

# 关于小学体育应用趣味田径教学法的策略微探

饶智杰

(福建省连城县揭乐中心小学, 福建 连城 366200)

**摘要:**小学体育教学工作的开展,要注重结合当前体育教学形势的发展变化,对教学方法进行大胆地创新,调动起小学生参与体育课堂学习的兴趣,以针对性的提升小学体育教学的效果及质量。在新的教学形势下,教师要把握好新课改的发展形势,在教学中,以小学生为中心,关注小学生体质健康发展问题,使体育教学的开展效果、质量得到针对、全面、有效地提升。本文在对小学体育教学问题研究中,注重对体育田径教学问题进行探索,加强趣味田径教学方法的有效运用,让小学生对体育知识做好学习,并对小学生体育能力、素养做好培养及发展,为小学生构建一个更加高效的体育教学课堂。

**关键词:**小学体育;趣味田径;有效教学

【中图分类号】G807.2

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)10-226-02

小学体育教学中,田径教学是体育教学的重要组成部分,对于小学生体质健康发展而言,起到了重要的影响。小学体育田径教学工作开展时,应注重引导小学生有效地参与到田径锻炼中,促进小学生体质健康发展。田径教学活动的开展,以小学生为中心,关注小学生的能力、素养,并在田径教学中,以学生的学习兴趣为切入点,做好教学方法的创新引领,让小学生在学习的环境下进行田径知识的学习和锻炼,是现阶段体育教学工作开展应关注的一个重要内容。在田径教学中,采用趣味田径教学方法,凸显出小学生在田径运动中的主体地位,并营造一个良好的教学环境和氛围,改变小学生被动的学习状态,使小学生主动地参与到田径学习和锻炼中,促进小学生全面发展和进步。

## 一、把握趣味田径教学价值,做好教学安排和设计

小学体育教学中对趣味田径教学法的有效运用,要求教师能够对趣味田径教学的方法、策略进行深入地思考分析,对该方法的功能及作用进行发挥,点燃小学生参与体育学习和锻炼的兴趣,以推进小学体育教学工作得到更加针对、有效地开展<sup>[1]</sup>。

### 1. 立足兴趣激发,培养良好习惯

趣味田径教学法运用于小学体育教学中,教师要注重对趣味田径教学的价值予以把握,使小学生在体育学习及锻炼中养成一个良好的学习习惯。趣味田径教学方法与小学生的身心发展特点高度契合,在教学中进行运用,能够有效地点燃小学生参与体育学习和锻炼的兴趣,使小学生在体育学习和锻炼中具有较高的兴趣,在教师的引导下,积极投入到体育课堂,参与体育锻炼,促进小学生养成良好的学习习惯和锻炼习惯。对此,在开展趣味性田径教学引导时,教师要对小学生的学习兴趣做好分析,让小学生参与田径运动中,感受到学习的乐趣,使小学生爱上体育学习和锻炼,并在体育学习和锻炼中,全身心地参与其中,促进小学生形成良好的体育锻炼习惯,使小学生能够终身受益。如在开展趣味性田径教学引导时,联系小学生的实际情况,对教学内容做好科学的安排和设计。小学生年龄较小,性格比较活泼好动,对于外界事物有着强烈的好奇心。针对这一情况,在对趣味性田径教学方法运用时,调动小学生的好奇心,使小学生对田径运动保持高涨的学习热情,主动地参与到田径活动中,让小学生真正地爱上体育田径活动,从而在主动的锻炼当中,促进小学生的体质健康发展。在实际教学中,教师要体现出小学生在体育课堂中的主体地位,选择小学生感兴趣的田径运动项目,调动起小学生的参与热情,使体育田径教学的效果和质量得到更加有效地提升。

### 2. 把握学生身体机能,做好运动设计

趣味田径教学法运用于体育教学中,教师要对小学生的身体机能做好把握,对田径运动项目做好科学的设计,让小学生参与体育田径项目中,身体素质能力得到针对、有效地提升。在趣味田径教学法运用时,教师要重视培养小学生的身体素质,提升小学生的身体机能,使小学生在田径运动中,身体素质、能力得到更好地培养及发展<sup>[2]</sup>。课堂上,把握趣味田径教学价值,教师应关注学生身体机能的培养,以此为切入点,对体育教学工作进行有效地安排和设计。如在开展趣味田径教学引导时,教师联系学生身体机能的训练引导,注重对小学生下肢协调性进行把握。在田径运动教学中,联系小学生下肢协调性进行趣味性的引导,培养小学生养成良好的锻炼习惯,对小学生身上存在的不良行为

习惯进行改善,使小学生获得更好地成长及发展。如针对小学生下肢协调性进行锻炼时,教师可以设计趣味性的教学游戏。如设计“小兔子跳跳”的游戏活动,引导小学生在跳跃过程中,对小学生下肢协调能力做好锻炼,促进小学生身体素质能力的提升。通过立足于小学生身体机能的运动设计,为小学生体质健康发展奠定良好基础,推进小学体育田径教学得到更加高质量的开展。

## 3. 凸显体育学科育人作用,深化教学改革

在趣味田径教学法运用时,教师要注重对体育学科教学的发展形势、发展特点做好把握,对体育田径教学活动进行创新,深化体育教学改革,以针对性的提升小学体育田径教学的实效性。在新形势下,小学体育教学要注重对立德树人理念进行运用,发挥体育学科教书育人的功能及作用。在对趣味田径教学法运用时,教师要在实际教学中,对小学生的价值观念做好培养,使小学生在田径运动中,获得更加全面地发展。在趣味田径教学法运用时,注重建立起良好的师生关系,促进教师和小学生之间的交流互动。在课堂教学中,教师对趣味田径教学法运用时,与小學生之间进行交流,并联系体育名人的育人作用,对小学生的价值观做好教育引导。如联系田径运动项目,教师可以联系跨栏运动员刘翔,引导小学生对刘翔身上刻苦锻炼的精神进行学习,使小学生在参与体育锻炼时,保持一个积极、向上,敢于吃苦、敢于克服困难的良好精神品质,凸显出体育学科教书育人的功能及作用,对小学生参与体育学习和体育锻炼做好科学地引导,让小学生的体育能力和素养得到更好地培养及发展。

通过把握趣味田径教学法的应用价值,将趣味田径教学法在体育课堂教学中进行有效地运用,对小学生体育价值观念进行科学地引导,使小学生在参与体育学习和锻炼时,能够保持一个积极、主动、向上的学习态度,以优化小学体育课堂教学,使小学体育课堂教学有一个更高的效果及质量。

## 二、明确趣味教学法运用原则,突出运动形式趣味性

小学趣味田径教学法在体育教学中的有效运用,要注重对趣味教学法的运用原则予以重点把握,使体育运动的形式充满趣味性,以调动起小学生参与体育运动的兴趣,对小学生体育运动能力、运动素养做好针对性的培养和发展。对此,教师要对趣味田径教学法做好把握,并联系小学生的实际学情,对趣味田径教学法的功能及作用进行有效地发挥,使小学体育田径教学工作有一个更高的效果及质量<sup>[3]</sup>。

### 1. 把握趣味教学原则,提升体育教学质量

在将趣味田径教学法运用于小学体育课堂教学中,教师要注重突出趣味性的教学原则,点燃小学生参与体育田径运动的兴趣,使小学体育教学的针对性、有效性得到提升。在教学中,对于趣味田径教学法运用原则的把握,关系到了小学体育田径教学的效果及质量,这是教师必须关注的一个重要内容。如在运用趣味田径教学法时,教师要把握趣味田径教学法的教育性,即发挥趣味田径教学的功能及作用,使其更好地服务于体育课堂,对课堂教学工作进行有效地优化。课堂上,教师要注重对趣味田径教学的价值予以把握,使趣味田径教学法对小学生的学习及成长起到积极的促进作用,让小学生的运动能力和运动素养得到更好地培养及发展<sup>[4]</sup>。同时,趣味田径教学法的运用要突出目的性,注重将田径教学内容与娱乐活动进行有效的结合,点燃小学生参与田径学习和田径运动的兴趣,使小学生对待田径学习及运动保持一个高涨的学习热情,能够以

一个更加积极、主动地学习状态参与到体育课堂学习和思考当中。如在组织田径运动时,教师要把握好趣味性的引导原则,联系田径运动的教学目标,凸显出小学生在田径学习及运动中的主体地位,使小学生在田径运动中感受到学习和运动的乐趣,让小学生能更好地完成学习任务。此外,运用趣味田径教学法时,教师要把握教学的趣味性,以达到寓教于乐的教学目标。在体育田径教学中,考虑到小学生的身心发展特点、年龄特点,田径教学活动开展,要坚持趣味性的引导方式,使小学生在参与田径学习中感受到学习的兴趣,改变小学生被动的学习状态,对体育学习具有一个更加高涨的学习热情。如在开展田径长跑教学活动时,在运用趣味田径教学法时,教师可以借助于游戏活动,对长跑教学活动进行适当地改变。在教学中,联系小学生腿部力量的培养和提升,设计蛙跳接力游戏,引导小学生以小组为单位,开展蛙跳接力游戏,让小学生小组游戏中,对田径运动项目保持一个较高的学习热情。在蛙跳接力游戏中,锻炼小学生的耐力,使小学生主动地参与到田径运动项目当中,对小学生体育锻炼能力和素养做好培养及发展。

### 2. 丰富田径运动形式,激发学生运动兴趣

在开展趣味田径教学过程中,教师要注重把握田径教学内容,对田径运动的形式进行丰富和创新,使小学生对田径运动充满学习和运动的兴趣,让小学生能够更加积极、主动地参与到田径运动当中,提升田径运动教学的效果及质量。在趣味田径教学法的引导下,教师可以借助于模拟类的游戏活动,吸引小学生的注意力,使小学生对待田径运动有一个更加高涨的参与热情。如在引导小学生参与到跑步训练当中,注重为小学生创设趣味性的学习情境进行引导,组织小学生以小组为单位,参与到趣味性的田径游戏活动中。在游戏中,组织小学生分别扮演不同的小动物,如引导小学生扮演老虎、狮子、狼、兔子、山羊等小动物,之后设计一个“捕食”的故事情节,让小学生在游戏引导下,参与到体育运动当中。在游戏活动在,组织小学生分别扮演不同的游戏角色,使小学生在游戏活动中进行跑步练习,对小学生的身体素质进行锻炼。在游戏活动中,教师可以联系田径运动,在学生奔跑中设计一些障碍物,让小学生奔跑中进行“之”字跑、“回”字跑或是“S”形跑等,使小学体育训练的方式更加新颖、有趣儿,充分地激发小学生参与体育运动的兴趣。通过对田径运动形式进行丰富和创新,凸显出小学生在体育田径运动中的主体地位,使小学生以主动的学习状态投入到体育运动当中,为小学生体育综合能力、综合素养的发展奠定良好基础。

### 3. 创设竞赛游戏活动,激发学生学习斗志

在运用趣味田径教学法时,教师要关注到小学生的身心发展特点,借助于竞赛活动的运用,把握好小学生争强好胜的心理特点,使小学生主动地参与到田径运动当中。在组织竞赛活动时,教师要注重让竞赛活动充满趣味性,使小学生能够主动地参与到体育竞赛当中,对小学生的运动能力做好培养。同时,在开展竞赛活动时,教师应注重组织小学生以小组合作的方式参与到竞赛活动中,培养小学生合作意识,发展小学生合作学习能力。对此,在推进竞赛游戏活动开展之前,教师要根据小学生的身心特点、身体素质、运动能力等情况,对小学生做好层次划分。之后,在对小学生进行分组时,根据“组间同质,组内异质”的分组原则,对小学生进行科学分组,让每一个学习小组都具备合作探究学习能力。在分组之后,教师联系田径游戏内容,向小学生讲解游戏活动的规则,并为小学生准备相应的奖励。如在开展短跑训练时,要求小学生以小组为单位,要求学生分别站在起点和重点的位置进行折返拉力赛。在比赛活动中,在重点放置篮球,小学生在跑到终点后,将篮球抱回到起点。在折返过程中,哪一个小组从终点拿回的篮球数量最多,哪一个小组就获得最终的胜利。在讲解游戏规则后,组织小学生依次进行比赛,并对小学生的比赛结果进行记录,最终进行小组的评比,对获胜小组予以一定的奖励。通过融入竞赛游戏活动,有效地激发小学生的学习斗志,使趣味性教学法的功能及作用得到发挥,让小学生的身体素质得到更好地锻炼。

在运用趣味田径教学法进行体育田径教学过程中,教师要注重以小学生为中心,关注小学生的身心发展特点、学习特点,使小学生能够以一个积极、主动的状态参与到体育学习和锻炼当中,对小学生的运动能力、运动素养做好培养,使小学体育教学的效果和质量得到更加有效地提升。

## 三、创新课堂教学评价,做好趣味田径教学优化工作

小学体育应用趣味田径教学法时,教师要注重对体育课堂教学的实际情况做好把握,对体育教学做好评价,对教学中的问题、不足做好反馈,引导小学生做好针对性的改进,使小学体育田径教学的效果和质量得到有效地提升。在教学评价优化时,联系趣味田径教学法的运用,采取针对性的评价方法,做好课堂教学的有效反馈工作<sup>[9]</sup>。

### 1. 把握课堂教学过程,做好有效评价指引

小学体育教学中对趣味田径教学法的运用,教师要注重对小学生参与体育学习、运动的过程进行把握,并加强过程性评价方法的有效运用,对小学生参与体育学习和锻炼的实际情况做好分析,对学生学习及运动中的问题、不足做好及时的反馈,引导小学生做好改进,从而保证小学体育田径教学工作有一个更高的效果及质量。在教学评价中,教师要把握好小学生对体育田径运动的情感态度,关注小学生在体育课堂学习、锻炼中的表现。如在体育跳远知识学习中,关注小学生对跳远方法、技巧的学习情况,分析小学生对知识的理解及掌握情况。在教学评价中,分析小学生的学习表现,并对学生学习中的问题及时的指出,对小学生参与课堂学习和身体锻炼提供有效的指导。通过加强过程性评价,对趣味田径教学法的运用过程,教学取得的效果做好评价分析,并结合小学生的课堂学习表现,对学生做好科学的教学引导,让小学生的身体素质得到有效地培养及提升。

### 2. 构建多元化评价,引导学生参与评价当中

在趣味田径教学法运用时,教师要注重引导小学生参与到教学评价中,结合小学生的自评、互评以及教师的总结性评价,对小学体育教学中趣味田径教学法的运用效果做好分析,并对“教”和“学”中的问题做好反馈,使趣味性教学法在体育教学中的功能和作用得到更加有效地发挥。在多元化评价中,首先引导小学生结合自身参与趣味田径学习的情况进行自评,说一说在趣味田径活动中,自己有哪些收获、有哪些优势。同时,注重引导小学生进行相互评价交流,使小学生在互动中善于学习他人的优点,对自身的问题予以深刻认知。最后,教师对小学生参与体育田径学习及锻炼的情况做好把握,使田径教学的针对性、有效性得到更好地提升,让小学生的身体素质和能力得到更好地培养和发展。

### 3. 加强教学反馈,做好教学优化工作

在对趣味田径教学法运用于小学体育教学的情况进行评价分析后,教师要注重做好教学改进工作,发挥趣味田径教学法的教学优势,使小学生的能力及素养得到更加有效地培养<sup>[6]</sup>。在教学反馈时,根据教学评价中发现的问题,对趣味田径教学法做好科学的安排和设计,并指引小学生对自身学习中的问题进行改进。如在30米快速跑的教学项目中,一些小学生对待体育项目缺乏兴趣,未能积极参与其中。在教学过程中,加强趣味性教学法的运用,将游戏教学法与30米快速跑教学项目进行紧密地结合,凸显出小学生的主体地位,让小学生在快乐的氛围下进行学习和锻炼。

在小学体育教学中对趣味田径教学法进行运用时,教师要注重对小学生参与体育学习的情况做好科学的评价,对学生运动中的问题、不足做好针对性的教学引导,使小学生对体育学习和锻炼保持高涨的学习热情,以做好体育教学优化工作。

结合上述分析来看,小学体育教学中对趣味田径教学法的有效运用,要坚持以小学生为中心,激发小学生参与体育学习和体育锻炼的兴趣,对小学生做好科学的引导,使小学生的运动能力、素养得到更好地培养及发展。通过加强趣味田径教学法的运用,使小学体育教学工作得到针对、有效地优化,强化小学生运动能力、运动素养的培养,为小学生体育综合能力、综合素养的培养和提升奠定良好基础。

## 参考文献

- [1] 侯砚凯.趣味教学法在小学体育教学中的应用探究[J].教学管理与教育研究,2022,7(19):17-19.
- [2] 王新声.趣味田径教学法在小学体育教学中的应用[J].学周刊,2022(12):163-165.
- [3] 于家斌.趣味田径在小学体育教学中的应用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(12):102-103.
- [4] 周晨奇.趣味田径教学法在小学体育中的应用[J].清风,2021(20):25.
- [5] 任常斌.趣味田径教学法在小学体育课堂的应用策略[J].文理导航(中旬),2020(04):92-95.
- [6] 陆一叶.趣味田径教学法在小学体育课堂的应用策略探析[J].田径,2019(11):16-17.