

高校体育与思政教育协同育人路径研究

王云升

(西安思源学院, 陕西 西安 710038)

摘要: 在素质教育的背景下现代化的教育教学重视的是学生德智体美劳的全面发展,所以在教学过程中教师应重视教学创新,通过延伸教学内容、拓展教学资源实现多学科协同育人,建立多样化教学方式,从而落实素质教育提出的教学要求,促进学生的健康成长和培养学生良好的习惯。就像在高校体育与思政协同育人教学模式的探究,在这个过程中学生可以通过体育锻炼提升自身综合能力,也可以通过思政教育引导高校学生树立正确的价值观和思想观,从而落实素质教育提出的教学要求,促进学生德智体美劳的全面发展。那么怎样才能探索高校体育和思政协同育人模式呢?下面本文将对此提出几点观点和建议。

关键词: 高校体育;思政教育;协同育人;路径研究

【中图分类号】G807

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)10-230-02

高校体育与思政协同育人路径研究推动了高校教学模式的创新和改革,让高校学生在体育锻炼中获取更多的信息,同时受到体育精神、体育文化的熏陶,并且在接受思想政治教育的过程中可以有效的应用体育知识,拓展高校思想政治教育资源。但是想要构建高校体育与思政教育协同育人模式需要教师在教学方式上进行创新,改变传统的教学观念和思想,这样才能推动高校体育和思政协同育人教学的改革,为高校学生的健康成长和良好习惯养成创设有利条件。

一、高校体育与思政协同育人的重要性

(一) 贯彻落实素质教育提出的教学要求

高校体育与思政协同育人路径研究贯彻落实了素质教育提出的教学要求,因为在素质教育的背景下现代化的教育教学重视的是对学生良好行为习惯的培养和正确价值观的引导,高校体育教学和思政协同育人模式的构建正好可以全面发挥体育学科的育人价值,使学生在开展体育锻炼的过程中树立正确价值观,同时提高学生克服困难的精神,培养学生的意志力等多方面能力,这些能力也是素质教育的教学内容。此外,体育锻炼的开展需要学生具备一定的抗挫能力,同时具备良好的团队合作意识,学生在体育锻炼的过程中可以养成良好的团队合作意识,在未来的学习和工作中通过团队合作解决问题,同时在体育锻炼中也可以培养学生的抗挫能力和顽强的精神,使他们在未来工作和学习中具备克服困难的品质,从而促进学生综合能力的发展,贯彻落实素质教育的教学要求,同时体现出高校体育与思政协同育人模式路径研究的重要作用。

(二) 推动了高校体育教学的改革和创新

传统的高校体育教学中很多教师忽略了思政教育的开展,没有将体育教学和思政教育进行联系,并且学生开展体育锻炼的机会缺少,无法提高教学质量。但是将体育教学和思政进行练习,构建体育与思政协同育人模式就可以有效的推动教学方式的创新和改革。比如在体育与思政协同育人模式中教师会深入挖掘体育锻炼背后的内容,在思政教学中教师也可以拓展教学资源,使体育故事、体育名人、体育文化走进思政课堂教学中,这样学生可以在这些体育知识中形成正确思想价值观,受到体育文化的熏陶提高学生的道德品质,打破传统高校体育教学中存在的局限性,为高校学生的综合发展奠定基础,由此可以体现出高校体育与思政协同育人教学模式构建的重要性。

(三) 促进了多学科融合教育实现了协同育人

促进多学科融合教育是新课程改革对现代化教育教学提出的教学要求,高校体育和思政教学作为教学体系的重要组成部分自然应贯彻落实新课改的教学要求,在教学方式上、教学观念上进行创新,为多学科融合教育的开展创设有利条件。就像高校思政和体育协同育人路径的研究,在这个过程中有效的推动了高校体育和思政教育的融合,实现了协同育人模式的构建贯彻落实新课改提出的教学要求。不仅如此,多学科融合教育正是促进学生综合发展的体现,使学生在学习某一学科知识的过程中可以关联其它学科内容,开阔学生的视野和丰富学生知识积累。就像在开

展高校体育和思政教学的过程中,通过协同育人模式的构建可以让学生在开展体育锻炼的同时树立正确观念,同时也可以让学生在思政学习中深入理解体育运动背后蕴含的信息,对开展深度体育教学和高校思政教学都发挥着重要的作用,这也是高校体育和思政教育协同育人教学模式构建的重要性体现。

二、高校体育与思政教育协同育人现状分析

(一) 体育教学中时间缺少影响了思政教育的开展

高校体育与思政教育协同育人需要教师解决当前教学中存在的问题,这样才能使体育和思政教育产生紧密的联系。比如当前高校体育教学中很多教师忽略了思政教育的重要性,又或者是对体育学科的重视程度不足,在开展体育锻炼的时候留给学生的实践机会缺少,又或者是没有深入讲解体育故事、体育人物和体育精神等内容,但是高校体育与思政协同育人的开展需要教师深入挖掘体育故事和人物事迹,通过这些人物事迹开展思政教育才能取得突出的效果,然而现阶段高校体育教学与思政教育的融合中很多教师忽略了深度教学的开展,体育教学时间缺少,严重影响了高校体育教学质量,无法构建体育和思政协同育人模式。

(二) 思政教育中忽略了教学资源的延伸和拓展

思政教育是一门具有较强综合性的学科,所以在体育与思政协同育人的过程中需要教师重视教学资源的拓展,就像在开展高校思政教育的过程中,教师应结合体育学科教育内容深入挖掘体育故事和人物事迹,使学生通过这些事迹的影响树立正确价值观念,保障学生未来的学习和发展。再加上新课程教育改革重视的是多学科协同育人,因此高校体育与思政协同育人模式的构建贯彻落实了新课改提出的教学要求,使高校体育教学方式得到了创新,思政教育资源得到了拓展,探索符合学生学习需求。但是在当前高校思政和体育教学中教师缺少教学拓展的意识,虽然体育和思政教学中都蕴含着丰富并且有关的教学资源,但是这些教学资源需要教师深入挖掘,寻找两者的共同点,在共同点的切入下推动体育与思政的协同育人,因此在教学过程中教师应重视教学延伸,为思政和体育协同育人模式的构建创设有利条件。

三、高校体育与思政协同育人的策略

(一) 在体育教学中深入讲述体育故事开展思政教育

高校体育与思政协同育人教学模式构建需要教师在体育教学中深入讲解体育故事、体育精神等内容,使学生在这些体育故事和精神的熏陶下树立正确价值观和思想观,提高学生的道德品质培养学生良好习惯,实现高校体育与思政协同育人模式的构建。再加上体育精神、体育人物故事教学内容丰富,这些教育素材正好为思政协同育人模式的构建提供了有利条件。比如在开展体育教学的时候教师可以讲述体育名人故事艰苦训练的精神和品质,同时也可以讲述他们团结互助的品质等等,使学生通过体育名人故事蕴含的品质和精神不断提升自己,实现对学生道德品质培养和正确价值观的引导,实现高校体育教学中思政育人协同模式的构建。不仅如此,高校体育教师在教学过程中还可以通过一些体育赛事引导学生,因为学生在观看体育赛事的时候会受到自己喜欢的体育名人的熏陶,例如学习他们身上的动作、精神等多方面内容,使学生通过观看体育赛事养成良好习惯,比如团队合作的能力、顽强的意志力等等,实现了高校体育教学中思政育人的开展,构建了高校体育和思政协同育人模式。

(二) 在思政教学中拓展教学资源引入体育精神和事迹(下转第232页)

作者简介: 王云升(1978-)男,陕西西安人,硕士,副教授,研究方向:体育教学。

课题项目: 教育部产学合作协同育人项目;编号:220602458270952。

在当前高中阶段的体育教学过程中,体育教师总是按照同样的标准要求学生、对学生开展教学,这也导致很多学生自主学习性低、不愿意加入到课程学习中。由于学生的身体素质不同、体能水平不同,于是在课堂表现上也会呈现出一定的差异,有些学生体能弱、意志力不坚定,在进行体育锻炼时,总是坚持不下来;有些学生的体能高、身体素质强,对待各项体育运动的积极性高、兴趣高,在体育课程中总保持着较高昂的学习热情^[4]。在进行教学时,如果总是以同样的标准要求每一位学生,那么就会造成很多体能差的学生越来越跟不上教师的教学节奏,慢慢地丧失学习兴趣,在课堂上的表现态度越来越消极,不利于对学生体育素质的培养。因此,要想充分地带动起学生的自主学习性,教师首先应该充分注重起学生在体育学习水平、体能方面的差异,根据此开展分层性、针对性教学。首先,教师应有效结合学生的实际体能情况、体育学习水平,有效地对学生进行分层,将体育素养差、体能弱的学生分为C层,体育素质中等、学习能力中等的学生分为B层;体育素质高、体能高的学生分为A层,在进行分层之后,教师再结合课程内容为每个层次的学生布置针对性体育训练任务,以尊重学生之间的体能差异。通过这样的方式,让各个层次的学生都能够在自己的基础运动水平的基础上获得充分的锻炼,也能够有效

(上接第230页)

高校在开展思想政治教育的时候应结合教学资源拓展教学内容,选择和体育人物有关的人物事迹进行授课,在拓展高校思政教育资源的同时推动体育与思政协同育人模式的构建。再加上高校思想政治和体育教育有着共同的育人目标,都承担着对学生艰苦奋斗精神的培养和团队合作能力的培养,所以在思政教学中拓展体育教学资源引入体育人物和故事符合思想政治学科的教育特点,对开展深度的思想政治教育具有重要意义。比如在开展思想政治教学时培养学生团队合作的时候教师可以讲述体育比赛中团队合作的故事,也可以讲述体育锻炼中团队合作的重要性等等。再或者是高校思政教学中讲述艰苦奋斗精神的时候教师可以讲解体育名人背后训练坚持努力的故事,使学生可以在这些体育名人、体育故事的熏陶下养成良好习惯,树立正确价值观和思想观,同时拓展思政教育内容,开展更加深入的思政教学,促进学生的综合发展推动高校体育和思政教育的协同育人。

(三) 组织学生开展体育锻炼培养学生多方面能力

思政教育的目的是为了培养学生良好的习惯,同时引导学生树立正确的价值观,使学生可以养成克服困难和坚持不懈的品质和精神。因此在高校体育教学中教师应重视体育锻炼的开展,留给学生充足的体育锻炼机会和时间,让学生在充足的时间之内开展体育锻炼,从而提高学生的多方面能力,贯彻落实思政教育要求,构建体育与思政协同育人模式。比如在开展跑步训练的时候教师可以留给学生充足的时间,让学生在充足的时间之内开展体育锻炼,在这个过程中学生们可以通过跑步训练养成坚持的习惯,同时培养学生的毅力,使学生在坚持不懈的努力中完成跑步训练。在这个过程中学生克服困难的精神品质得到了培养,全面发挥体育锻炼的作用和价值,为高校学生综合能力的提升创设有利条件。再比如开展篮球运动的时候教师可以为学生提供充足的时间,让学生在充足的时间之内在篮球锻炼中培养团队合作精神,感受自己对集体的作用,提高学生的集体荣誉感,进而实现体育锻炼中开展思政教育,构建体育和思政协同育人模式。

(四) 结合当前体育时事新闻开展思政教育提高教学质量

高校体育教学中教师可以引入时事体育新闻,通过这些体育新闻引入思政教育当中,实现体育教学和思政教育的共同开展,构建体育和思政协同育人模式。再加上当前体育新闻内容丰富,这也为高校体育教师引入体育新闻开展思政教育提供了丰富的素材。比如在开展高校体育足球运动的时候教师可以讲述世界杯期间发生的一些故事,让学生学习世界杯名人身上蕴含的精神和品质,引导高校学生树立正确的思想观和人生目标,同时激发学生开展体育锻炼的热情。此外,在开展篮球运动的时候教师也可以讲述当前NBA赛事,通过这些赛事激发学生开展篮球运动的兴趣,在这个过程中学生开展篮球运动的积极性得到了提升,营造浓厚体育锻炼氛围的同时培养学生的集体观念和意识,使学生在篮球运动中有良好的团队合作精神,保障高校学生未来的学习和发展。不仅如此,在开展其它体育锻炼的时候教师也可以结合体育赛事新闻,因为高校学生往往都会有自己喜欢的体育明星,通过体育赛事引入可以激发学生开展体育锻炼的热情,对思政教育和体育教育协同育人模式的构建具有重要的意义,符合当前高校学生的学习特点,促进了高校学生德智体美劳的全面发展。

地增强高中生的自信心,使得学生在体育课程学习中取得进步、成长。除此之外,教师也要积极地观察学生的实际运动情况,及时根据学生发展调整教学方案,并逐步提升学生的训练力度,以不断地提升学生的体育水平,促进学生在学习质量、学习效率的充分提升。

例如,在进行“乒乓球”这一运动项目的教学过程中,教师就可以有效运用分层教学法,由于当前学生的体育运动水平、理解能力有所不同,所以在进行乒乓球学习时会存在一定的差异,有一些学生能够轻松理解、掌握乒乓球的各项姿势、运动技能,有一些学生则掌握得比较慢,教师就可以有效针对学生实际的掌握情况对各层次进行有效分组,并开展针对性教学,如将学习能力差,还处于初期学习阶段的学生分为一组,并为他们布置颠球、发球任务,并进行针对性的指导、教学,使得这类学生能够快速巩固最基本的乒乓球技能,有效地掌握球拍握法、发球要点,针对学习速度快、能力强的学生,教师可以将他们分到一组里,然后让他们开始对打训练,以充分地提升他们的实战能力。通过这样的方式,通过层次化、针对化教学,使得每个层次的学生都能够获得针对化的训练,取得有效进步与发展。教师还要及时地观察学生在体育课堂上的实际训练表现,当学生达(下转第234页)

(五) 创新体育教学方式思政教育开展创设有利条件

创新体育教学的方式,为思政教育的开展创设有利条件,有效推动高校体育和思政协同育人模式的构建。所以在高校体育教学中教师可以拓展教学方式,带给学生更多体育锻炼的新鲜感,同时为思政教育的开展创设有利条件。比如在开展高校体育教学的时候教师可以使用互联网信息技术播放一些体育赛事新闻,又或者是组织学生开展一些体育竞赛,再比如组织学生到社会上参加体育实践活动等等,通过这样的方式实现体育教学的创新,为思政和体育协同育人模式的构建创设有利条件。就像在组织开展体育实践活动的过程中,学生可以在实践活动中感受自身价值,引导学生树立正确思想价值观。再或者是组织学生开展体育竞赛的过程中,在这个过程中学生的团队合作精神可以得到培养,提高学生的集体荣誉感和集体意识,使高校学生既可以开展体育锻炼,同时也可以受到思政教育,实现高校思政和体育协同育人模式的构建,为高校学生的综合发展和教学改革奠定基础。

(六) 定期做好教学总结和评价不断完善教学方案

无论是高校体育教学中还是思政教学中,教师都应做好教学总结和评价,通过教学总结与评价及时发现教学中出现的问题,在解决问题的同时不断完善教学方案,实现以学生为主体的教学,同时促进学生的综合发展。所以高校体育和思政协同育人模式构建的过程中教师需要定期做好教学总结和评价,让学生有更多发言和提出自己意见的机会,教师应对学生提出的问题进行采纳,尊重学生的意见和看法,进而构建高校体育和思政协同育人模式。比如在开展体育教学的过程中教师可以让学生说一说自己体育锻炼的感受和心得体会,也可以让学生说一说自己的体育锻炼计划。再比如开展思政教育的时候教师可以让学生说一说自己的学习感受和获取的信息等等,这样就可以使教师全面的了解学生,掌握学生的学习动态,及时解决学生在学习中遇到的问题,结合学生遇到的问题创新教学方案,进而使高校体育与思政教育进行练习,构建协同育人的高效体育和思政教学,推动素质教育的实施,同时不断创新教学方式构建高效课堂。

结束语

总之,高校体育与思政协同育人模式探究可以推动多学科教育,对教育改革的实施和构建高效课堂具有重要的意义,突出了学生的主体地位,落实组织教育提出的教学要求。因此作为高校体育教师应重视思政和体育学科协同育人,使学生在体育锻炼中养成良好习惯、树立正确价值观,在思政教育中深入挖掘体育名人故事拓展教学资源,从而构建高效的体育教学和思政教学,为高校学生的综合发展创设有利条件。

参考文献

- [1] 何吉,应存玺.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].产业与科技论坛.2022,21(14):175-176.
- [2] 王振,吕竹帆.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].体育科技.2021,42(01):158-159.
- [3] 梁荣相.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].现代商贸工业.2020,41(18):136-137.