

# 体育教育融入大中小学思政课一体化建设的路径研究

谢 权

(包头师范学院体育学院, 内蒙古 包头 014030)

**摘要:** 学校体育教育是大中小学学校教育中不可缺少的组成部分, 体育课程是贯穿大中小学的基础课程, 是学生发展核心素养的重要内容, 要在体育教学中落实立德树人根本任务, 就要构建大中小学体育课程思政一体化教学体系。本文通过分析体育教育融入大中小学思政课一体化建设的现状与困境, 探索体育教育融入大中小学思政课一体化建设的有效路径, 促使体育课程思政发挥育人功能, 实现学生全面发展。

**关键词:** 体育教育; 思政课; 一体化; 研究

【中图分类号】G807.4

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)10-214-02

“课程思政”是近年我国高校教育领域提出的一种综合教育理念, 其目的是构建各类课程和思想政治课同向同行的思想政治教育体系, 强调的是各类课程与思想政治课之间协同效应的发挥, 关注的是全员、全程、全课程育人格局的形成, 追求的是教育质量和育人成效的提高。

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上, 针对高校学生的思想政治教育问题专门发表了谈话, 并强调“高校思想政治教育工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”而要把“思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”, 就必须要把思想政治教育贯穿到高校各个学科的教学活动之中, 这一点对于高校体育教学而言也不例外。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调: “在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要, 是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程, 推动思政课建设内涵式发展。”2019年8月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确提出: “统筹大中小学思政课一体化建设”, “在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课, 引导学生立德成人、立志成才。”

体育教育作为教育体系不可或缺的重要组成部分, 以“课程思政”理念为指导, 将思想政治教育全方位融入体育教学的整个过程和各个环节, 无疑能够极大促进全国高校思想政治工作会议精神的贯彻落实。“课程思政”虽然是针对高等教育提出的, 但其理念、价值可以贯穿整个教育体系。中小学体育课程与思政教育的融合是体育教育的一大突破, 也是落实习近平总书记讲话精神的实际举措, 有利于落实“立德树人”的教育理念, 保障中小学生的身心健康向好发展。通过体育教学对青少年进行思想政治教育, 实现学生身体素质、运动技能和思想政治素质三者之间的协同发展。

## 1. 体育教育融入大中小学思政课一体化建设的重要意义。

1.1 体育课程是贯穿大中小学的基础课程, 是学生发展核心素养的重要内容, 大中小学体育课程思政建设一体化建设, 更能充分利用体育教学的基础性、实践性、综合性的特点, 做到课程思政与思政建设同向同行, 协同育人。首先, 大中小学体育课程思政一体化建设面向全体学生, 注重发挥体育育人价值, 注重学生核心素养全面提高; 其次, 大中小学体育课程思政一体化建设的实践性特点为不同成长阶段的学生德育教育提供独特的经历。体育课程的实践性是提高德育教育实效性的重要途径, 比如在小学体育游戏中激发学生的兴趣爱好和规范学生行为、不管严寒还是酷暑在体育场上刻苦训练、磨炼意志等都是以学生身体力行作为手段, 在实践中培养品德; 再次, 体育课程作为一门综合类课程, 涉及教育、卫生、健康、环境、娱乐等众多领域和学科, 体育教学内容与不同阶段学生身体发展、人际关系、运动技能习得等实践活动相关联。体育课程思政一体化建设可

以更好地与其他学科的课程思政建设互生关联, 把立德树人根本目标融入学科教学中, 是各门课程思政建设同向同行的内生路径。

1.2 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 提出了“整体推进高校课程思政和中小学学科德育”的工作要求, 把“课程思政”和“学科德育”看作是大中小学一脉相承的工作, 解决好各类课程与思政课互相配合的问题, 共同承担立德树人根本任务。可以说, “立德树人”是课程思政建设的基本方向和目标, 也成为我国体育教学改革中体育教育价值回归的重要契机。课程思政建设作为当前教育教学改革的重点, 是落实立德树人根本任务的重要抓手和着力点。学校体育是大中小学学校教育中不可缺少的组成部分, 是促进学生德智体美劳全面发展不可或缺的领域, 要在体育教学中落实立德树人根本任务, 就要构建大中小学体育课程思政一体化教学体系, 一方面利用好课堂教学, 将思想政治教育贯穿于大中小学体育教学的教学目标、教学内容、教学方式和教学评价中, 根据一体化设计、一体化推进原则, 确保修身立德贯穿于体育教学全过程, 促进“技德”相统一, 使体育教学更具德育性, 思政教育更具落地性; 另一方面要充分发挥体育作为课内与课外、校内与校外、不同学科之间、学生与学生之间、学生与教师之间、学生与家长之间沟通载体的独特功能, 以立德为引领开展多种形式的体育活动, 确保育人与育才的有机结合, 使学生成长全过程能够自然浸润于德智体美劳五育之中, 实现学生全面发展, 落实立德树人根本任务。

## 2. 体育教育融入大中小学思政课一体化建设的现状。

目前, 课程思政的重要性不断彰显, 体育课程思政也得到越来越多的关注。但关于体育教育融入大中小学思政课一体化建设面临着很多困境。通过对调查对象的分析大中小学思政课一体化在管理上存在着不足, 是无法形成统一规划、有效指导、科学落实的根本缘由。大中小学思政课一体化在管理领导上的问题主要体现在两个方面: 一是大学、中学、小学各学段内部的组织管理部门没有形成统一的协同机制或是落实不足, 在制度层面存在分工不明确和责任认定模糊问题。二是大中小学各学段衔接不密切, 在链接上存在断层现象, 由于大中小学校在管理机制和组织领导上都存在较大差别, 大中小学思政课所属管理部门和目标不同, 造成大中小学管理部门难以充分考虑到学生思想政治教育的长远发展, 也没有在交流协商中制定更适宜学生健康成长的领导管理机制。制度体系的差异, 管理机制的区别, 领导落实的不同, 导致大中小学思政课的管理部门在思想精神和实践落实上难以通下达、统一管理, 对一体化建设受一定的影响。三是中小学体育教师很少做科学研究, 主要集中在课堂上的教育教学和课后服务, 大学的科学研究、科研项目都是较为充足的。但是, 中小学的体育课研究缺乏大学教师的参与, 更极少有共同参与的大中小学体育思政论坛或学术会议, 既没有实实在在大中小学体育思政教育实践的总结经验总结, 又没有真真切切的理论交流讨论, 难以做出真实有效的科学研究, 也就阻碍了大中小学体育思政课一体化建设的发展。

## 3. 体育教育有效融入大中小学思政课一体化建设的实践路径。

3.1 以一体化思路明确适龄化教学目标, 整合教育资源, 完善体育教育课程体系。

课题来源: 2021年包头师范学院科研项目(BSYKJ2021-DY11); 2022年内蒙自治区教育科学规划课题。

大中小学体育课程思政一体化建设需要在纵向衔接上做到逻辑清晰、系统连贯。逻辑清晰要求大中小学体育课程思政建设以新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观为指导,以中华体育精神为“轴心”,从大中小学体育课程思政教学目标、教学内容、教学方法、教学评价上不断推进。系统连贯要求体育课程思政教学内容首先要符合体育教学规律和教学逻辑,避免出现违背运动技能形成规律、课程思政内容简单重复、课程思政与体育教学相脱离的现象;其次要尊重学生身心发展规律,把握学生生长发育的关键时期,创设完整的体育课程思政建设体系,做到循序渐进,逐步提升。中华体育精神博大精深、源远流长,是贯穿大中小学体育课程思政建设的核心内容,务必发挥其价值引领作用,融会贯通于大中小学体育课程思政建设中。中华体育精神传承于我国五千年优秀传统文化,中华体育精神包含的家国情怀、英雄主义、不怕困难、勇往直前等,可以通过讲述中国女排精神、“中国奥林匹克第一人”突破封锁代表中国参赛的刘长春等,都是体育课程思政建设的重要元素及案例,需要融入各学段的体育课程思政教学中;中华体育精神也是新时期我国社会主义核心价值观体系建设的重要组成部分,是弘扬我国社会主义核心价值观的重要途径,通过参与日常的体育活动,有助于学生体会、感受和认可社会主义核心价值观;而通过参与或观看体育竞赛,我国不少的优秀运动员通过刻苦训练,努力为国争光成为学生的学习榜样,对广大青少年学生起着正确的价值导向和示范作用,是学生成长路上宝贵的精神财富,是学生努力奋斗、自强不息的精神动力,在体育课程思政建设中发挥着不可替代的重要作用。

### 3.2 统筹大中小学各学段专业化师资建设,提升教学能力,优化教育评价标准。

其一,首先各大中小学要配齐体育课程教师,切实提高教师的综合素质与教学能力。大中小学各级学校应依托新时代思政课教师研学基地与各地高水平院校学科资源,充分组织开展思政课教师实地调研和理论宣讲活动,建立健全大中小学思政课教师一体化体育教育培训机制,全面提升体育课教师的教研水平及实践能力。其二,优化教育评价标准,建立健全科学的体育教育评价体系。要根据学生课堂实际表现情况、知识掌握运用情况、课后实践参与情况,制定详细的教育评价及考核标准。同时,要建立健全考核奖惩制度,注重对教师教学能力、育人能力及实践能力的考核与评价,进而充分发挥评价体系的实时监督与保障激励作用,通过量化数据及时总结发现教育教学问题与规律,以便调整与完善相关工作。

### 3.3 搭建学校家庭社会多元化实践平台,营造体育育人环境。

搭建家校社三位一体课程思政实践平台。国务院《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》明确指出:“中小學生要合理安排家庭体育作业,逐步形成学校、家庭、社区联动,共同指导学生体育锻炼的机制。”学校是实施青少年学生体育教育的主要场所,但绝不是唯一路径,家庭与社区有着丰富的体育人力与物力资源,拓展家庭与社区体育的功能有助于学校体育整体目标的实现,体育也是“双减”背景下家校社协同育人的沟通桥梁。家校社虽然角度不同,但关注点都集中在学生身上,家校社联动有助于保障学生在体育课程思政教学中的中心主体地位。三位一体共同关注体育课程思政建设,从不同的角度关注学生的身心成长,突破固有的教学模式,从学校体育课程思政的“孤军奋战”向“家校社”社联动转变,使学生享受体育乐趣、达到“以体育人”的效果。同时,体育课程思政家校社一体化对加强学生与父母之间的沟通,营造融洽的家庭氛围,培育文明、和谐、积极向上的社会风气,推动全民健身都具有重要意义。

### 3.4 重视课程内容,打造优质课程,提高体育课程育人的专业化。

课程思政的教学内容设计强调专业知识和思想政治教育的水乳交融,达到“润物无声”。对于大中小学体育课程思政教学内容设计而言,需要以学生发展为中心,以身体练习、运动技能学习、体育游戏及体育比赛为主要形式,以不同阶段学生的身心发展规律、体育学习基础、体育

学习兴趣为教学内容选择的基本要求,实现育人目标。此外,依据体育教学内容的“身体运动性、健身性、娱乐性和非阶梯性的特点”,体育课程思政教学内容设计可以从体育品德、体育技能、运动能力三个方面,因材施教进行设计。体育品德的教学内容要注重结合体育教学实际和学生的身心发展规律,例如对学生国家意识和家国情怀的培养,在对小学生的培养中主要以家国情怀为主,可以通过带领学生积极参与社区、内蒙古传统体育、当地民俗的体育活动,让学生逐渐养成热爱家乡的感情和建设家乡的责任使命感,在对学生讲述女排精神、优秀运动员事迹等故事中,培养学生朴素的爱国主义情怀;在初中体育教学过程中应引导学生将努力锻炼身体与报效祖国的理想信念联系在一起,通过经常组织观看国内外体育大型比赛,引导学生正确作出评价与分析,加强学生国民身份认同,做自信的中国人;高中生随着年龄的增长思维能力和思辨能力提高,可以通过在项目运动过程中介绍我国优秀运动员成长经历,介绍他们为国争光的事迹,自我学习优秀体育团队的精神,逐步理解中华体育精神的来龙去脉,熟悉中华体育精神谱系,树立高中生的爱国主义意识;大学生身心发展趋于稳定,已经开始思考和规划自己的职业生涯,大学体育课程思政教学更要突出中华体育精神中“为国争光、无私奉献”的价值追求,体育教师应以中华体育健儿的奋斗历程为榜样,培养学生“使命在肩、奋斗有我”的时代精神;通过对中国女排精神、乒乓精神等中华体育精神的具体讲解,让学生明白个人奋斗与集体荣誉之间的关系,积极为维护和创造集体荣誉而奋斗;通过体育志愿者活动,培养学生的社会责任感和无私奉献的价值追求。在体育技能和运动能力方面,要与当前学段的思政、道法教学相结合,以篮球技能教学为例,在小学体育教学中可以主要培养学生乐观开朗、积极向上的性格,通过体育比赛使学生具备团结同学意识;在初中篮球教学中,通过让学生更深入学习篮球比赛规则,树立学生规则意识,通过体育比赛让学生有挑战自我的勇气和意识;在高中篮球教学中,通过进一步学习培养学生积极进取的人生观,在比赛中强调与对手的合作与信任,培养团队意识和集体主义;在大学篮球教学中,可以重点培养学生对篮球的终身兴趣和终身体育的习惯,通过观看体育比赛分析中国国情,培养学生的国家意识,在体育比赛中强调学生的国家意识、法治意识和社会责任感。

### 3.5 对教师核心价值观教育给予重视,完善评价机制,实现教学目标。

(1)通过各种形式的培训,提高教师的育人意识,使其在教学过程中有意识地将思想政治教育融入到整个教学过程和各个环节中,体育教师要承担起德育教育的责任,言传身教进行引导,实施正确价值观、人生观的传递。学校还要对现有的教师管理规章制度予以完善,将课程思政教学评价列入其中。通过不同的措施提高教师课程思政的意识。(2)改革创新教育方式,切实提高体育课堂教学的效果。加大对大中小学体育与思想政治教育相融合的相关研究,以“课程思政”的中心思想发展方向,逐渐提高教师的教学水平和科研能力。与此同时,对课堂教学方法措施、手段、评价等进行优化,更好的实现通过体育课程教学完成育人的理想状态,使教学质量和教学效果得以提升。

### 参考文献

- [1] 刘凯,隋晓航.课程思政背景下大学生社会体育实践方法与途径——以南阳理工学院为例[J].体育世界:学术版,2019(1):79-78.
- [2] 徐尧尧.大思政视域下大学体育课程育人路径[J].沈阳建筑大学学报:社会科学版,2018,20(5):536-540.
- [3] 常益,张姝.健体育魂:大学体育课程的思政教育转向研究[J].体育文化导刊,2018(6):136-141.
- [4] 徐磊.课程思政与思政课程“三位一体同向同行”研究[J].衡水学院学报,2022,24(4):65-70.
- [5] 冯莉.“课程思政”理念融入体育课程的途径研究[J].当代体育科技,2018,8(29):78-79.
- [6] 赵富学,黄桂昇,杜红伟.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理辨析及践行诉求[J].体育学研究,2020(5):48-54.
- [7] 俞海洛,方慧,刘洋,李向东.习近平新时代关于体育的重要论述对普通高校体育教学改革的启示[J].体育学刊,2020(05):76-81.
- [8] 谢峰.大中小学思政课程一体化的价值逻辑和实践路径[J].学校党建与思想教育,2020(08):33-35.
- [9] 范一远,王灿.思政教育融入小学体育教学路径探究[J].教育现代化,2020(21):156.
- [10] 姜勇,徐光建.大中小学体育课程一体化现状及优化路径[J].体育文化导刊,2019(12):97-103.