

# 关于小学体育应用趣味田径教学法的策略微探

饶智杰

(福建省连城县揭乐中心小学, 福建 连城 366200)

**摘要:** 小学体育教学工作的开展, 要注重结合当前体育教学形势的发展变化, 对教学方法进行大胆地创新, 调动起小学生参与体育课堂学习的兴趣, 以针对性的提升小学体育教学的效果及质量。在新的教学形势下, 教师要把握好新课改的发展形势, 在教学中, 以小学生为中心, 关注小学生体质健康发展问题, 使体育教学的开展效果、质量得到针对、全面、有效地提升。本文在对小学体育教学问题研究中, 注重对体育田径教学问题进行探索, 加强趣味田径教学方法的有效运用, 让小学生对体育知识做好学习, 并对小学生体育能力、素养做好培养及发展, 为小学生构建一个更加高效的体育教学课堂。

**关键词:** 小学体育; 趣味田径; 有效教学

【中图分类号】G807.2

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)10-226-02

小学体育教学中, 田径教学是体育教学的重要组成部分, 对于小学生体质健康发展而言, 起到了重要的影响。小学体育田径教学工作开展时, 应注重引导小学生有效地参与到田径锻炼中, 促进小学生体质健康发展。田径教学活动的开展, 以小学生为中心, 关注小学生的能力、素养, 并在田径教学中, 以学生的学习兴趣为切入点, 做好教学方法创新引领, 让小学生良好的学习环境下进行田径知识的学习和锻炼, 是现阶段体育教学工作开展应关注的一个重要内容。在田径教学中, 采用趣味田径教学方法, 凸显出小学生在田径运动中的主体地位, 并营造一个良好的教学环境和氛围, 改变小学生被动的学习状态, 使小学生主动地参与到田径学习和锻炼中, 促进小学生全面发展和进步。

## 一、把握趣味田径教学价值, 做好教学安排和设计

小学体育教学中对趣味田径教学法的有效运用, 要求教师能够对趣味田径教学的方法、策略进行深入地思考分析, 对该方法的功能及作用进行发挥, 点燃小学生参与体育学习和锻炼的兴趣, 以推进小学体育教学工作得到更加针对、有效地开展<sup>[1]</sup>。

### 1. 立足兴趣激发, 培养良好习惯

趣味田径教学法运用于小学体育教学中, 教师要注重对趣味田径教学的价值予以把握, 使小学生在体育学习及锻炼中养成一个良好的学习习惯。趣味田径教学方法与小学生的身心发展特点高度契合, 在教学中进行运用, 能够有效地点燃小学生参与体育学习和锻炼的兴趣, 使小学生在体育学习和锻炼中具有较高的兴趣, 在教师的引导下, 积极投入到体育课堂, 参与体育锻炼, 促进小学生养成良好的学习习惯和锻炼习惯。对此, 在开展趣味性田径教学引导时, 教师要对小学生的学习兴趣做好分析, 让小学生参与田径运动中, 感受到学习的乐趣, 使小学生爱上体育学习和锻炼, 并在体育学习和锻炼中, 全身心地参与其中, 促进小学生形成良好的体育锻炼习惯, 使小学生能够终身受益。如在开展趣味性田径教学引导时, 联系小学生的实际情况, 对教学内容做好科学的安排和设计。小学生年龄较小, 性格比较活泼好动, 对于外界事物有着强烈的好奇心。针对这一情况, 在对趣味性田径教学方法运用时, 调动小学生的好奇心, 使小学生对田径运动保持高涨的学习热情, 主动地参与到田径活动中, 让小学生真正地爱上体育田径活动, 从而在主动的锻炼当中, 促进小学生的体质健康发展。在实际教学中, 教师要体现出小学生在体育课堂中的主体地位, 选择小学生感兴趣的田径运动项目, 调动起小学生的参与热情, 使体育田径教学的效果和质量得到更加有效地提升。

### 2. 把握学生身体机能, 做好运动设计

趣味田径教学法运用于体育教学中, 教师要对小学生的身体机能做好把握, 对田径运动项目做好科学的设计, 让小学生参与体育田径项目中, 身体素质能力得到针对、有效地提升。在趣味田径教学法运用时, 教师要重视培养小学生的身体素质, 提升小学生的身体机能, 使小学生在田径运动中, 身体素质、能力得到更好地培养及发展<sup>[2]</sup>。课堂上, 把握趣味田径教学价值, 教师应关注学生身体机能的培养, 以此为切入点, 对体育教学工作进行有效地安排和设计。如在开展趣味田径教学引导时, 教师联系学生身体机能的训练引导, 注重对小学生下肢协调性进行把握。在田径运动教学中, 联系小学生下肢协调性进行趣味性的引导, 培养小学生养成良好的锻炼习惯, 对小学生身上存在的不良行为

习惯进行改善, 使小学生获得更好地成长及发展。如针对小学生下肢协调性进行锻炼时, 教师可以设计趣味性的教学游戏。如设计“小兔子跳跳”的游戏活动, 引导小学生在跳跃过程中, 对小学生下肢协调能力做好锻炼, 促进小学生身体素质能力的提升。通过立足于小学生身体机能的运动设计, 为小学生体质健康发展奠定良好基础, 推进小学体育田径教学得到更加高质量的开展。

### 3. 凸显体育学科育人作用, 深化教学改革

在趣味田径教学法运用时, 教师要注重对体育学科教学的发展形势、发展特点做好把握, 对体育田径教学活动进行创新, 深化体育教学改革, 以针对性的提升小学体育田径教学的实效性。在新形势下, 小学体育教学要注重对立德树人理念进行运用, 发挥体育学科教书育人的功能及作用。在对趣味田径教学法运用时, 教师要在实际教学中, 对小学生的价值观念做好培养, 使小学生在田径运动中, 获得更加全面地发展。在趣味田径教学法运用时, 注重建立起良好的师生关系, 促进教师和小学生之间的交流互动。在课堂教学中, 教师对趣味田径教学法运用时, 与小學生之间进行交流, 并联系体育名人的育人作用, 对小学生的价值观做好教育引导。如联系田径运动项目, 教师可以联系跨栏运动员刘翔, 引导小学生对刘翔身上刻苦锻炼的精神进行学习, 使小学生在参与体育锻炼时, 保持一个积极、向上, 敢于吃苦、敢于克服困难的良好精神品质, 凸显出体育学科教书育人的功能及作用, 对小学生参与体育学习和体育锻炼做好科学地引导, 让小学生的体育能力和素养得到更好地培养及发展。

通过把握趣味田径教学法的应用价值, 将趣味田径教学法在体育课堂教学中进行有效地运用, 对小学生体育价值观念进行科学地引导, 使小学生在参与体育学习和锻炼时, 能够保持一个积极、主动、向上的学习态度, 以优化小学体育课堂教学, 使小学体育课堂教学有一个更高的效果及质量。

## 二、明确趣味教学法运用原则, 突出运动形式趣味性

小学趣味田径教学法在体育教学中的有效运用, 要注重对趣味教学法的运用原则予以重点把握, 使体育运动的形式充满趣味性, 以调动起小学生参与体育运动的兴趣, 对小学生体育运动能力、运动素养做好针对性的培养和发展。对此, 教师要对趣味田径教学法做好把握, 并联系小学生的实际学情, 对趣味田径教学法的功能及作用进行有效地发挥, 使小学体育田径教学工作有一个更高的效果及质量<sup>[3]</sup>。

### 1. 把握趣味教学原则, 提升体育教学质量

在将趣味田径教学法运用于小学体育课堂教学中, 教师要注重突出趣味性的教学原则, 点燃小学生参与体育田径运动的兴趣, 使小学体育教学的针对性、有效性得到提升。在教学中, 对于趣味田径教学法运用原则的把握, 关系到了小学体育田径教学的效果及质量, 这是教师必须关注的一个重要内容。如在运用趣味田径教学法时, 教师要把握趣味田径教学法的教育性, 即发挥趣味田径教学的功能及作用, 使其更好地服务于体育课堂, 对课堂教学工作进行有效地优化。课堂上, 教师要注重对趣味田径教学的价值予以把握, 使趣味田径教学法对小学生的学习及成长起到积极的促进作用, 让小学生的运动能力和运动素养得到更好地培养及发展<sup>[4]</sup>。同时, 趣味田径教学法的运用要突出目的性, 注重将田径教学内容与娱乐活动进行有效的结合, 点燃小学生参与田径学习和田径运动的兴趣, 使小学生对待田径学习及运动保持一个高涨的学习热情, 能够以

一个更加积极、主动地学习状态参与到体育课堂学习和思考当中。如在组织田径运动时,教师要把握好趣味性的引导原则,联系田径运动的教学目标,凸显出小学生在田径学习及运动中的主体地位,使小学生在田径运动中感受到学习和运动的乐趣,让小学生能更好地完成学习任务。此外,运用趣味田径教学法时,教师要把握教学的趣味性,以达到寓教于乐的教学目标。在体育田径教学中,考虑到小学生的身心发展特点、年龄特点,田径教学活动开展,要坚持趣味性的引导方式,使小学生在参与田径学习中感受到学习的兴趣,改变小学生被动的学习状态,对体育学习具有一个更加高涨的学习热情。如在开展田径长跑教学活动时,在运用趣味田径教学法时,教师可以借助于游戏活动,对长跑教学活动进行适当地改变。在教学中,联系小学生腿部力量的培养和提升,设计蛙跳接力游戏,引导小学生以小组为单位,开展蛙跳接力游戏,让小学生小组游戏中,对田径运动项目保持一个较高的学习热情。在蛙跳接力游戏中,锻炼小学生的耐力,使小学生主动地参与到田径运动项目当中,对小学生体育锻炼能力和素养做好培养及发展。

### 2. 丰富田径运动形式,激发学生运动兴趣

在开展趣味田径教学过程中,教师要注重把握田径教学内容,对田径运动的形式进行丰富和创新,使小学生对田径运动充满学习和运动的兴趣,让小学生能够更加积极、主动地参与到田径运动当中,提升田径运动教学的效果及质量。在趣味田径教学法的引导下,教师可以借助于模拟类的游戏活动,吸引小学生的注意力,使小学生对待田径运动有一个更加高涨的参与热情。如在引导小学生参与到跑步训练当中,注重为小学生创设趣味性的学习情境进行引导,组织小学生以小组为单位,参与到趣味性的田径游戏活动中。在游戏中,组织小学生分别扮演不同的小动物,如引导小学生扮演老虎、狮子、狼、兔子、山羊等小动物,之后设计一个“捕食”的故事情节,让小学生在游戏引导下,参与到体育运动当中。在游戏活动在,组织小学生分别扮演不同的游戏角色,使小学生在游戏活动中进行跑步练习,对小学生的身体素质进行锻炼。在游戏活动中,教师可以联系田径运动,在学生奔跑中设计一些障碍物,让小学生奔跑中进行“之”字跑、“回”字跑或是“S”形跑等,使小学体育训练的方式更加新颖、有趣儿,充分地激发小学生参与体育运动的兴趣。通过对田径运动形式进行丰富和创新,凸显出小学生在体育田径运动中的主体地位,使小学生以主动的学习状态投入到体育运动当中,为小学生体育综合能力、综合素养的发展奠定良好基础。

### 3. 创设竞赛游戏活动,激发学生学习斗志

在运用趣味田径教学法时,教师要关注到小学生的身心发展特点,借助于竞赛活动的运用,把握好小学生争强好胜的心理特点,使小学生主动地参与到田径运动当中。在组织竞赛活动时,教师要注重让竞赛活动充满趣味性,使小学生能够主动地参与到体育竞赛当中,对小学生的运动能力做好培养。同时,在开展竞赛活动时,教师应注重组织小学生以小组合作的方式参与到竞赛活动中,培养小学生合作意识,发展小学生合作学习能力。对此,在推进竞赛游戏活动开展之前,教师要根据小学生的身心特点、身体素质、运动能力等情况,对小学生做好层次划分。之后,在对小学生进行分组时,根据“组间同质,组内异质”的分组原则,对小学生进行科学分组,让每一个学习小组都具备合作探究学习能力。在分组之后,教师联系田径游戏内容,向小学生讲解游戏活动的规则,并为小学生准备相应的奖励。如在开展短跑训练时,要求小学生以小组为单位,要求学生分别站在起点和重点的位置进行折返拉力赛。在比赛活动中,在重点放置篮球,小学生在跑到终点后,将篮球抱回到起点。在折返过程中,哪一个小组从终点拿回的篮球数量最多,哪一个小组就获得最终的胜利。在讲解游戏规则后,组织小学生依次进行比赛,并对小学生的比赛结果进行记录,最终进行小组的评比,对获胜小组予以一定的奖励。通过融入竞赛游戏活动,有效地激发小学生的学习斗志,使趣味性教学法的功能及作用得到发挥,让小学生的身体素质得到更好地锻炼。

在运用趣味田径教学法进行体育田径教学过程中,教师要注重以小学生为中心,关注小学生的身心发展特点、学习特点,使小学生能够以一个积极、主动的状态参与到体育学习和锻炼当中,对小学生的运动能力、运动素养做好培养,使小学体育教学的效果和质量得到更加有效地提升。

## 三、创新课堂教学评价,做好趣味田径教学优化工作

小学体育应用趣味田径教学法时,教师要注重对体育课堂教学的实际做好把握,对体育教学做好评价,对教学中的问题、不足做好反馈,引导小学生做好针对性的改进,使小学体育田径教学的效果和质量得到有效地提升。在教学评价优化时,联系趣味田径教学法的运用,采取针对性的评价方法,做好课堂教学的有效反馈工作<sup>[9]</sup>。

### 1. 把握课堂教学过程,做好有效评价指引

小学体育教学中对趣味田径教学法的运用,教师要注重对小学生参与体育学习、运动的过程进行把握,并加强过程性评价方法的有效运用,对小学生参与体育学习和锻炼的实际做好分析,对学生学习及运动中的问题、不足做好及时的反馈,引导小学生做好改进,从而保证小学体育田径教学工作有一个更高的效果及质量。在教学评价中,教师要把握好小学生对体育田径运动的情感态度,关注小学生在体育课堂学习、锻炼中的表现。如在体育跳远知识学习中,关注小学生对跳远方法、技巧的学习情况,分析小学生对知识的理解及掌握情况。在教学评价中,分析小学生的学习表现,并对学生学习中的问题及时的指出,对小学生参与课堂学习和身体锻炼提供有效的指导。通过加强过程性评价,对趣味田径教学法的运用过程,教学取得的效果做好评价分析,并结合小学生的课堂学习表现,对学生做好科学的引导,让小学生的身体素质得到有效地培养及提升。

### 2. 构建多元化评价,引导学生参与评价当中

在趣味田径教学法运用时,教师要注重引导小学生参与到教学评价中,结合小学生的自评、互评以及教师的总结性评价,对小学体育教学中趣味田径教学法的运用效果做好分析,并对“教”和“学”中的问题做好反馈,使趣味性教学法在体育教学中的功能和作用得到更加有效地发挥。在多元化评价中,首先引导小学生结合自身参与趣味田径学习的情况进行自评,说一说在趣味田径活动中,自己有哪些收获、有哪些优势。同时,注重引导小学生进行相互评价交流,使小学生在互动中善于学习他人的优点,对自身的问题予以深刻认知。最后,教师对小学生参与体育田径学习及锻炼的情况做好把握,使田径教学的针对性、有效性得到更好地提升,让小学生的身体素质和能力得到更好地培养和发展。

### 3. 加强教学反馈,做好教学优化工作

在对趣味田径教学法运用于小学体育教学的情况进行评价分析后,教师要注重做好教学改进工作,发挥趣味田径教学法的教学优势,使小学生的能力及素养得到更加有效地培养<sup>[6]</sup>。在教学反馈时,根据教学评价中发现问题,对趣味田径教学法做好科学的安排和设计,并指引小学生对自身学习中的问题进行改进。如在30米快速跑的教学项目中,一些小学生对待体育项目缺乏兴趣,未能积极参与其中。在教学过程中,加强趣味性教学法的运用,将游戏教学法与30米快速跑教学项目进行紧密地结合,凸显出小学生的主体地位,让小学生在快乐的氛围下进行学习和锻炼。

在小学体育教学中对趣味田径教学法进行运用时,教师要注重对小学生参与体育学习的情况做好科学的评价,对学生运动中的问题、不足做好针对性的教学引导,使小学生对体育学习和锻炼保持高涨的学习热情,以做好体育教学优化工作。

结合上述分析来看,小学体育教学中对趣味田径教学法的有效运用,要坚持以小学生为中心,激发小学生参与体育学习和体育锻炼的兴趣,对小学生做好科学的引导,使小学生的运动能力、素养得到更好地培养及发展。通过加强趣味田径教学法的运用,使小学体育教学工作得到针对、有效地优化,强化小学生运动能力、运动素养的培养,为小学生体育综合能力、综合素养的培养和提升奠定良好基础。

## 参考文献

- [1] 侯砚凯.趣味教学法在小学体育教学中的应用探究[J].教学管理与教育研究,2022,7(19):17-19.
- [2] 王新声.趣味田径教学法在小学体育教学中的应用[J].学周刊,2022(12):163-165.
- [3] 于家斌.趣味田径在小学体育教学中的应用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(12):102-103.
- [4] 周晨奇.趣味田径教学法在小学体育中的应用[J].清风,2021(20):25.
- [5] 任常斌.趣味田径教学法在小学体育课堂的应用策略[J].文理导航(中旬),2020(04):92-95.
- [6] 陆一叶.趣味田径教学法在小学体育课堂的应用策略探析[J].田径,2019(11):16-17.