种各样的专业培训、讲座,如信息技术、教育教研等,为教师充分展示自己、教师间深入沟通交流搭建有利平台,切实提高教师的业务专业能力。

(二) 以“学”为导向,优化“教”的方式

1. 突出学生主体作用,改变“学”的方式

在一体化体育教学中,“学”是关键环节,其他三个环节都要为之服务。教师实践该教学模式时,要突出学生主体作用,通过更为学科的“教”改变“学”的方式,使学生达到更好的学习效果。

例如:教学田径项目短跑项目时,要有效把握“教”与“学”的关系,通过科学的教学方式,引导学生获取新知识及运动技能。也就是说,教师要发挥好主导

作用,扮演好传授者角色,促使学生改变“学”的方式,完成对短跑知识与技能的主动构建。在学习短跑项目时,学生既要掌握一些基础技术和动作要领,也要掌握好途中跑时的倾斜角度,脚蹬角度与手臂摆臂姿势,还要掌握一些关于脚踝、腿部力量训练要领,以及爆发力、体能训练方法。相关学习内容较为枯燥,需要学生完成大量的重复动作,对学生耐力、毅力、理解能力的挑战较大,开展教学活动时要注意调节学生学习状态,帮助其保持较高学习热情。促使“教”更好地服务于“学”,保证学生保质保量地完成各项学习任务,可以为后续的“赛”打好基础。

2. 开展分层训练,提升“学”的质量

各类技能训练是在体育与健康课程学习中占有重要比例,而且小学生在体力、学习能力、运动能力、学习兴趣等方面的发展呈现出显著差异性,如果教师指导“学”时采用“一刀切”的方式,则容易“欲速则不达”,影响学生各方面核心素质的提升。构建课堂时,要重视学生发展的差异性,通过开展分层训练提升“学”的质量,丰富学生的学习收获。

例如:在指导学生学习篮球传球技能时,可以从以下三个角度入手促进训练内容层次化,促使学生高质量地“学”。首先,教师要全面了解学生的实际情况,针对学生性格特征、兴趣爱好、运动基础展开学情调研,保证分层训练方式与学情的适应性。通常而言,教师了解学生情况的方式主要有定期检测、课堂观察两种。其次,根据学情调研结果划分学生层次与训练内容层次,确保学生训练时长、难度、目标与实际相符,促进各个层次学生篮球传球技术学习潜力的充分发掘。再次,要注意调整学生学习动态,使其保持训练积极性。在整个学习过程,学生训练状态并非一成不变,而是处于动态变化之中,教师要密切关注学生的变化,并对训练方式、内容作出针对性调整。

(三) 精巧设计比赛,促进运动习惯与意识养成

无论教学何种运动技能,采用哪种教学模式,帮助学生养成运动习惯与意识都是重要教学内容,而且养成教育的落实需要一个相对漫长的过程,教师要重视“赛”的评价与激励作用,通过合理运用“赛”调节学生学习状态,促使他们形成终身体育意识和良好运动习惯。

例如:在“单脚跳”的教学中,可以在“教、学、赛、评”一体化教学理念指导下设计单脚跳接力赛,以调节学生参与课堂教学的状态,促使他们主动构建知识并总结运动注意事项,将一些科学的运动方法与流程固定下来,变成一种习惯。为了保证“赛”的趣味性和实践效果,笔者将比赛的基本规则设计如下。第一,听到口令之后立刻从起跑线开始起跳,避免抢跑和滞后,以训练学生运动习惯和反应能力。第二,在击掌后之后,接棒者才开始起跳,以增加比赛趣味性和难度,训练学生协作能力。在有趣的比赛过程中,既激发了学生运动兴趣,又锻炼了学生敏捷性、灵活性、下肢力量,长期坚持之下可以促进学生运动兴趣、运动习惯、运动意识的形成。

(四) 以“评”作为收尾,优化“教、学、赛”

评价是总结、了解体育与健康课程实施情况的重要手段,其结果对“教、学、赛”的环节的优化具有重要指导作用。教师要用好课中、课后评价,为“教、学、赛”的优化收集足够的信息数据,以保证教学创新的针对性和有效性。除此之外,教师应运用灵活的评价语言评价学生,凸显语言艺术性与教育性,更重要的是多在体育教学过程中提出真问题。初中生的价值观念还处于模糊期,他们的心理、行为很容易受到教师语言的影响,如果教师的评价语言不得当,那么可能会给学生带来消极影响。教师应根据课堂学生表现灵活调整评价语,适时调整语气与语言并且在恰当的时候提出一系列开放性或者参与性问题鼓励学生多和教师进行体育互动,如“XX同学的姿势非常正确,让他带领大家做一下,怎么样呢?”“大家认为XX同学哪里做得好,哪里还有待改进呢?”

例如:在日常教学过程中,可以以学生的课堂表现为基础进行实时评价,保持对“教、学、赛”实施方式的动态调整;可以以体育运动测试为手段了解阶段时间内的教学效果,对下一个阶段的“教、学、赛”内容、目标进行科学调整。实施评价活动时,要保证参与主体多样性,评价过程的客观公正,以保证评价结果真实有效,能够有效指导教学活动;要保证评价方式多样性,构建以专家评价、生生互评、学生自评为辅,以教师评价为主的评价机制,以保证评价角度多元化;要保证评价贯穿课堂始终,使评价结果指导“教、学、赛”实践过程,(下转第38页)

难以得到有效推动。

3.2 各部门之间协同合作不够紧密

不同部门在休闲体育产业发展中,存在职责不清、重复、缺乏协作等情况。场馆建设和运营管理涉及多个部门,如果各部门职责不明确,会导致工作推进缓慢,效率低下。政府各部门之间在休闲体育产业发展中,有时缺乏充分的沟通和协调,导致信息交流不及时、沟通不顺畅,难以形成合力。政府各部门在休闲体育产业发展中,统一的目标规划不完善,导致各自为政,难以形成整体推进的效果。例如场馆建设和体育旅游发展中,如果各部门对目标规划存在分歧,可能会导致场馆建设过度或旅游资源开发不足等问题。最后,政府各部门在休闲体育产业发展中,可能缺乏充分的资源整合,导致资源浪费和重复利用等问题。例如在赛事组织和旅游开发中,如果各部门之间无法有效整合资源,将会导致赛事组织和旅游资源开发效果不佳。

3.3 缺乏有效的激励机制

政府在休闲体育产业发展中,存在资金投入不足的问题,缺乏有效的激励机制来鼓励企业和社会投资者加大投入。存在政策不够优惠的问题,缺乏有效的激励机制来吸引和鼓励企业和社会投资者积极参与。另一方面存在缺乏市场竞争的问题,缺乏有效的激励机制来促进企业和社会投资者提高服务质量、降低成本和创新能力。存在人才培养不足的问题,缺乏有效的激励机制来鼓励人才投身体育休闲产业,并提高人才的职业发展空间和待遇水平。

4 优化政府职能推动宁波休闲体育产业发展的相关建议

4.1 加强政策引导和推动

政府可制定一系列鼓励和支持休闲体育产业发展的政策,包括财政和税收优惠政策、创业创新支持政策、人才引进政策等,以提高企业和社会投资者对休闲体育产业的投入和信心。通过建立政策宣传平台,及时向社会发布有关休闲体育产业的政策和信息,提高政策的透明度和公正性,增强政策的可信度和可行性。同时加强对休闲体育产业的监管和评估,及时发现问题和短板,为政策的制定和调整提供科学的依据和支持。通过产业园区和产业链的建设,加强休闲体育产业的培育和协同发展,促进产业内部的协同合作和互补发展。最后,加强人才培养和引进,建立人才培养和引进机制,促进人才的流动和集聚,提高休闲体育产业的人才素质和水平。

4.2 明确部门职责,加强协作

政府应该明确各部门在休闲体育产业发展中的职责和任务,确保各部门的职能划分清晰、责任明确,避免因职责不清而导致的工作重复和资源浪费。建立休闲体育产业联席会议制度,定期召开会议,协调各部门的工作,及时解决工作中遇到的问题,保障政策的实施效果。同时加强各部门之间的信息共享,建立信息沟通和协作机制,及时掌握产业发展的动态和需求,为政策的制定和调整提供有力的支持。通过各部门之间政策的协同配合,确保政策的衔接和配合,避免政策之间的矛盾和冲突,提高政策的执行效果同时建立休闲体育产业的工作评估机制,对各部门的工作进行评估和考核,及时发现问题和短板,为政策的调整和优化提供依据和支持。

4.3 优化流程审批,提升工作效率

政府可以对休闲体育产业相关的审批流程进行梳理和优化,简化审批手续和程序,缩短审批时间和周期,提高审批效率和服务质量。还可以加强信息化建设,推进政务服务网和数字政府平台的建设,提供在线申报、办理、查询

等服务,方便企业和群众办理相关手续,减少人员流动和时间成本。除此之外,加强部门之间的内部协调,提高工作效率和协作效果,避免流程中的卡点和阻力,确保审批流程的顺畅和迅速。最终通过提高服务质量,加强对企业和服务意识和水平,满足他们的需求和期望,增强对政府的信任和认可,提高政府的形象和声誉。在过程中发现问题和不足,及时进行整改和优化,提高审批效率和服务质量。

4.4 加强基础设施建设

政府应制定相关的规划,包括休闲体育产业发展规划、基础设施建设规划等,明确产业发展目标和基础设施建设重点,指导政府和企业的投资和建设。还可以加大对休闲体育产业基础设施建设的投资,提高资金的使用效益,加快基础设施建设的进度和质量。积极引导社会资本参与休闲体育产业的基础设施建设,通过PPP等模式引入社会资本,提高基础设施建设的投资效益和社会效益。优化基础设施建设的管理,加强规划设计、工程建设、竣工验收等环节的管理,确保工程质量和进度,减少工程事故和质量问题。加强基础设施的维护和管理,确保设施的完好和使用效率,提高设施的寿命和使用价值。

4.5 提高服务水平,创新服务模式

政府应制定针对休闲体育产业的服务标准,明确服务内容、服务流程、服务标准和服务质量,为服务的提供和评价提供明确的依据。另一方面可以积极创新服务模式,采用“互联网+”等新技术和新手段,提供更加便捷、高效、个性化的服务,例如推出网上申请、网上支付、网上办理等服务方式,为企业和群众提供更加便利的服务。与此同时,也要加强对相关服务人员的培训,提高服务人员的业务能力和服务意识,提高服务质量和效率。以及引入社会资源,例如民间组织、社会团体等,与政府共同为休闲体育产业提供服务,扩大服务覆盖面和服务范围。最后,加强对服务质量的监管,制定相应的服务评价指标和考核机制,对服务质量进行监督和管理,及时纠正不良行为和乱收费等问题,提高服务水平。

5 结论与展望

政府在休闲体育产业发展中具有重要的作用。政府应该扮演监管、引导和推动的角色,为产业发展提供支持和保障。政府应该制定有利于休闲体育产业发展的政策,加强对市场的监管,整合资源,提供必要的服务保障。政府应该加强与企业、社会组织等各方的合作,形成合力,共同推动休闲体育产业的发展。注重人才培养和技术创新,在休闲体育产业发展中加强对人才和技术的支持,提高产业的创新能力和核心竞争力。注重宣传和推广休闲体育产业,提高公众对休闲体育产业的认知和重视程度,进一步推动休闲体育产业的发展。因此,政府在宁波市休闲体育产业发展中的职能是多方面的,需要政府不断加强对产业的支持和推动,形成政府、企业、社会组织等多方合力,推动休闲体育产业健康发展。

参考文献

- [1] 张雪雷,陆亨伯,张源鹭.利益相关者视角下体育场馆PPP项目运营绩效指标构建——基于绩效棱柱模型[J].浙江体育科学,2022,44(04):27-33.
- [2] 崔世君,张超.沪杭甬城市群体育产业发展战略研究[J].浙江体育科学,2019,41(06):31-35+96.
- [3] 霍德利,胡锐,毛旭艳.我国政府体育职能定位及实现路径[J].体育学刊,2018,25(04):28-34.
- [4] 方春妮,卢俊佩.“休闲城市”理念下的休闲体育产业功能定位及发展路径研究[J].南京体育学院学报(社会科学版),2013,27(04):54-58.
- [5] 张兵.我国职业体育政府职能作用的逻辑起点与实现路径[J].天津体育学院学报,2011,26(03):255-258.

(上接第34页)以确保教学方式与学情动态变化保持适应性。

五、结语

总而言之,小学体育教师在推动课程转型的过程中要重视“教、学、赛、评”一体化教学研究与实践,为学生学习体育课程知识提供良好场域。具体到教学实践中,应精准把握学情、强调“学”的导向作用、精巧设计比赛、以“评”作为收尾,从而促使各个教学环节之间相互促进,在学生核心素养发展过程中发挥协同作用。

参考文献

- [1] 李玲莉.小学体育教、学、赛、评一体化教学策略分析[J].求知导刊,2022(26):113-115.
- [2] 唐翀.基于SOFIT系统的成都市小学体育课堂教学评价研究[D].成都大学,2022.
- [3] 朱兆年.基于核心素养的体育教学创新设计探析——小学三年级拓展课教学实录与思考[J].教育界,2021(51):5-7.
- [4] 苏建军.小学体育“学、练、赛、评”一体化教学策略之研究[J].新课程导学,2023(5):48-51.