

浅谈游戏教学法在中小学田径教学中的应用

袁发展

(青岛市崂山区实验学校, 山东 青岛 266061)

摘要: 随着素质教育的不断深入, 在中小学田径教学中应用游戏教学法能够促进学生思维能力的培养, 使其更好地适应未来社会发展的要求。田径项目作为我国中小学体育课程的重要组成部分, 在当前中小学体育课程教学中受到了广泛重视。当前我国中小学体育课程教学还存在一些问题, 如部分教师在进行田径教学时无法充分发挥其独特作用; 田径课程内容单调, 学生参与积极性不高等, 这些问题都极大地制约了我国中小学体育教学质量和学生综合素质的提升。当前我国中小学田径课程教学中应用游戏教学法能够有效改善田径课程教学现状, 促进学生综合素质的提升。游戏教学法作为一种新型的教学方法, 其能够有效地激发学生的学习兴趣, 促进学生自主学习、自主探究, 从而提高其体育学习能力和综合素质。游戏教学法的实施具有较强的灵活性、趣味性和针对性等特征, 能满足中小学田径课程的教学需要, 因此在中小学田径教学中应用游戏教育方法是有效提升体育课堂质量和效率的重要举措。本文首先分析了当前我国中小学田径课程存在的问题及原因, 然后提出了应用游戏教学法的策略建议, 最后分析了应用游戏教学法后的具体效果。

关键词: 游戏教学法; 中小学; 田径教学

【中图分类号】G429

【文献标识码】A

【文章编号】ISSN1002-879X(2023)10-210-02

一、前言:

中小学田径教学是学校体育的重要组成部分, 也是学校体育中最基础、最直接的部分。在新时期, 随着素质教育改革不断深入和终身体育思想的不断普及, 中小学田径教学质量面临着严峻挑战。在新形势下, 中小学田径教学应如何更好地开展, 已成为当前体育教师研究的重要课题。游戏教学法是一种以游戏为载体, 以学生为中心的教学方法和手段, 充分体现了学生的主体地位。因此, 将游戏教学法应用到中小学田径教学中, 有助于提升中小学田径教学质量和效率, 促进学生健康成长、全面发展。将游戏教学法应用到中小学田径课堂中, 对激发学生学习兴趣、提升教学质量、培养学生综合素质具有积极意义。

二、当前我国中小学田径课程存在的问题及原因分析

随着素质教育的不断深入, 中小学体育课程教学对田径课程的重视程度不断提升, 部分中小学甚至将田径教学列为了重点课程, 这也在一定程度上促进了我国中小学田径课程教学水平的提升。但是由于我国中小学体育课程教学目标、内容和方法等还存在一些问题, 导致当前我国中小学田径教学效果不佳, 在很大程度上影响了学生体育综合素质的提升。当前我国中小学田径课程存在的问题主要体现在以下几个方面: 一是部分教师在进行田径教学时, 没有充分认识到田径项目对学生身体健康、意志品质和身心发展的促进作用; 二是部分教师对田径项目内容把握不准确, 导致其无法有效地发挥自身作用, 无法充分激发学生参与体育运动的兴趣; 三是部分教师对田径项目存在认知上的偏差, 导致其无法有效地引导学生形成正确的体育锻炼意识。

三、游戏法的基本内涵

游戏是指人们在一定的社会环境下, 以某种特定目的为内容, 以其物质的和精神的的手段所进行的各种活动, 是一种独特的活动形式, 其目的就是为了娱乐。游戏教学法就是以游戏为基本形式开展体育教学的方法。在体育教学中运用游戏教学法, 能激发学生学习兴趣、提高学生参与度 and 积极性、提升课堂教学效果。首先, 游戏是一种娱乐活动, 有助于培养学生良好的学习兴趣和态度。学生在进行体育学习时, 如果没有强烈的兴趣就难以产生强烈的学习动力。而游戏正是能激发学生学习兴趣、提高学生参与度和积极性、促进学生身心健康发展的一种有效方式。其次, 在体育教学中运用游戏法可以提高学生体育学习的积极性。体育教师在进行田径运动训练时, 运用游戏教学法可以使课堂气氛活跃起来, 使学生之间更好地进行沟通和交流, 提升体育教学效果。

在中小学田径教学中应用游戏法可从以下几个方面着手: 第一是准备阶段, 教师可以先对所授内容进行充分分析、精心设计和编排教学内容以及准备活动安排。第二是导入阶段, 教师可以采用提问、讨论、游戏等方式来创设一个活跃且具有吸引力的课堂氛围。第三是正式开始阶段, 教师要运用各种手段激发学生参与课堂的积极性和主动性。第四是总结评价阶段, 教师要在总结反思中对所授内容进行完善和优化。

具体来说: 第一个方面是在准备阶段中使用游戏法, 教师要充分了解并运用多种游戏形式和方法来吸引学生的注意力、激发其学习兴趣和热情; 第二个方面是在导入阶段中使用游戏法, 教师要通过多种手段使学生意识到田径运动项目的重要性和价值性。比如可以利用多媒体播放田径比赛画面或视频让学生进行观看; 还可以通过游戏比赛吸引学生注意力、激发学生学习兴趣; 也可以利用一些竞赛项目吸引学生注意、激发其学习热情等; 第三个方面是在正式开始阶段中使用游戏法, 教师要善于创设趣味情境来使学生进入到“角色”中并能参与其中。比如可以让学生扮演运动员、裁判员、啦啦队等角色来完成某项田径比赛; 还可以让学生扮演观众, 为运动员加油助威等。第四个方面是在总结评价阶段中使用游戏法, 教师要让学生进行自我评价与教师评价相结合。教师对课堂学习情况、训练情况以及师生互动情况等进行总结和评价并反思、改进不足之处。此外还要注重对教学内容进行拓展延伸、充分挖掘田径运动项目的价值性、创新性和趣味性等特点来满足学生的学习需求。

四、游戏教学法的应用原则

安全性原则。在中小学体育教学中, 教师应始终将安全放在首位, 选择游戏时, 教师应综合考虑游戏项目的风险和学生的接受程度, 从而选择合适的游戏, 既要保证学生的身体安全, 也要保证学生在进行游戏活动时能够有一定的时间去适应。同时还要考虑到学生在体育活动中所能承受的程度。例如, 在田径教学中可根据场地、器材的情况设计不同难度和强度的游戏。一般情况下可设计短距离跑(20~25米)、跨栏(30~40米)、跳远(1米5左右)等, 在田径场上进行短距离跑或跳远练习时可采取跳高、跨栏、跳远等项目进行训练; 而在田径场上进行短距离跑(25米左右), 可采取短距离跑的练习。游戏是体育教学中必不可少的教学方法, 对于学生来说有较大的吸引力。教师要在选择游戏时多采用学生感兴趣、能激发兴趣、易于接受、有趣味性强的游戏。例如: 在进行跨栏练习时, 可设计一些游戏性强、趣味性强的活动。如“手举长竹筒”“一人高”等活动来吸引学生对游戏的兴趣, 从而使其积极参与到游戏中来; 又如“抓五花”, 将学生分成3~5人一组, 让他们按照一定的顺序进行抓取活动即可。

体育游戏最基本的功能是能增加学生学习田径技能的兴趣, 提升学生学习信心, 从而在竞争中取得更好的成绩。在田径教学中教师应尽可能让学生通过竞争来提高自己在田径技能上的水平和能力。例如: “我来当裁判”“我来当运动员”等活动可以激发学生对田径技能的兴趣, 提高学生在田径技能上的能力和水平。同时还要根据不同项目、不同年龄段学生的身心特点来设计竞争游戏和比赛活动。例如: 小学低年级学生处于生长发育阶段, 他们动作协调能力差, 灵活性差。因此教师在设计游戏时应避免以小团体为单位进行比赛或对抗, 而应让每个人都能发挥自己的优势来参赛; 对于小学生来说年龄小、体力好、反应快; 在游戏活动中采用个人赛或团体赛形式较为合适; 低年级学生身体发育不完善、身体柔韧性差, 教师在设计田径教学时

要注意安全原则。

体育教学是一门综合性学科,它包括了动作技术、身体素质和心理素质等多方面因素。因此在田径教学中应用游戏教学法时还应考虑到全面性原则。首先要让学生能够将田径中所学到的技术动作与游戏活动联系起来;其次要能够让学生进行有效的心理训练;最后还要能够将田径教学内容与体育活动相结合。因此在具体运用游戏教学法时应根据实际情况确定游戏活动内容和形式,尽量做到全面发展学生的身心素质,从而使田径教学达到最好效果。

五、应用游戏教学法的策略建议

(一) 引入趣味性游戏,丰富田径教学内容。游戏教学法的实施可以丰富中小学田径课程内容,使得学生在轻松愉快的氛围中学习田径知识、掌握田径技能。因此教师可以针对中小学生学习特点,结合学校实际情况设计具有针对性和趣味性的游戏内容,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,而且还有利于提高其学习积极性。如教师可以在田径教学过程中引入“抢鸭子”“钻山洞”等趣味性游戏,通过教师设计的游戏情节来激发学生对田径课程内容的兴趣,使其能够积极参与到课堂教学中。

(二) 结合现实情境,提高学生参与积极性。当前我国中小学田径课程教学中存在一些问题,如部分教师在进行田径课程教学时缺少合理、有效的教学情境;部分学生没有养成良好的自主学习习惯,没有进行自主探究学习等。针对这些问题教师可以根据现实情境设计游戏,为学生营造轻松、愉快的课堂氛围,从而使学生能积极主动地参与到课堂活动中去。如在进行“跑”的教学时可以设计成赛跑游戏,教师可以根据实际情况将场地设计为“操场”等,让学生在跑步过程中融入游戏氛围中;教师还可以通过“投篮”游戏将学生分成两队,一队学生进行投篮游戏,另一队学生进行接球游戏;教师还可以通过“钻山洞”等游戏让学生在跑步过程中进行穿梭、跳跃等活动。通过这些具体游戏活动来提升学生参与田径课程学习的积极性。

(三) 开展趣味性评价,强化田径教学效果。在中小学田径教学过程中应用游戏教学法时评价环节必不可少。教师需要采取不同的评价方式对课堂教学效果进行评价。如教师可以设置小组竞争竞赛型游戏,让学生在相互竞争的氛围中提升自身能力。通过这种方式不仅能强化学生对田径课程内容的认识,同时还能增强学生的团队协作精神。此外教师还需要采取多元评价方式对课堂教学效果进行全面评价,如可以采用集体评议法和个人评价法等形式对课堂教学效果进行评价。

(四) 根据学生的个体差异,选择不同类型的游戏。教师在设计田径教学课程时,可以根据学生的个体差异,设计不同类型的游戏,如“找朋友”“投球不看球”等,鼓励学生在游戏中相互配合、相互交流,使学生在游戏中体会合作精神以及自我控制能力的重要性。

(五) 将教学内容融入游戏之中。在田径教学过程中加入一些趣味性强且难度较大的游戏,能激发学生参与田径教学活动的兴趣,提高田径教学活动的效率。如“小袋鼠运瓜”“两人接力跑”等游戏都能提高学生的运动技能,促进学生身体素质和心理健康素质发展。

(六) 将田径教学与体育活动相结合。在田径教学过程中加入一些趣味性强、难度低的体育游戏,能提高学生的运动积极性和主动性。如“跳绳跳高墙”“运气球”“打保龄球”等都是田径教学中常用的游戏,教师可在课堂上安排相应的训练内容。

六、应用游戏教学法后的具体效果

(一) 有效激发学生学习兴趣。游戏教学法的应用能够有效地激发学生的学习兴趣,使其主动参与到体育课程中来。在应用游戏教学法后,学生由被动参与转变为主动参与,田径课程教学质量和效率得以提升。通过应用游戏教学法,学生能积极主动地思考问题,进而提高其田径学习兴趣和效率,激发其田径学习兴趣。

(二) 提高田径教学质量。在中小学田径课程中应用游戏教学法后,学生能有效地提升田径课程教学质量和效率,促使其参与到体育课程中来。游戏教学法的实施能够有效激发学生的学习兴趣 and 热情,进而使其充分发挥

自己的主观能动性,促进学生自主学习能力的提高。在实践中能够发现,游戏教学法的应用有助于改善当前中小学田径课程的教学质量和效率。

(三) 培养学生综合素质。在中小学田径课程中应用游戏教学法能有效地促进学生综合素质的提升,培养其自主学习能力、团队合作能力和创新精神。例如在中小学田径课程中应用游戏教学法后,教师可将体育比赛游戏融入到田径课堂中来,通过体育比赛游戏有效地提升学生合作意识和团队协作精神;将田径比赛游戏融入到体育课堂中来,通过游戏比赛引导学生进行田径运动练习,有效地锻炼其身体素质和意志品质。

(四) 注重团队合作意识培养,提高学生团队精神。团队合作精神是中小学田径教学的重要目标之一,在中小学田径教学中应用游戏教学法,不仅有助于增强学生的团队合作意识,还可以提高学生的团队精神和综合素质。教师在实施田径教学时,可以设计一些田径游戏,将小组成员分成几组,通过集体讨论、决策、分工等形式,对活动方案进行策划和安排,以培养学生的团队合作精神。例如,教师可以设计一个“穿越电网”的游戏。教师可让学生以小组为单位分为两组,一组是“电网”组,另一组是“过电网”组。两组人员要利用准备好的器材和绳子进行穿越“电网”比赛。教师要为学生提供充足的材料、绳子、水桶等。当教师一声令下时,第一组学生就开始行动了。他们必须依靠团队合作才能穿越“电网”。通过该游戏活动的实施,不仅能提高学生的身体素质和运动能力,还能培养学生团队精神和合作能力。例如,教师在教学时可以设计以下游戏:“拔河比赛”“接力比赛”等。在这些游戏活动中,通过个人的努力和团队合作精神的发挥以及合作意识的培养。

(五) 合理组织游戏活动,保障课堂教学效果。游戏活动是中小学田径教学的重要组成部分,也是保障课堂教学效果的重要措施。因此,在中小学田径课堂中,教师应合理组织游戏活动,通过丰富的游戏活动形式和手段,保障课堂教学效果。例如,在组织跳远教学活动时,教师可以让学生分组开展游戏比赛活动,比如将学生分成两组,分别进行50米、200米及400米的短跑比赛。教师应根据学生的表现情况给予相应奖励。如果有学生没有发挥出正常水平或发挥水平不佳,则可根据具体情况采取不同的惩罚措施。通过合理组织游戏活动,能够有效激发学生参与到田径学习活动中的热情与积极性。此外,教师在组织体育游戏活动时还应根据不同阶段学生的身心发展特点和需要安排合适的游戏内容。比如有的学生适合原地双腿跑练习,有的适合折返跑练习,有的适合快跑和冲刺练习等。总之,在中小学田径课堂中合理组织游戏活动并及时总结反馈是保证田径课堂教学效果、提升教学质量的关键所在。为此需要教师在组织游戏活动时应结合课堂实际情况灵活运用各种教学方法和手段,以有效保障课堂教学效果。

七、结论

当前我国中小学田径课程教学中存在的问题主要是学生的运动参与积极性不高,田径课程内容缺乏创新,田径项目的趣味性不强等;导致这些问题的主要原因是田径课程教学方法过于单一、传统,缺乏灵活性和趣味性;而游戏教学法能够有效地改善这些问题,提高中小学田径课程的教学质量。因此,在中小学田径课程教学中应用游戏教学法时,要注意以下几点:首先,要根据田径运动项目的特点和学生的年龄特征来选择合适的游戏教学法,确保游戏教学法与中小学生学习特点相适应。其次,要以学生为中心组织实施教学,根据中小学田径课程教学需要选择合理的游戏内容,充分发挥其在教学中的作用。最后,要注重游戏与体育课程之间的融合。从长远来看,中小学体育教师要不断提高自身专业素养和综合能力;从眼前来看,学校、教师和学生三方都要不断进行改进和创新。只有这样才能更好地推动中小学体育事业发展、提高学生综合素质、促进中小学生学习健康发展。

参考文献

- [1] 赵斌. 游戏教学法在初中体育田径教学中的应用[J]. 科普童话·新课堂(下), 2022(5):111-112.
- [2] 陈军. 游戏教学法在初中体育田径教学中的应用研究[J]. 中学教学参考, 2017(6):66.
- [3] 吴妲. 游戏教学法在小学体育课堂的运用研究[J]. 青少年体育, 2022(5):118-119.
- [4] 陈文晶. 游戏教学法在小学体育教学中的价值及运用策略[J]. 科普童话·新课堂(上), 2022(7):110-111.
- [5] 刘安琪. 初中体育游戏教学法初探[J]. 基础教育论坛, 2021(33):107-108.